

CRÉER LES CONDITIONS POUR FAIRE APPRENDRE

1 Préparer le cadre avant le cours

Objectif : rendre la séance lisible, sécurisante et orientée vers l'apprentissage



- Une entrée en classe organisée
- Une place pour chaque élève
- Un objectif de séance explicite
- Une activité de mise au travail rapide
- Des consignes courtes, explicites et vérifiées
- Un matériel prêt
- Des transitions anticipées
- Une trace écrite ou une production attendue



Message clé : plus le cadre est préparé, moins l'enseignant(e) doit improviser dans l'urgence.

2 Installer les routines

Objectif : faire comprendre aux élèves ce qui est attendu, sans multiplier les rappels

Entrer → S'installer → Sortir le matériel → Écouter la consigne
→ Se mettre au travail → Ranger → Sortir

À expliciter

- Ce que les élèves doivent faire
- Ce qui est attendu à la fin
- Comment ils doivent le faire
- Ce qui se passe si la règle n'est pas respectée
- Combien de temps ils ont



Message clé : une routine efficace est une règle traduite en gestes professionnels concrets.

3 Adopter une posture d'autorité éducative

Objectif : être stable, lisible, juste et professionnel

À construire

- Une autorité calme ✓
- Une exigence explicite ✓
- Une parole stable ✓
- Une relation respectueuse ✓
- Une réaction graduée ✓

À éviter

- Crier pour obtenir le silence ✗
- Multiplier les menaces ✗
- Changer les règles selon les élèves ✗
- Humilier ou ironiser ✗
- Sanctionner à chaud sans analyse ✗



Message clé : l'autorité professionnelle repose sur la clarté, la constance et la justice.

1 Maintenir l'engagement dans les apprentissages

Objectif : limiter les décrochages en donnant aux élèves une activité claire, accessible et exigeante



- Donner une tâche précise
- Fractionner le travail
- Alternier les modalités : individuel, binôme, groupe, oral, écrit
- Circuler dans la classe
- Valoriser les efforts et les progrès
- Donner un feedback rapide
- Prévoir une aide pour les élèves en difficulté
- Prévoir une tâche pour les élèves rapides



Message clé : une classe engagée dans une tâche claire est plus facile à réguler qu'une classe en attente.

5 Réguler les écarts sans escalader

Objectif : réagir aux comportements perturbateurs sans rompre le cadre d'apprentissage



Réponses graduées

- 1 Regard
- 2 Proximité physique
- 3 Rappel discret
- 4 Reformulation de l'attendu
- 5 Choix donné à l'élève
- 6 Trace écrite si nécessaire
- 7 Appui sur le professeur principal, CPE ou chef d'établissement

Principe

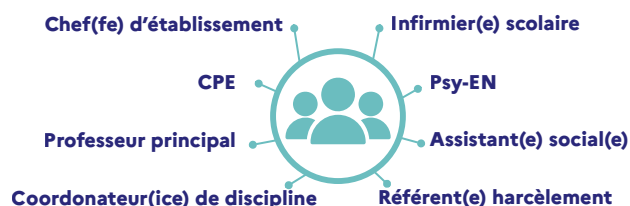
- Rester factuel
- Nommer le comportement, pas la personne
- Ne pas débattre devant le groupe
- Protéger le temps d'apprentissage
- Reprendre l'élève à distance du regard du groupe si possible
- Garder une trace des faits répétés



Message clé : l'autorité professionnelle repose sur la clarté, la constance et la justice.

6 S'appuyer sur l'équipe éducative

Objectif : ne pas rester seul face à une situation problématique



Familles, selon le cadre défini par l'établissement



Message clé : un cadre de classe cohérent se construit aussi avec l'établissement.

LES 6 RÉFLEXES PROFESSIONNELS

1 Préparer l'entrée en classe et la mise au travail



2 Dire clairement ce qui est attendu



3 Installer peu de règles, mais les tenir



4 Donner des consignes courtes et vérifiables



5 Réagir de façon graduée, calme et factuelle



6 Demander appui avant que la situation problématique ne s'installe

