

La formation à l'INSPÉ a pour objectif de construire des bases solides pour le développement professionnel à long terme des professeurs. Elle est adossée aux savoirs disciplinaires et didactiques, aux savoirs scientifiques issus de la recherche en éducation et à la connaissance du cadre institutionnel.

COMPRENDRE LES DIFFÉRENTS CURSUS ET STATUTS FORMÉS À L'INSPÉ

	 Formation INSPE	 Statut	 Tuteur en établissement	 Accompagnement et visite INSPÉ
M1 Master Enseignement et éducation (M2E)	Tous les jours, hors des 12 semaines de stage	Élève fonctionnaire		
M2 Master Enseignement et éducation (M2E)	2 jours / semaine	Fonctionnaire stagiaire		
DIU 50% Diplôme inter universitaire pour les fonctionnaires stagiaires à mi-temps	33 jours (environ 220 h)	Fonctionnaire stagiaire		
DU100% Diplôme universitaire pour les fonctionnaires stagiaires à temps complet	7 jours à l'INSPÉ, sur un total de 10 à 20 jours de formation (environ 100 h)	Fonctionnaire stagiaire		

FOCUS SUR LE NOUVEAU MASTER ENSEIGNEMENT ET ÉDUCATION (M2E)

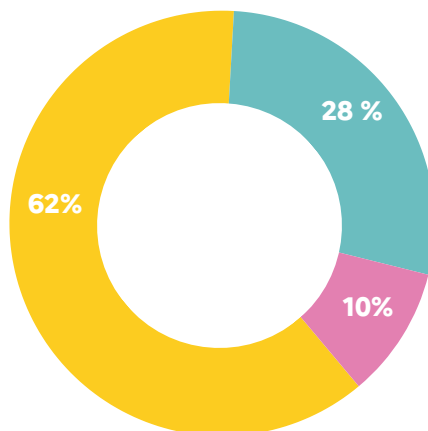
Le Master M2E (Enseignement et Éducation), mention « Professorat du second degré » est une formation de 2 ans destinée aux lauréats des concours de recrutement de l'enseignement CAPES, CAPEPS, CAPET et CAPLP.

EXPERTISE DISCIPLINAIRE

- Connaissances liées à la ou aux discipline(s) enseignée(s) ;
- Compétences didactiques pour concevoir et évaluer des séquences d'apprentissage adaptées ;
- Usages pédagogiques du numérique ;
- Développement de la culture générale des élèves.



Les étudiants doivent également valider un niveau B2 en langue étrangère.



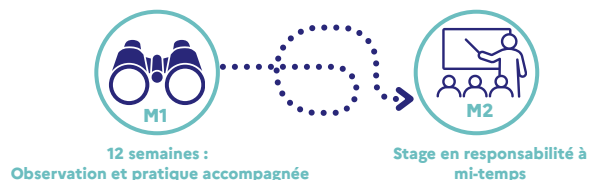
CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE (CPC)

Psychologie des apprentissages, inclusion scolaire, lutte contre les discriminations, égalité filles-garçons, système éducatif, droits et obligations du fonctionnaire, valeurs de la République, laïcité et problématiques transversales.

INITIATION À LA RECHERCHE

Rédaction et à la soutenance d'un mémoire de master articulant théorie et pratique professionnelle.

La formation accorde une place centrale à l'expérience de terrain avec des stages progressifs :



12 semaines d'observation et de pratique accompagnée en M1 sous le statut d'élève fonctionnaire, suivies d'un stage en responsabilité à mi-temps en M2 en tant que fonctionnaire stagiaire. Pour documenter des analyses de situations professionnelles et développer des compétences réflexives, les formateurs demandent aux étudiants de mener en stage des recueils d'informations et d'expérimenter certaines pratiques.



Certains profils de lauréats des concours bénéficient d'une dispense de M2E. Dans ce cas, les fonctionnaires stagiaires à mi-temps suivent une formation à l'INSPÉ d'environ d'environ 200h (DIU50%) et les fonctionnaires stagiaires à temps complet suivent d'environ 100h en partie à l'INSPÉ (DU100%).

QUI ENSEIGNE EN MASTER M2E ?

50% Enseignants de l'INSPÉ

- Enseignants-chercheurs ;
- Professeurs d'université ;
- Enseignants du premier ou du second degré entièrement détachés au ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche pour enseigner à l'INSPÉ.



50% Professionnels de terrain

- Enseignants en exercice, bénéficiant de vacances ou de décharges de l'EAFC ;
- Enseignants dits "en temps partagé" qui effectuent la moitié de leur service en établissement et l'autre moitié à l'INSPÉ.

ZOOM SUR LES 12 SEMAINES DE STAGE D'OBSERVATION ET DE PRATIQUE ACCOMPAGNÉE EN M1

Les cours disciplinaires et didactiques à l'INSPE s'appuient sur des activités progressives menées en stage :



ACCOMPAGNER ET FACILITER LES OBSERVATIONS

Des observations générales dans l'établissement, en classe et hors des classes sont demandées.

En classe :

- séances dans des disciplines différentes ;
- séances à différents niveaux.

Hors la classe :

- fonctionnement d'instances ;
- fonctionnement des dispositifs pédagogiques ;
- mise en place de projets pédagogiques.

Un cadrage sera proposé aux étudiants en formation.



AIDER À ANALYSER LES OBSERVATIONS

Dans le cadre de la CPC, les étudiants auront à mener au premier semestre des observations en classe sur :

- la mise au travail des élèves dans différentes disciplines ;
- la prise en compte, dans l'établissement comme dans la classe, des inégalités entre les filles et les garçons.

Au second semestre, ils enquêtent sur ce qui est mis en place dans l'établissement sur des problématiques éducatives évoquées en cours.



AIDER À CONSTRUIRE LES GESTES PROFESSIONNELS

- Prise en charge progressive d'une partie de séance, puis de la séance entière et enfin un groupement de séances (séquence).
- Le tuteur peut demander au stagiaire de contruire des moments de la séances (sur une compétence ciblée par exemple) ou une séance complète, voire une séquence.

Certaines préparations des activités sont travaillées dans le cadre des cours de l'INSPE.



AIDER À CONSTRUIRE UNE RÉFLEXIVITÉ

Les séances de classe observées dans la classe du tuteur de terrain doivent, dans la mesure du possible, faire l'objet d'un temps de travail post séance pour :

- Revenir sur les étonnements du stagiaire ;
- Répondre à ses questionnements professionnels ;
- Exercer son analyse...



ARTICULER LE TRAVAIL DE RECHERCHE ET LES ENJEUX DU TERRAIN

Les enseignements et la recherche menée pour le mémoire de master sont un espace de développement professionnel individuel et collectif en lien avec les stages, l'analyse de pratiques et les collectifs apprenants et les réseaux professionnels.

Le stage constitue un support privilégié pour faire émerger des questions de recherche à partir de situations réelles.

QUEL RÔLE POUR LE TUTEUR EN ÉTABLISSEMENT ?



- Aider à repérer des situations professionnelles intéressantes ;
- Faciliter l'accès à certains matériaux de terrain dans le respect du cadre éthique (observations de classe, des documents pédagogiques ou des échanges professionnels)...
- Aider le stagiaire à distinguer description, interprétation et jugement de valeur.
- Échanger sur la faisabilité d'un questionnaire au regard du terrain réel.

ZOOM SUR LE STAGE EN RESPONSABILITÉ EN M2, DIU 50% ET DU 100%

Les enseignements articulent également la formation transversale aux disciplines, la formation didactique disciplinaire et la formation à et par la recherche. Tous ces enseignements s'appuient sur la pratique de terrain du stagiaire.

Certains contribuent aussi à la préparation des cours et des activités pédagogiques dont il a la responsabilité.



ACCOMPAGNER ET FACILITER LES OBSERVATIONS

Les observations générales dans l'établissement doivent être poursuivies et approfondies.

L'accompagnement des tuteurs est essentiel pour :

- aider à comprendre le fonctionnement de l'établissement ;
- faciliter l'accès aux documents professionnels nécessaires aux travaux demandés ;
- identifier des situations pertinentes.



APPROFONDIR LES ANALYSES

Dans le cadre de la CPC, les thématiques abordées sont en M2 sont plus complexes :

- de l'accompagnement des parcours des élèves à la communication avec les familles ;
- des conseils de classe à la coopération avec les différents personnels de l'établissement ;
- des questions d'orientation à la prise en compte de la diversité des élèves, etc.



AIDER À CONSTRUIRE ET À INSTALLER DES GESTES PROFESSIONNELS POUR RENDRE LE STAGIAIRE AUTONOME

Dans les cours disciplinaires et didactiques, certaines activités se font en lien direct avec les préparations de cours pour les classes que l'étudiant a en responsabilité. Le tuteur peut également aider à la préparation des cours ou en co-construire avec le stagiaire, l'aider à planifier son enseignement et à l'adapter au niveau de ses élèves, etc.

Les remarques qu'il fait au stagiaire lors de ses observations peuvent être consignés par celui-ci dans un journal de bord ou un portfolio qui sert de point de départ aux analyses de pratiques qui ont lieu en cours à l'INSPE.



MÉMOIRE en M2 uniquement

Le travail d'initiation à la recherche se poursuit avec la réalisation du mémoire, qui doit être soutenu avant le mois d'avril.

Comme en M1, le tuteur peut aider à :

- constituer les données de la recherche ;
- distinguer description, interprétation et jugement de valeur ;
- valoriser le travail mené, (forum ouvert)...



La validation du master s'appuie sur la validation des unités d'enseignement présentées ci-dessus, mais aussi sur la validation en M2 des unités d'enseignement "Stage en responsabilité".

GLOSSAIRE DES PRINCIPAUX SIGLES INSPÉ



APP

Analyses de Pratiques Professionnelles

Activité de formation organisée sous forme d'atelier d'analyse en groupe de situations professionnelles vécues en stage.



CPC

Culture Professionnelle Commune

Dans les formations initiales de professeurs du second degré à l'INSPE de Créteil, désigne les cours et activités dédiés aux dimensions et compétences communes, transversales aux disciplines enseignées. La majorité de ces cours est organisée en groupes pluridisciplinaires et pluri-statuts avec la visée de développer un sentiment d'appartenance à la même communauté professionnelle.



DU et DIU

Diplôme universitaire et Diplôme Inter-Universitaire

Désignent les formations diplômantes propres aux universités, autres que les diplômes nationaux (licence, master). L'INSPE de l'académie de Créteil, composante de l'Université Paris Est Créteil, propose différents DU et DIU, pour la préparation des concours, la formation initiale et la formation continue d'enseignants et autres personnels éducatifs.



PARCOURS

Au sein du master enseignement et éducation, mention Professorat du second degré, une promotion d'étudiants est subdivisée en groupes disciplinaires, auxquels sont associés des parcours de formation spécifiques. A l'INSPE de l'académie de Créteil, on compte une vingtaine de parcours.



TSNR

Travail Scientifique de Nature Réflexive

Travail collaboratif de recherche généralement organisé dans les formations autres que le master, qui comporte déjà des activités de recherche conduisant au mémoire.

UE

Unité d'Enseignement

Ensemble de cours organisés dans un même semestre, composant une formation universitaire.