

GUIDE POUR LES FORMATIONS D'INITIATIVE LOCALE (FIL)

École
académique
de la formation
continue



Année scolaire 2026-2027

L'EAFC, une école pour accompagner votre développement professionnel.

Accompagner les collectifs de travail sur les territoires de l'académie de Créteil

Une ambition forte de l'École académique de la formation continue est de promouvoir et d'accompagner la mise en œuvre de formations au plus près des besoins exprimés par des collectifs professionnels, dans leur contexte de travail.

Dans leur rapport (2018) sur la formation continue des enseignants du second degré, les inspecteurs généraux préconisaient de **donner « la priorité (...) aux besoins et demandes exprimés par les bénéficiaires de la formation » dans une démarche de « co-construction (...), condition considérée aujourd'hui (...) comme essentielle pour obtenir l'adhésion des formés »**¹. Le rapport sénatorial de 2023² pointe le fait que « différentes enquêtes soulignent le sentiment d'inadéquation de la formation par rapport aux besoins exprimés par de nombreux enseignants ». La formation continue prend manifestement « trop peu en compte le contexte social des établissements scolaires ». En août 2024, un rapport de l'OCDE recommande ainsi "d'accorder plus d'autonomie aux personnels dans le choix des formations" et pointe **les bénéfices des Formations d'Initiative Locale**, qui « permettent de **partager les meilleures pratiques**, de **soutenir l'innovation pédagogique** et de **renforcer les liens** entre les enseignants »³.

L'objectif assigné aux Formations d'Initiative Locale est donc double. D'une part, il s'agit de répondre à la demande d'une équipe engagée dans un processus de développement professionnel et de transformation des pratiques, et, d'autre part, d'accompagner progressivement l'émergence de collectifs de travail de plus en plus autonomes dans leur réflexion et leur capacité à apporter des réponses appropriées aux problématiques qu'ils rencontrent.

Afin de soutenir les équipes, en particulier celles émanant des « collèges en progrès », des établissements évalués en 2025-2026 et des lycées professionnels, des modalités spécifiques d'accompagnement des collectifs à l'échelle locale sont proposées par l'EAFC :

- Une plateforme unique dédiée au recueil des attentes et à l'expression des besoins : <https://dafor.ac-creteil.fr/fmi/webd/Formations Locales EAFC>
- Un ingénieur, une ingénieure de formation pour échanger et suivre la mise en œuvre des actions ;
- Un interlocuteur ou une interlocutrice de l'EAFC dans chaque district pour des contacts directs et un suivi des formations.

Sommaire

- 1 Une offre de formation dédiée aux collectifs de travail en contexte local
- 2 Des personnes ressources pour vous accompagner
- 3 Un accompagnement renforcé pour les « collèges en progrès » et les établissements évalués en n-1
- 4 La mise en œuvre d'une Formation d'Initiative Locale

1 : page 44 « Les activités de formation conçues pour approfondir les connaissances et affiner les compétences doivent être co-construites par les enseignants et les experts si l'objectif visé est bien l'autorégulation de l'apprentissage professionnel. Les résistances des enseignants sont levées s'ils voient la nécessité d'apprendre et s'ils ont un certain contrôle sur la démarche d'apprentissage » in Le développement professionnel des enseignants et ses effets positifs sur les apprentissages des élèves, Revue française de pédagogie, Recherches en éducation, 174 ; janvier - mars 2011

2 : La formation continue des enseignants - Sénat (senat.fr)

3 : Cultiver l'excellence dans l'apprentissage et le développement professionnel des personnels de l'éducation : Renforcer l'impact des écoles académiques de la formation continue en France | OECD iLibrary (oecd-ilibrary.org)

Une offre de formation dédiée aux collectifs de travail en contexte local



Comment répondre de manière constructive aux besoins de formation exprimés localement par des collectifs plus ou moins constitués ?

Les Formations d'Initiative Locale vont permettre à une pluralité de collègues, de différentes disciplines voire de métiers au sein d'un établissement ou d'un service de travailler ensemble sur un objet partagé en vue de créer une cohésion d'équipe et un climat de travail pour tous plus collaboratif et efficient.

Un objet de travail identifié Une démarche collective et volontaire

À l'échelle d'un établissement
ou d'un service administratif

COUP DE POUCE

de 3h pour
informer/sensibiliser sur un
thème commun ; impulser
une dynamique collective ;
prolonger une action ; faire
un retour d'expérience

Objet identifié à l'interne
ou à l'externe
(rapport d'évaluation)

MISE EN ACTION

de 6h ou 9h pour
consolider les savoirs et
savoir-faire partagés/
Permettre une mise en
réflexion et en action
collective

ACCOMPAGNEMENT NÉGOCIÉ

de 15h ou 18h pour soutenir
une démarche de
transformation d'un geste
professionnel commun ou
le développement d'un
projet

Logique ascendante, besoin construit au fur et à
mesure par les membres d'un collectif

Des personnes ressources pour vous informer, vous guider, vous accompagner

Les missions des personnes ressources en territoire

- Présenter et promouvoir les formations locales, dont les Formations d'Initiative Locale (FIL) auprès des personnels.
- Conseiller sur les modalités de formation à mettre en œuvre en fonction des besoins exprimés.
- Contribuer à l'élaboration de plans locaux et pluriannuels de formation.
- Accompagner au plus près les projets de formation émanant des équipes, en priorité ceux des collèges en progrès, des établissements évalués durant l'année scolaire précédente et des lycées professionnels.
- Suivre la mise en œuvre de chaque action de formation et contribuer à l'évaluation de ses effets à court et moyen terme sur le développement de compétences partagées et sur la dynamique collective.

Accompagner

Faciliter

Former

Partenaire EAFC en territoire

Un accompagnement renforcé pour les « collèges en progrès » et les établissements évalués en n-1

Un accompagnement renforcé des « collèges en progrès » et des établissements évalués durant l'année N-1

Un objet de travail
identifié



Un collectif prêt à
s'engager



Un accompagnement renforcé et un
traitement prioritaire des demandes
de FIL

La saisie de la demande sur une application dédiée



Application accessible via le lien :

<https://dafor.ac-creteil.fr/fmi/webd/Formations Locales EAFC>



• La définition de la demande



La demande doit **mettre en exergue une question professionnelle**, un objet commun qui mérite d'être travaillé et éclairé en collectif, sur le terrain d'exercice, avec des apports extérieurs.

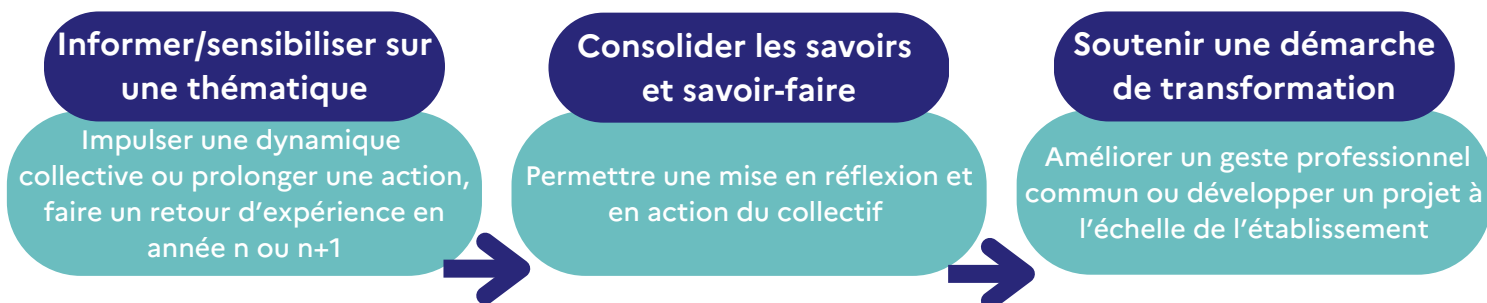
L'intitulé est donc **propre à chaque équipe**, il peut être formulé sous forme de question.

La demande peut être saisie directement par la cheffe ou le chef d'établissement/de service ou par le porteur de projet. **Dans tous les cas, la consultation et l'accord préalable de la direction et la mention de l'avis favorable du supérieur hiérarchique sont des conditions nécessaires à son examen lors des commissions académiques.**

• Prendre en compte la maturité du collectif



• Clarifier les buts de l'action



Dépôt de la demande

Communication de la décision par courriel

Après identification du formateur, prise de contact pour fixer le calendrier

Reprise de contact dans le trimestre suivant pour une mesure des effets de l'action à moyen terme

Examen par la Commission académique

Si validation recherche du ou des formateurs

Mise en œuvre de l'action et bilan « à chaud »



Choisir l'action adaptée au degré de maturité du collectif et au but à atteindre

Collectif	Buts de l'action	Format
Éphémère	Information/Sensibilisation / Impulsion/Prolongement/Retour d'expérience	Coup de pouce (3h)
Émergent	Consolidation/Mise en réflexion et en action collective	Mise en Action (6h ou 9h)
Implanté	Approfondissement/Transformation d'une pratique partagée	Accompagnement négocié (15h ou 18h)

• Quelques points essentiels pour permettre à la formation d'atteindre ses objectifs



Les stagiaires sont volontaires et adhèrent au projet de formation :

L'engagement sincère et le sens perçu sont des conditions essentielles à l'efficacité d'une formation



Un consensus entre toutes les personnes impliquées dans le projet a été trouvé sur :

Le calendrier, la temporalité, le contenu de la formation pour tout ou partie et l'engagement à ce qu'elle puisse être menée jusqu'à son terme



Dès le format 6h, la participation va de pair avec une implication forte :

Dans la démarche de co-construction et, dans le cadre d'un ANT, dans la démarche d'expérimentation, d'observations entre pairs, et de réflexivité sur les pratiques



De bonnes conditions sont réunies :

L'accueil a été pensé en partenariat avec l'établissement ou la structure concernés, les éléments matériels (salle, connexion informatique...) clairement posés

• Interlocuteurs au sein de l'EAFC

Coordonnatrices des Formations d'Initiative Locale (FIL) à l'échelle départementale :

- **Seine-et-Marne** : Hélène Talabardon - helene.talabardon@ac-creteil.fr
et Amandine Meurgue - amandine.meurgue@ac-creteil.fr
- **Seine-Saint-Denis** : Aline Royer - aline.royer@ac-creteil.fr
et Anne-Lise Lehuen - anne-lise.lehuen1@ac-creteil.fr
- **Val-de-Marne** : Sabine Calmels - sabine.calmels@ac-creteil.fr



THÉMATIQUES EAFC 2026-2027

Thématiques proposées en 2026-2027

Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage

Climat scolaire serein & alliances éducatives

Motivation et engagement des élèves dans les apprentissages

Psychologie de l'adolescence

Évaluation au service des apprentissages

Pédagogies innovantes, actives et coopératives

Compétences psychosociales des élèves

Éducation artistique et culturelle

Éducation à la vie affective relationnelle & sexuelle / Prévention et lutte contre les violences sexistes et sexuelles

Éducation au développement durable

Prévention et lutte contre toutes formes de discrimination (EFG, LGBTphobies)

Education aux médias et à l'information

Prévention et lutte contre le harcèlement scolaire

Pratiques inclusives, accessibilité des apprentissages, Ecole pour tous

Accueil et accompagnement des élèves allophones et des enfants du voyage

Dire, lire, écrire dans toutes les disciplines

Faire progresser les élèves en littératie

Faire progresser les élèves en numératie

Compétences numériques des élèves & usage raisonné de l'IA

Tutorat & persévérance scolaire

Accompagner les élèves dans leur parcours d'orientation

Valeurs de la République, citoyenneté, esprit critique

Accompagnement des projets d'équipe en voie professionnelle

Qualité de vie au travail

 facebook.fr/academie.creteil

 @accreteil

 linkedin.com/company/academie-de-creteil/

 @academiecriteil

 **LinkedIn EAFC Créteil :** <https://www.linkedin.com/company/eafc-cr%C3%A9teil/>

**Accéder à notre offre
de formation**



<https://www.ac-creteil.fr/edito/eafc>