BROCHURE FDL

FORMATIONS TRANSVERSALES DÉCLINÉES LOCALEMENT

École académique de la formation continue



ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

Année scolaire 2026-2027

L'EAFC, une école pour accompagner votre développement professionnel.

Qu'est-ce qu'une Formation Déclinée Localement ?

Une Formation Déclinée Localement ou FDL est une action de formation individuelle, conçue pour répondre à un besoin identifié des personnels pouvant exercer différents métiers, dans un environnement proche.

L'objectif est donc double, il s'agit à la fois de faire monter en compétences les professionnels et de favoriser les rencontres, les échanges entre des personnels du second degré, ou en inter-degrés.

Dans cette brochure des FDL, vous trouverez des propositions d'actions dans des domaines transversaux*. Un petit icône IDG vous indique celles qui peuvent soutenir les projets en inter-degrés.

Projet à l'échelle d'un territoire, d'un réseau EP ou d'une liaison école-collège

Formation déclinée localement (FDL)

- **Demande émanant de pilotes pédagogiques après concertation**
- **La demande est choisie dans le catalogue accessible via l'application "Formations locales".**

  Un format préférentiel est sélectionné.
- **Le calendrier est négocié entre le formateur référent et le chef d'établissement du second degré accueillant la formation. Les objectifs et le contenu sont élaborés en amont par les formateurs, ajustables au contexte local.**

Accéder à l'application de demande de FDL
à partir du 1er septembre 2026 :
https://dafor.ac-creteil.fr/fmi/webd/Formations Locales EAFC

Si votre projet concerne une discipline, nous vous invitons à contacter les inspecteurs concernés.

Sommaire

Formations transversales

IDG *Cet icône indique les formations proposées en inter-degrés*

	Pages
Compétences professionnelles partagées	4
Compétences psycho-sociales	4
Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité	5
Éducation artistique et culturelle	5
Éducation au développement durable	6
Éducation aux médias et à l'information	6
Égalité femmes hommes, lutte contre les discriminations	6
Égalité filles-garçons et lutte contre les LGBTphobies	7-8
Enseigner aux élèves allophones	8-9
Lutte contre le décrochage scolaire et orientation	9
Lutte contre le harcèlement	10-11
Maîtrise de la langue	11
Numérique éducatif	12
Ouverture européenne et internationale	12
Pratiques pédagogiques inclusives	13
Qualité de vie au travail	13
Santé mentale	13
Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage	14
Valorisation de la voie technologique et professionnelle	14
Valeurs de la République	15

Compétences professionnelles partagées



Développer les compétences orales des lycéens pour accompagner notamment la réussite au Grand Oral - 3h

Mener une réflexion sur les activités de classe qui peuvent favoriser le développement des compétences orales (prise de parole en continu et en interaction) des élèves, mais également sur la manière la plus efficiente possible d'intégrer la préparation à l'épreuve du Grand Oral dans les enseignements.

Une évaluation au service des apprentissages - 6h

Comment faire de l'évaluation un outil pour que les élèves progressent ? Cette formation s'attache à proposer des pistes de réflexion et d'action pour mettre en œuvre une évaluation à visée formative, qui soit un repère, un appui : pour les enseignants et les élèves pour réguler et soutenir les apprentissages ; pour impliquer les élèves, les rendre acteurs du processus d'évaluation.

Pratiques coopératives en faveur du climat scolaire et de la réussite des élèves - 6h

Les pratiques coopératives répondent à des enjeux de climat scolaire et de réussite des élèves. Apprendre à travailler ensemble, à penser ensemble dans la classe, hors la classe (vie de classe, dispositif devoirs faits, de tutorat et d'entraide...) permet de mieux engager les élèves dans leur scolarité et de modifier les dynamiques de groupe. Cette question intègre non seulement les modalités pédagogiques pour les élèves mais également la mise en place de coopération entre les adultes. Proposé par la CARDIE.

Compétences psycho-sociales



Construire une culture commune autour des CPS - 6h

Cette formation propose une première approche des compétences psycho-sociales. Elle permettra de s'informer sur les éléments théoriques et les textes institutionnels concernant les compétences psychosociales ; d'expérimenter les trois dimensions des CPS et de réfléchir à des premières pistes de transfert auprès des élèves.

Colorer son enseignement avec les CPS - 6h

Cette formation propose d'interroger les compétences psycho-sociales au regard des apprentissages disciplinaires. Elle permettra de faire le point des connaissances sur les CPS, les repérer au sein des programmes disciplinaires et des activités associées et de réfléchir à des choix pédagogiques et didactiques explicites soutenant leur développement chez les élèves.

Mettre les CPS au service de sa posture professionnelle - 6h

Cette formation propose d'interroger les compétences psycho-sociales au regard des gestes professionnels. Après une mise au point des connaissances sur les CPS, il s'agira de les repérer au sein des choix pédagogiques et des actions du quotidien et de réfléchir à la mise en place de gestes professionnels soutenant leur développement.

Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité

Élaborer un projet d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité sur son territoire en s'appuyant sur les actions et les partenariats existants - 6h

Cette formation visera à la construction en inter-degrés d'un projet d'EVAR-S global, positif et progressif sur son territoire, en interrogeant le projet existant au regard du programme.

Concevoir et mettre en œuvre un projet d'EVAR-S global, positif et progressif sur son territoire - 9h ou 12h

Cette formation visera à construire un projet et un plan d'action progressif, adapté au territoire (secteur, réseau, cité éducative) et à l'âge des élèves concernés.

Éducation artistique et culturelle

Concevoir et mettre en œuvre l'EAC en inter-degrés - 6h

L'objectif est d'entrer par les projets EAC pour favoriser l'acquisition des savoirs fondamentaux. Cette formation envisage de renforcer l'offre croisée d'éducation artistique et culturelle entre le premier et le second degré, afin de mettre en place des projets concertés de l'école au lycée dans le cadre du parcours EAC de l'élève.

Elle vise à montrer comment articuler l'offre partenariale, la pédagogie de projet, les savoirs fondamentaux et disciplinaires et le nouveau socle, afin de mettre l'EAC au cœur des apprentissages et de la vie d'un territoire.

L'art de la proximité - 6h

La formation permet de découvrir un partenaire culturel de proximité pour concevoir et mettre en œuvre le PEAC dans son établissement. Elle est centrée sur une approche artistique en lien avec les enjeux de territorialisation de l'EAC (théâtre et scène, lieu de mémoire ou patrimonial, médiathèque, centre d'art ou musée). En 2026-2027, une priorité est donnée pour accompagner un déploiement de la thématique théâtre et mémoire.

L' EAC au coeur de l'école : penser l'EAC dans son pilotage - 3h

La formation accompagne la rédaction du volet culturel d'un projet d'école ou d'établissement. Le premier palier concerne la mise en œuvre de l'EAC pour les personnels de direction et les référents EAC.

L' EAC au coeur de l'école : penser l'EAC à l'échelle de la classe - 6h

La formation accompagne la rédaction du volet culturel d'un projet d'école ou d'établissement. Destinée aux enseignants, elle vise la conception et la mise en œuvre du parcours EAC de l'élève, elle intègre la pédagogie de projet dans le quotidien de la classe pour développer la pratique artistique comme levier du travail collectif.

Éducation au développement durable



Faire progresser les élèves en EDD, dans une démarche globale E3D - 6h

Cette formation proposera d'aborder la mise en œuvre de la politique nationale sur la labellisation E3D (passer du niveau 1 au 2 ou du 2 au 3).

Le référentiel de compétences EDD sera présenté : faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable et adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines.

Travailler l'EDD dans ma discipline - 6h

Cette formation proposera de recentrer les apprentissages en EDD au cœur des pratiques disciplinaires, de renforcer l'esprit scientifique et la mobilisation de l'esprit critique.

Éducation aux médias et à l'information



Mise en oeuvre de l'EMI et appropriation des nouveaux programmes - 6h

Avec la refonte des programmes en EMC depuis la rentrée 2024-2025 et dans la perspective de l'adoption de nouveaux programmes en éducation aux médias et à l'information en cycle 4, l'EMI, enseignement transversal dont la finalité est de donner à chacune et à chacun une culture informationnelle, médiatique et numérique, voit sa place réaffirmée dans la formation de l'élève de l'école au lycée. Cette formation propose de s'approprier ces référentiels renouvelés et de travailler dans une approche interdisciplinaire à une progression en EMI adossée à des démarches et des situations d'apprentissage adaptées à sa classe.

Égalité femmes hommes, lutte contre les discriminations



Lutte contre les discriminations et les violences sexistes et sexuelles (VSS) : un enjeu de service public - 3h

Cette formation vise à renforcer la vigilance professionnelle face aux discriminations et aux violences sexistes et sexuelles dans la fonction publique. Elle permet de prendre conscience de ses stéréotypes et biais inconscients, d'en comprendre les effets dans les pratiques professionnelles et d'en analyser les impacts dans le contexte du service public. Un focus est apporté sur le cadre juridique des VSS et les obligations des agents et des employeurs publics.

L'objectif est de partager un socle commun de compréhension et de garantir des pratiques conformes au cadre déontologique et légal.

Égalité filles-garçons et lutte contre les LGBTphobies

Participer au développement d'une culture de l'égalité - 6h

IDG

Cette formation vise à expliciter auprès des enseignantes et enseignants les liens entre genre, inégalités et réussites scolaires ainsi qu'à donner des outils pour favoriser la réussite des filles et des garçons dans toutes les disciplines.

Le rapport à l'écrit dans toutes les disciplines, au prisme du genre - 6h

Les écarts de performance entre filles et garçons se creusent en France, aussi bien dans les compétences écrites qu'orales, alors même qu'elles sont déterminantes pour réussir dans toutes les disciplines.

L'objectif de cette formation est d'interroger les causes possibles des inégalités de genre en littératie et en oratie et de concevoir des leviers et dispositifs, du primaire au lycée, pour mobiliser filles et garçons dans les différents champs de la maîtrise de la langue.

Déjouer les déterminismes sociaux dans l'orientation des élèves - 6h

En s'appuyant sur des ouvrages spécialisés dans la sociologie de l'éducation, la formation aborde les déterminismes (liés à la classe sociale et au genre) qui affectent le parcours scolaire de nos élèves. Construite en trois temps distincts, elle vise en premier lieu à consolider les connaissances sociologiques permettant d'appréhender d'un point de vue théorique les déterminismes à l'œuvre à l'école.

Une partie consacrée aux gestes professionnels permet de se confronter à des cas pratiques auxquels nous faisons face dans le quotidien professionnel.

Enfin, un retour collectif conclut la formation afin de partager les outils et stratégies pour amoindrir l'effet de ces déterminismes sur l'orientation des élèves.

Accueillir les élèves en questionnement de genre, lutter contre les LGBTphobies et former des élèves ambassadeurs et ambassadrices pour l'égalité - 6h

Cette formation vise à renforcer les compétences des personnels dans la prévention et la lutte contre les LGBTphobies, tout en développant des dynamiques d'engagement des élèves au sein des établissements. Elle articule deux dimensions complémentaires : l'accompagnement des élèves en questionnement concernant leur identité de genre et la structuration de dispositifs d'élèves ambassadeurs et ambassadrices pour l'égalité.

Comprendre et déjouer les représentations de la virilité - 6h

Cette formation est consacrée à la façon dont les masculinités s'expriment et s'élaborent en contexte éducatif. En convoquant un appareil critique contemporain (Olivia Gazalé, Sylvie Ayral, Lucile Peytavin), nous nous intéresserons à la manière dont les injonctions à la virilité entrent en conflit avec le cadre scolaire et soulèvent des problématiques particulières pour les personnels éducatifs (sanction, climat scolaire, rôles genrés…).

Égalité filles-garçons et lutte contre les LGBTphobies

Lutter contre les (cyber)violences sexistes et sexuelles - 6h

- Définir et identifier les différentes formes de violences sexistes et sexuelles ;
- connaître les réalités de ces violences, notamment en contexte scolaire (statistiques, rapports HCE, SOS homophobie) ;
- connaître le cadre juridique et le cadre institutionnel concernant les violences sexistes et sexuelles ; cerner les spécificités du consentement ;
- comprendre la culture du viol et déceler les mécanismes des agresseurs ;
- savoir accueillir la parole des victimes et les accompagner sur le long terme, à l'échelle des établissements ;
- s'outiller pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles.

Enseigner aux élèves allophones

EANA : continuité de l'enseignement CM2-6è - 3h IDG

Cette formation explorera des problématiques liées à la continuité du parcours scolaire des EANA de l'école élémentaire au collège. Quels profils ? Quelles modalités de scolarisation en école élémentaire ? Quels outils mettre en place à l'échelle du district pour repérer et identifier les besoins des EANA à l'arrivée en 6è ? Comment mieux accompagner les EANA au collège : quels dispositifs solliciter ? quelles adaptations mettre en place en classe ?

Enseigner aux EFIV et EANA en situation de grande précarité - 3h IDG

Il s'agit de former les équipes de collège accueillant des EFIV et/ou élèves en situation de grande précarité pour renforcer la continuité des apprentissages et prévenir les ruptures.

La formation permet également de repérer des adaptations organisationnelles et pédagogiques pour mieux répondre aux besoins des équipes enseignantes.

Enfin, elle permet d'identifier les leviers pour renforcer la persévérance scolaire et s'inscrire dans une dynamique partenariale.

Connaître les élèves allophones pour mieux les accompagner en classe ordinaire - 6h

Il s'agira tout d'abord d'affiner la présentation des élèves allophones pour (spécificités, besoins particuliers) ainsi que d'explorer les différents leviers permettant la personnalisation des parcours : gestes et postures professionnels, différenciation pédagogique, outils d'évaluation, adaptations de séances pour toutes les disciplines. Les modalités de travail alterneront des exposés, des mises en situation, des travaux en ateliers et des échanges.

Enseigner aux élèves allophones

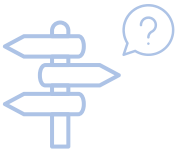


Enseigner la lecture et l'écriture aux élèves allophones en classe ordinaire (collège et lycée) - 6h

Cette formation se donne pour objectifs la consolidation des connaissances sur les mécanismes de la lecture et de l'écriture et de leur enseignement, avec des apports sur les principes d'acquisition du français en langue 2. Des outils pour identifier les sources des difficultés spécifiques des élèves allophones seront proposés ainsi que des pratiques de différenciation et des adaptations pour viser l'accessibilité et l'autonomie.

Les participants seront amenés à construire des remédiations visant à développer les compétences de lecteurs tout en renforçant la maîtrise de la langue française et les compétences disciplinaires : décodage, fluidité, enseignement des stratégies de compréhension.

Lutte contre le décrochage scolaire et orientation



Persévérance scolaire et maîtrise de la langue - 3h

IDG

Cette formation propose un éclairage sur les liens entre maîtrise de la langue et la persévérance scolaire, avec des outils pour identifier et comprendre les signaux de difficulté langagière chez les élèves. Les participants réfléchiront à la possibilité de faire commun sur ces deux thématiques.

Tutorer les élèves à l'échelle d'un réseau - 6h

IDG

Cette formation propose de définir le tutorat à l'échelle d'un réseau (mise en place d'un cadre commun) et le différencier des missions initiales du personnel.

Elle vise à outiller les tuteurs (guide d'entretien, outil de suivi...), et à les aider à s'approprier la posture du tuteur (favoriser la prise de parole du tutoré, recul et cadre concernant le recueil de parole...).

Postures et gestes d'accrochage pour faciliter la persévérance scolaire - 6h

IDG

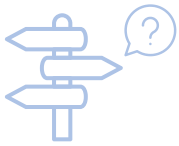
Connaître les postures et les pratiques pédagogiques qui contribuent à favoriser l'engagement des élèves dans les apprentissages scolaires. Savoir décrire, analyser et faire évoluer sa posture professionnelle enseignante afin de générer chez les élèves une plus grande capacité à la persévérance. Entrer dans une démarche de réflexivité coconstruite pour consolider sa posture.

Mettre collectivement en en œuvre le parcours Avenir - 6h

La formation vise à accompagner les équipes éducatives, à l'échelle d'un regroupement d'établissements ou d'un district, dans le déploiement de la découverte des métiers, en proposant une méthodologie et des ressources en partant de l'existant.

Sensibiliser à l'évolution des représentations des élèves sur le monde professionnel et à la posture d'accompagnement. Identifier des leviers concrets pour une mise en œuvre sur le terrain.

Lutte contre le décrochage scolaire et orientation



Construire un plan pluriannuel d'éducation à l'orientation - 6h

Cette formation vise à permettre à la communauté éducative de réfléchir à la définition d'une politique de l'orientation progressive et adaptée au diagnostic du district. Les participants seront invités à intégrer l'approche réflexive et à valoriser l'usage d'un portfolio, afin de soutenir le projet de l'élève.

Accompagner à l'orientation avec la vidéo 360° - 6h

Accompagner à l'éducation à l'orientation via l'outil immersif de la vidéo 360. Préparation en amont et en aval de l'outil pour une intégration dans une progression cohérente.

Prise en main de la plateforme AVENIR(S) - 3h

Se familiariser avec et utiliser la plateforme Avenir(s), outil national centralisant ressources et services pour l'orientation. Explorer ses fonctionnalités pour suivre et accompagner les élèves de la 5éme à la Terminale dans la construction progressive de leur projet d'orientation, de formation et d'insertion.

Lutte contre le harcèlement



Prévenir et lutter contre le harcèlement - 3h ou 6h

Cette formation combinera des rappels théoriques et des mises en situation et reviendra sur :

- la mise en place et l'animation des actions de la cellule ressource pHARe au sein des établissements ;
- le déploiement du protocole de prise en charge des situations d'intimidation et de harcèlement en milieu scolaire ;
- la conduite d'entretien dans le cadre du protocole de prise en charge des situations ;
- la présentation de méthodes de lutte contre les intimidations et le harcèlement, et de traitement dont la méthode de préoccupation partagée ;
- la diffusion d'informations, outils et ressources pour les élèves ambassadeurs et les parents.

Prévenir et lutter contre le cyberharcèlement - 3h

Cette formation combinera des rappels théoriques et des mises en situation et reviendra sur :

- la connaissance des différents cyberharcèlements sur les réseaux sociaux ;
- la manière d'agir et de venir en aide, les moyens pour prévenir et traiter les situations
- la diffusion d'informations, outils et ressources thématiques pour les parents ;
- les retours d'expérience des participants.

Lutte contre le harcèlement



Prévenir et lutter contre le harcèlement et le cyberharcèlement (format combiné) - 6h

Cette formation combinera des rappels théoriques et des mises en situation et reviendra sur :

- la mise en place et animation des actions de la cellule ressource pHARe au sein des établissements ;
- le déploiement du protocole de prise en charge des situations d'intimidation et de harcèlement en milieu scolaire ; la conduite d'entretien dans le cadre du protocole de prise en charge des situations ;
- la diffusion d'informations, outils et ressources pour les élèves ambassadeurs et les parents ;
- la connaissance des différents cyberharcèlements sur les réseaux sociaux ;
- la manière d'agir et de venir en aide, les moyens pour prévenir et traiter les situations ;
- les retours d'expérience des participants.

Maîtrise de la langue



Littératie : former les lecteurs et scripteurs précaires - 6h

Questions incontournables : comment individualiser l'enseignement de la lecture-compréhension, de l'interprétation de texte et de la rédaction de textes au sein d'un groupe ? Comment développer la posture de sujet-lecteur sans autoriser n'importe quelle lecture fantaisiste ou erronée des textes ? Comment (re)donner goût aux textes aux programmes ? Comment développer l'esprit critique sans dévaloriser ni les approches scientifique, ni les savoirs ?

Construire les compétences orales des élèves - 6h

- Proposition d'activités pour utiliser l'oral comme outil d'apprentissage (apprendre à parler, parler pour apprendre)
- Identification et construction de situations de classe pour enseigner l'oral à tous les élèves dans le quotidien de la classe
- Identification des oraux scolaires et des observables enseignables et utilisables en auto et inter-évaluation.

Numérique éducatif

Enseigner avec l'IA - 3h

Cette formation vise à accompagner les enseignants dans l'intégration raisonnée de l'intelligence artificielle dans leurs pratiques pédagogiques et professionnelles. Elle permettra d'interroger les usages des élèves, les enjeux éthiques et pédagogiques associés, ainsi que les modalités d'accompagnement favorisant autonomie, esprit critique et apprentissages. Les participants découvriront également comment l'IA peut soutenir la préparation de cours, la scénarisation pédagogique, la différenciation ou la création de ressources. Des cas d'usage concrets permettront d'identifier des pratiques adaptées aux besoins des disciplines et des élèves.

Le numérique au service des apprentissages : engager, faire mémoriser, faire progresser - 3h

En s'appuyant sur des usages numériques adaptés, dont l'IA et des apports issus des sciences cognitives, cette formation propose d'identifier des pratiques favorisant l'attention, l'engagement, la mémorisation et la consolidation des apprentissages dans et hors la classe. Les participants découvriront des modalités de différenciation, de feedback et de suivi des acquis permettant de mieux accompagner les progrès des élèves et de rendre les apprentissages plus visibles.

Pour retrouver le chargé de mission « accompagnement de proximité » de votre district :
https://drane.region-academique-idf.fr/rubrique12.html

Ouverture européenne et internationale

eTwinning : un dispositif collaboratif au service des projets européens - 6h

IDG

Cette formation permet aux équipes de mettre en place un travail collaboratif en inter-degrés. Les participants bénéficient d'une initiation à la plateforme collaborative en ligne eTwinning et d'un accompagnement pour le montage d'un projet avec d'autres enseignants européens.

Accompagner les porteurs de projet en ouverture européenne et internationale - 3h

Cette formation se donne pour objectifs de proposer un suivi sur le terrain aux porteurs de projets Erasmus+ en format "Bassin" ou regroupement d'établissements, de faire le bilan des actions menées, de cibler les freins, les leviers. Les échanges de pratiques seront valorisés et des solutions individualisées proposées par la les formateurs de l'équipe de la DAREIC.

Pratiques pédagogiques inclusives



Comment développer les coopérations dans une école inclusive ? - 6h IDG

Les coopérations sont indispensables à la mise en œuvre d'une école pleinement inclusive. En s'appuyant sur nos expériences et l'état actuel de la recherche, cette formation propose d'explorer des formes de pratiques coopératives (au sein de la classe, des équipes éducatives, avec les familles et les partenaires extérieurs…) au bénéfice de toutes et tous, élèves et professionnels.

Comment développer un enseignement plus inclusif ? - 6h IDG

Cette formation propose des pistes de réflexion et d'action pour rendre accessibles les apprentissages pour toutes et tous. En s'appuyant sur nos expériences pédagogiques et l'état actuel de la recherche, il s'agira de prolonger les réflexions individuelles et collectives afin de co-construire des réponses utiles.

Qualité de vie au travail



Prendre soin des relations pour mieux travailler ensemble - 6h IDG

La formation est orientée sur le travail des attitudes qui favorisent le bien vivre ensemble (authenticité, respect, écoute), des mises en situation d'écoute pour une meilleure compréhension mutuelle ainsi que sur une présentation d'approches permettant d'améliorer la qualité de la communication dans les relations professionnelles.

Santé mentale



LFormation continue des personnes repères en santé mentale - 6h

Apporter des outils permettant la montée en compétences des personnels repère en santé mentale. Faire un bilan de l'action de ces personnels au sein de leur circonscription ou de leur établissement ; réussites et difficultés rencontrées.

L'école promotrice de la santé au service de l'apprentissage des savoirs fondamentaux- 6h

Le lien entre la santé et la réussite scolaire est démontré par la recherche scientifique. Partant de ce constat, le comité EPSa propose une formation à destination des équipes souhaitant consolider un projet commun École Promotrice de Santé. Cette formation a pour objectifs :

- d'aider à améliorer le bien-être de tous dans les établissements sur la base des constats scientifiques et d'exemples de cas concrets ;
- d'accompagner les équipes à l'élaboration d'un projet au sein de leurs établissements. Apports théoriques et institutionnels (les déterminants de la santé, le vademecum Ecole promotrice de santé, le parcours éducatif de santé, …) ;
- exemples d'actions ;
- aide à la réflexion en vue de l'élaboration d'un projet École promotrice de santé.

Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage

Utiliser les apports des sciences cognitives pour des enseignements et des apprentissages efficaces - 3h

Cette formation propose une première immersion dans les apports des sciences cognitives afin d'améliorer les pratiques pédagogiques et de favoriser les apprentissages des élèves.

Structurée autour de temps théoriques et d'activités interactives, elle permet d'articuler connaissances scientifiques et leviers concrets d'action en classe.

Les contenus abordés sont associés aux quatre piliers de l'apprentissage (l'attention, l'engagement actif, le retour d'information et la consolidation) et aux gestes professionnels spécifiques à l'enseignement explicite.

Valorisation de la voie technologique et professionnelle

Rendre les savoirs accessibles : lire, écrire, comprendre dans toutes les disciplines au lycée professionnel - 9h

Comment prendre appui sur les tests de positionnement pour évaluer les besoins des élèves ? Selon quelles logiques constituer les groupes ? Comment construire une progression en prenant appui sur l'alternance des différentes modalités de cours (classe entière, groupes à effectifs réduits, groupes plus nombreux) ? Quels gestes pédagogiques spécifiques mettre en œuvre en groupes à effectif réduit pour faire progresser les élèves ? Comment prendre appui sur les acquis scientifiques et technologiques pour faire progresser les élèves, en particulier dans le domaine des savoirs fondamentaux ?

La pédagogie de projet au service du climat de classe au lycée professionnel - 6h

Cette formation se propose d'explorer le potentiel de la pédagogie de projet dans l'amélioration du climat de classe au lycée professionnel.

Après avoir posé la définition scientifique et pédagogique des compétences psychosociales et du climat de classe, des exemples d'expérimentations innovantes seront présentés. Les participants seront amenés à s'impliquer dans la co-construction de projets innovants et d'indicateurs (SWOT, fiche projet, fiche indicateurs). De manière différée, il sera proposé de faire un bilan des expérimentations menées (réussites, freins et résolutions, axes d'amélioration).

Formation aux compétences psychosociales au lycée professionnel - 6h

Définir la notion de compétences psychosociales, construire leurs enjeux, en particulier en contexte d'apprentissage et dans le monde professionnel. Élaborer des propositions pédagogiques susceptibles de développer les compétences psychosociales des élèves de lycée professionnel, prenant en particulier appui sur des situations de métier.

Valeurs de la République

Faire de la laïcité scolaire, un vecteur de coopération et de co-éducation opérantes - 6h

Le caractère émancipateur et protecteur du cadre laïque de l'École reste complexe à appréhender pour certains parents d'élèves.

Des tensions vives ou larvées mettent à mal, plus ou moins durablement, la relation de confiance entre l'École et les familles – confiance sans laquelle, il est très difficile de favoriser l'engagement et la réussite scolaire des élèves, de la maternelle au lycée.

La formation permet par la méthode du diagnostic partagé, de faire le point sur des vécus professionnels, des ressentis et des représentations en matière de coopération et de co-éducation.

Puis à travers la méthode du Retex, le collectif inter-degrés et inter-catégoriel identifie ses points d'appui et co-construit une démarche, une culture commune et des outils d'anticipation, s'inscrivant pleinement dans leur réseau éducatif de territoire.

facebook.fr/academie.creteil

@accreteil

linkedin.com/company/academie-de-creteil/

@academiecreteil

Linkedin EAFC Créteil : https://www.linkedin.com/company/eafc-cr%C3%A9teil/



© Rectorat de l'académie de Créteil – Direction de la communication / Crédit illustration : ©iStockphoto.com