

Avant de construire ses outils, il convient de s'interroger sur les points suivants :

1 UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE : QU'EST-CE QUE C'EST ?



ACTIVITÉ

Tâche ou action ponctuelle proposée aux élèves pour mobiliser des connaissances ou des compétences précises.



SÉANCE

Organisation du temps d'apprentissage à l'échelle d'une heure de cours (ou plus). La séance permet d'atteindre un objectif.



SÉQUENCE

Ensemble de séances articulées entre elles pour atteindre des objectifs en termes de compétences et de connaissances.



CHAPITRE

La séquence correspond souvent à un chapitre des manuels mais le mot "chapitre" ne sous-tend pas la dynamique de la séquence.



Les termes activité / séance / séquence / progression sont à envisager comme un ensemble dynamique et progressif, un parcours.

2 COMMENT SÉLECTIONNER LES SUPPORTS ?



Les manuels

Garder un esprit critique mais ils constituent des ressources fiables. Ne pas tout faire. Adapter à son public, à ses objectifs. Le maître-mot est **APPROPRIATION**.



Les sites internet de référence

Eduscol, sites disciplinaires (voir la fiche dédiée aux ressources).



Les recherches personnelles

Toujours mentionner les sources des documents utilisés. Leur choix et leur utilisation doivent se faire dans un cadre éthique.



Le CDI et les équipes disciplinaires

Ne pas oublier que le CDI et les collègues disposent de banques de ressources. Ne pas hésiter à les solliciter pour des supports ou des conseils de mise en oeuvre.



La mise en regard des supports permet d'avoir une vision de la cohérence des choix effectués en fonction des objectifs visés (connaissances et compétences).



Si les enseignants jouissent d'une liberté pédagogique, les documents sélectionnés doivent s'inscrire dans les thématiques et les démarches préconisées par les programmes officiels.

3 COMMENT EXPLOITER LES SUPPORTS RETENUS ?

DÉFINIR



Le niveau de classe visé



L'axe, la thématique (programmes officiels)



Les objectifs (connaissances, compétences...)



Les compétences visées (langagières, psycho-sociales...)



Les modalités (travail individuel, collaboratif...)



L'évaluation (diagnostique, formative, sommative...)



Identifier comment chaque support participe aux apprentissages.



Se questionner sur l'utilité du support au regard des objectifs.



Circonscrire les éléments que l'on veut faire travailler à partir du support et pourquoi.



Ne pas exploiter un support de manière exhaustive.



Repérer les éléments facilitateurs et les obstacles à la compréhension pour les anticiper.



Se questionner sur les difficultés rencontrées par les élèves et les progrès constatés pour ajuster la suite des apprentissages.



4

COMMENT ORGANISER LES APPRENTISSAGES JUSQU'À L'ÉVALUATION ?

Pour entraîner et évaluer, il est possible de présenter et d'expliciter les objectifs de la séquences (connaissances et compétences visées), par exemple à l'aide d'un tableau synoptique.

Activité(s)

Stratégies

Objectifs

Phases de la séance	Objectifs	Supports et temps imparti	Activités des élèves	Consignes données	Production / résultat attendu
Routines de classe					
Remobilisation des connaissances					
Exploitation des documents					
Mise en commun					
Trace écrite					
Devoirs maison					



Il est fondamental de :

- distinguer l'entraînement et l'évaluation
- réserver à l'entraînement l'essentiel du temps d'apprentissage



L'entraînement permet à l'élève de s'appropriier les contenus et les attentes de l'évaluation : travail personnel explicite et guidé, consignes claires et conseils pour réussir.

S'ENTRAÎNER C'EST...



Varier et diversifier les démarches.



Utiliser l'erreur afin de l'exploiter de façon positive et ajuster les apprentissages.



Accepter des temps de pause, nécessaires à l'élève pour structurer sa pensée et son discours, en aménageant par exemple des temps de bilan.



Mettre en place des stratégies d'apprentissage et des réflexes méthodologiques transférables afin de rendre l'élève autonome.

5

COMMENT CONSTRUIRE UNE ÉVALUATION ?

Varier les formes, la fréquence et les modalités d'évaluation de façon à mettre les élèves dans des situations diversifiées, à différents moments de l'apprentissage.

L'évaluation doit être au service des apprentissages. Il faut les exploiter pour ajuster la suite du parcours d'apprentissage des élèves.

Les critères d'évaluation doivent être définis, explicités et partagés.

Les appréciations portées sur la copie doivent avoir une visée formative pour permettre à l'élève de corriger ses erreurs et de progresser.

RESSOURCES POUR ÉVALUER



Attendus de fin de cycle sur EDUSCOL.



Sites académiques disciplinaires.



Travail d'équipe (conseil, projet d'évaluation, évaluations communes).

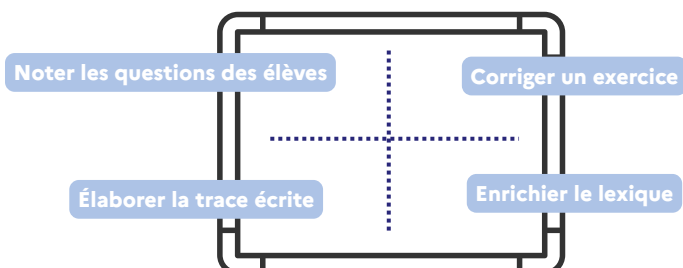


Réseau Canopé.

6

COMMENT UTILISER LE MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE ?

Il est possible de diviser le tableau en plusieurs parties pour organiser les séances d'apprentissage :



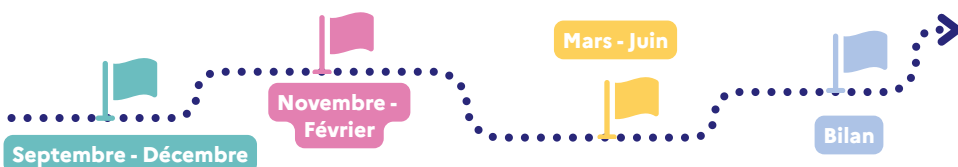
Les outils numériques permettent de varier les activités. Ils ne sont pas un objectif en soi et doivent demeurer au service des apprentissages.



Il est indispensable de sa familiariser avec l'espace de travail en amont (laboratoire le cas échéant, CDI, classe mobile...)

7

COMMENT ORGANISER SON ANNÉE SCOLAIRE ?



La progression des apprentissages s'anticipe :

elle doit être annuelle (voire concerner l'ensemble du cycle) mais il est préférable de l'envisager par jalons pour ne pas créer une surcharge de travail.