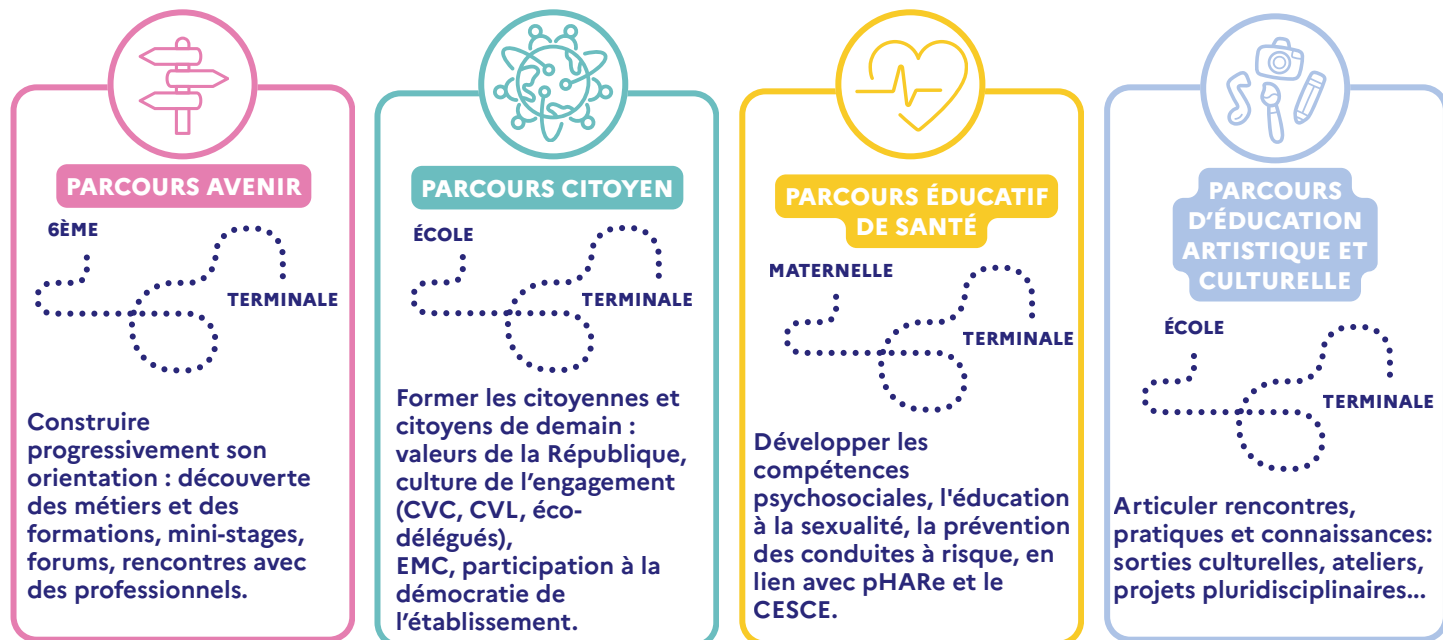


Chaque élève construit, tout au long de sa scolarité, quatre parcours éducatifs complémentaires. Ils ne s'ajoutent pas aux enseignements : ils leur donnent du sens et les relient à l'expérience vécue par l'élève. Cette fiche propose des repères simples pour situer son action et l'inscrire dans une dynamique d'équipe.

LES QUATRE PARCOURS ÉDUCATIFS



LES BONNES PRATIQUES ET LES PIÈGES À ÉVITER

CE QUI FONCTIONNE

- ✓ Relier le parcours à ce qui se fait déjà en classe plutôt que le juxtaposer.
- ✓ Garder une trace simple des actions menées (support numérique ou classeur de suivi).
- ✓ Associer l'élève à l'analyse de son propre parcours : ce qu'il a vécu, ce que ça lui a apporté.
- ✓ Travailler en équipe avec l'équipe pédagogique et éducative.
- ✓ S'appuyer sur les projets déjà existants dans l'établissement.

CE QUI FRAGILISE L'ARTICULATION AVEC LES ENSEIGNEMENTS

- ✗ Traiter les parcours comme une case à cocher administrative, sans lien avec les apprentissages.
- ✗ Multiplier les actions ponctuelles sans cohérence ni progressivité sur le cycle.
- ✗ Laisser le suivi reposer sur une seule personne, sans coordination d'équipe.
- ✗ Oublier de valoriser l'expérience acquise par l'élève auprès des familles.
- ✗ Confondre parcours éducatif et simple justification d'une sortie scolaire.

3 REPÈRES POUR ACCOMPAGNER EFFICACEMENT LES PARCOURS ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES

PARTIR DE L'EXISTANT



Une sortie, un projet déjà prévus relèvent presque toujours déjà d'un parcours : il s'agit de l'étoffer, pas d'en inventer un nouveau.

PENSER LA PROGRESSIVITÉ



Mieux vaut peu d'actions bien reliées entre elles sur le cycle que de nombreuses actions isolées.

FAIRE VERBALISER L'ÉLÈVE



Un court retour oral ou écrit sur « ce que j'ai découvert / appris / questionné » vaut souvent mieux qu'un compte rendu formel.

AUTO-QUESTIONNEMENT EXPRESS AVANT DE MENER UNE ACTION

- | | |
|---|---|
| ☐ Est-ce que je sais situer mon action dans l'un des quatre parcours éducatifs ? | ☐ Ai-je informé la direction, le/la professeur(e) principal(e) ou l'équipe pédagogique de cette action ? |
| ☐ Cette action a-t-elle un lien explicite avec ma discipline ou est-ce une juxtaposition ? | ☐ La trace de cette action est-elle conservée quelque part (dans l'outil de suivi de l'établissement) ? |
| ☐ L'élève peut-il expliquer, en une phrase, ce que cette action va lui apprendre ? | |