



Le rôle du tuteur est d'accompagner le développement professionnels du professeur stagiaire tout au long de son année de formation. Les difficultés rencontrées sont souvent inhérentes à l'entrée dans le métier. Elles deviennent des indicateurs d'alerte lorsqu'elles persistent, se cumulent ou ne diminuent pas malgré les actions d'accompagnement mises en place.

QUELQUES PRÉCAUTIONS DE LECTURE

Le code couleur:

- Ne constitue pas une grille d'évaluation ;
- Permet au tuteur de situer le niveau d'accompagnement à mettre en œuvre et d'adapter sa posture.

Les observations doivent toujours être fondées sur des faits objectivables, contextualisés et discutés avec le stagiaire dans une perspective de développement professionnel.

● Vigilance normale

● Point d'attention

● Alerte

PROPOSITIONS D'INDICATEURS ET D'OBSERVABLES



CADRE RÉGLEMENTAIRE

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (BO du 25 juillet 2013)

1.
Posture
professionnelle

● Vigilance normale

Le stagiaire découvre progressivement les exigences du métier.

● Point d'attention

- Retards occasionnels.
- Difficultés d'organisation.
- Communication parfois maladroite.

● Alerte

- Absences injustifiées ou répétées.
- Manquements aux obligations professionnelles.
- Comportements incompatibles avec les exigences du service public.

2.
Maîtrise des
savoirs
disciplinaires

● Vigilance normale

Les contenus sont globalement maîtrisés.

● Point d'attention

Difficultés à sélectionner les notions essentielles.

● Alerte

Erreurs disciplinaires importantes et répétées.

3.
Concevoir et
mettre en
œuvre son
enseignement

● Vigilance normale

- Les préparations sont encore longues à réaliser.
- Les objectifs sont parfois imprécis.
- La gestion du temps est perfectible.
- La différenciation est encore limitée.

● Point d'attention

- Les séances restent peu structurées après plusieurs semaines.
- Les objectifs d'apprentissage demeurent peu explicites.
- Les activités sont peu adaptées au niveau des élèves.
- Les progressions sont incomplètes ou irrégulières.
- Les élèves restent peu engagés dans les activités.
- Les apprentissages progressent peu.

● Alerte

- Les séances ne sont pas préparées.
- Les apprentissages ne sont pas identifiables.
- Les erreurs de conception se répètent malgré les accompagnements.
- Les situations proposées sont durablement inadéquates.
- Les élèves ne peuvent pas atteindre les objectifs visés.

4.
Gérer la classe

● Vigilance normale

- Le stagiaire hésite encore dans sa posture.
- Quelques difficultés ponctuelles de gestion de classe.

● Point d'attention

- Les règles de fonctionnement ne sont pas suffisamment installées.
- Les interruptions sont fréquentes.
- Le climat de travail reste fragile.

● Alerte

- Le climat de classe ne permet plus les apprentissages.
- Les incidents se multiplient.
- Le stagiaire ne parvient plus à assurer un cadre sécurisant.

5.
Évaluer les
apprentissages

● Vigilance normale

Les critères d'évaluation sont encore en construction.

● Point d'attention

- Les évaluations manquent de cohérence.
- Les retours aux élèves sont insuffisants.
- Les corrections sont très tardives.

● Alerte

- L'évaluation ne permet pas de mesurer les acquis.
- Les obligations d'évaluation ne sont pas assurées.

6.
Travailler en
équipe

● Vigilance normale

Le stagiaire prend progressivement sa place dans l'équipe.

● Point d'attention

- Participation limitée aux réunions.
- Sollicitation insuffisante des collègues.

● Alerte

- Refus de collaborer.
- Difficultés relationnelles persistantes.
- Non-respect des décisions collectives.

7.
Développer
une posture
réflexive

● Vigilance normale

Le stagiaire identifie progressivement ses points d'amélioration.

● Point d'attention

- Difficulté à analyser ses pratiques.
- Mise en œuvre irrégulière des conseils proposés.

● Alerte

- Refus systématique des observations.
- Absence de remise en question.
- Aucune évolution observable malgré les accompagnements.