



Cette fiche porte exclusivement sur les principes d'une évaluation au service des apprentissages (évaluation formative). Elle ne concerne ni les évaluations certificatives propres à chaque discipline, ni les évaluations nationales standardisées.

LE PRINCIPE



Évaluer n'est pas mesurer un niveau, c'est réguler et soutenir les apprentissages. Ce qui fait progresser les élèves : des critères de réussite explicites, un climat serein où l'erreur est un point d'appui et l'absence de comparaison entre pairs.



AVANT L'APPRENTISSAGE Préparer l'évaluation

- Intégrer l'évaluation dès la conception de la séquence et non comme une étape rapportée après coup

Concevoir "à rebours" :

- 1 - Partir du programme
- 2 - Prévoir des activités qui font apprendre
- 3 - Définir une évaluation cohérente avec ce qui a été réellement enseigné



- Expliciter des critères de réussite clairs, en nombre limité, écrits et accessibles à tous les élèves

- Formuler des indicateurs observables et concrets, avec des verbes d'action à la 1ère personne, valables quelle que soit la discipline

Je sais me situer

Je sais expliquer

Je sais faire référence à

Je sais nommer

- Une grille coconstruite avec la classe est mieux comprise et mieux investie qu'une grille seulement donnée par l'enseignant



- Adapter les modalités d'évaluation pour prendre en compte les besoins éducatifs particuliers



PENDANT L'APPRENTISSAGE Réguler les apprentissages

- Organiser des temps de test réguliers et courts pour favoriser la mémorisation, sans comparaison entre élèves

- Prévoir dès la conception de la séquence des évaluations formatives qui préparent progressivement la tâche finale, quelle que soit la discipline

Questions flash en début de séance

Fiche de suivi

Grille de progression

Exercice d'application court sur la tâche



- Analyser les réussites et les erreurs pour ajuster l'enseignement en continu

- Proposer des phrases d'amorce à compléter pour que l'élève identifie lui-même ce qu'il a réussi et ce qui n'est pas encore acquis

Ce que j'ai compris aujourd'hui c'est...

Ce qui reste encore difficile pour moi c'est...

- Cibler les feedbacks sur la tâche et les critères de réussite, jamais sur la personne

- Un feedback utile nomme le critère, décrit précisément ou en est l'élève et propose une piste concrète de progrès.

+ À éviter : "insuffisant", "tu n'as pas compris"

- Préférer : "tu formules bien ton idée mais reste trop bref", "l'essentiel est compris, mais l'enchaînement des idées manque de clarté, utilise des connecteurs"



APRÈS UNE ÉTAPE Consolider les acquis

- Concevoir des activités de remédiation et de consolidation à partir de l'analyse des erreurs

- Considérer l'erreur comme un point d'appui :

Quelle erreur m'a aidé à mieux comprendre ?

- Donner aux élèves l'occasion de réinvestir rapidement le feedback reçu pour qu'il leur soit utile

- Proposer aux élèves de courts moments d'interaction croisée en binôme :

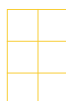
Partage le feedback reçu et l'aide à identifier une piste d'amélioration et réciproquement



Regard croisé qui consolide la réflexion et rend le réinvestissement actif

- Confier aux élèves un rôle actif dans l'évaluation (auto-évaluation, évaluation entre pairs), en les y formant

- Une grille à deux colonnes (auto-évaluation / évaluation de l'enseignant(e)) permet de confronter les points de vue et d'aller vers une véritable coévaluation



- De courts temps de retour réflexif aident l'élève à expliciter ce qu'il a appris et comment il l'a appris



3 PRINCIPES À RETENIR



1

Ne pas comparer les élèves entre eux (moyenne, classement, résultats affichés) : cela nuit aux apprentissages, surtout pour les plus fragiles.

2

Ne pas émettre de jugement sur la personne, seulement sur la tâche : préférer "cette partie n'est pas encore acquise" à "tu n'es pas doué pour cela".

3

Ne pas communiquer aux familles uniquement les résultats : expliciter aussi le processus et les progrès de l'élève.