

1.

**Descriptifs des modules communs
aux personnels de direction /
personnels des corps d'inspection
stagiaires**

Promotion Claudie HAIGNERÉ

année 2026-2027

Module « Accueil en académie d'affectation »

Module obligatoire

Accueil institutionnel des personnels de direction et d'inspection stagiaires de la promotion 2026 affectés dans l'académie de Créteil

- **Ouverture de la séance et présentation du déroulement**

Déléguée académique à la formation des personnels d'encadrement (DAFPE) : Mme Martine Sache

- **Le rôle et la posture du personnel d'encadrement dans la construction d'un pilotage pédagogique en lien avec les priorités nationales et académiques**

Le Recteur : Monsieur Jean-François Chanet

- **Les aspects déontologiques des métiers de cadres**

Secrétaire général adjoint, Directeur des relations et des ressources humaines : M. David Beraha

- **L'accueil administratif des stagiaires**

Cheffe de division des personnels ATSS et d'encadrement : Mme Anne Tanguy et/ou

ou Cheffe du bureau des personnels d'inspection et de direction (BPID) : Mme Alizé Marie-Joseph

- **Le cadre général de la formation professionnelle initiale académique**

Déléguée académique à la formation des personnels d'encadrement (DAFPE) : Mme Martine Sache

- **Les modalités de titularisation des personnels de direction et d'inspection**

Les doyens des personnels des corps d'inspection du 2nd degré : Mme Alexandra Degraeve et M. Pascal Javerzac

La conseillère académique technique du 1er Degré : Mme Isabelle Del Bianco

Le coordinateur IA-IPR EVS : M. Régis Astruc

Type de formation et public visé : Formation professionnelle initiale (Année 1) des personnels d'encadrement pédagogique, promotion 2026

Format : académique

Durée : 3h (hors PPF)

Date : 2 septembre 2026

Horaires : de 9h à 12h

Responsable opérationnelle : Martine Sache, DAFPE

Lieu : Université Paris Est Créteil - Campus André Boule - Amphithéâtre A1 - 83/85 av. du Général de Gaulle - 94000 Créteil

Ces informations d'organisation (dates et lieux) sont susceptibles d'être modifiées.

Il est nécessaire de se référer à la maquette de formation transmise régulièrement par l'EAFC.

Module

« Construire et valoriser son parcours de formation »

Module obligatoire

Axe 4

Agir au service du parcours des élèves en soutenant les dynamiques locales

Compétences ciblées

- Mobiliser les acteurs territoriaux

Objectifs pédagogiques visés

- Contribuer au développement professionnel.
- Prendre en compte la qualité de vie et les conditions de travail des personnels
- Définir ses besoins et élaborer un retour d'expérience

Contenus de formation et situations professionnelles de référence

- Construction de l'identité professionnelle
- Valorisation des acquis de la formation et de l'expérience
- Présentation d'un outil innovant ou pratiques innovantes permettant de développer l'intelligence collective en grand groupe et mise en situation pour structurer la restitution de l'ensemble des expériences
- Projection dans les parcours de formation et développement professionnel

Modalités pédagogiques retenues

Intervention de facilitateurs (Ecolhuma)

- Présentation institutionnelle
- Forum-ouvert et échanges
- Retours d'expériences

Type de formation et public visé : formation professionnelle initiale (Année 1) des personnels d'encadrement pédagogique, promotion 2026

Format : académique

Durée : 6h (3h hors PPF)

Responsable opérationnelle : Martine Sache, DAFPE

Dates :

J1 : 06 octobre 2026

J2 : 01 juin 2027

Horaires :

J1 et J2 : de 14h à 17h

Lieux :

J1 : sera précisé ultérieurement

J2 : sera précisé ultérieurement

Ces informations d'organisation (dates et lieux) sont susceptibles d'être modifiées.

Il est nécessaire de se référer à la maquette de formation transmise régulièrement par l'EAFC.

Module

« Speed tutoring : rencontre avec les services partenaires du rectorat, enjeux et procédures de la coopération »

Module au choix

Axe 4

Agir au service du parcours des élèves en soutenant les dynamiques locales (personnels d'inspection)

Agir au service du parcours des élèves en s'appuyant sur des dynamiques partenariales (personnels de direction)

Compétence ciblée

- Développer des dynamiques interprofessionnelles et partenariales.
- Inscrire l'action des personnels d'encadrement dans un cadre académique et territorial

Objectifs pédagogiques visés

- Connaître les modalités de travail et les interlocuteurs (qui fait quoi ? Pourquoi ? Qu'est-il attendu des personnels de direction et d'inspection du 2nd degré ?)
- Connaître le fonctionnement des services et les interlocuteurs pour favoriser le travail collaboratif

Contenus de formation et situations professionnelles de référence

- Présentation de l'organisation et du fonctionnement des services déconcentrés de l'EN dans le contexte cristolien
- Relations fonctionnelles entre services de gestion et encadrement pédagogique

Modalités pédagogiques retenues

Speed tutoring : rencontre avec les responsables des différents services du rectorat avec lesquels les personnels d'encadrement doivent collaborer. Développer les conditions d'une meilleure fluidité dans les relations entre acteurs porteurs de logiques et de lectures différentes des mêmes réalités professionnelles.

Type de formation et public visé : formation professionnelle initiale (Année 1) des personnels d'encadrement pédagogique, promotion 2026 (personnel de direction et personnels d'inspection 2D)

Format : académique

Durée : 3h

Responsable opérationnelle : Martine Sache, DAFPE

Date : 12 novembre 2026

Horaires : de 9h à 12h

Lieu : sera précisé ultérieurement

Ces informations d'organisation (dates et lieux) sont susceptibles d'être modifiées.

Il est nécessaire de se référer à la maquette de formation transmise régulièrement par l'EAFC.

Module

« Aspects RH : initiation »

Module obligatoire pour les personnels d'inspection 2D

Module au choix pour les personnels de direction

Axe 2

Impulser et accompagner les pratiques individuelles et collectives des personnels (personnels de direction)

Contribuer à la gestion et à la valorisation des ressources humaines (personnels d'inspection du 2nd degré)

Compétences ciblées

- Contribuer au développement professionnel
- Adapter son management aux différents contextes, aux personnels et aux situations
- Encadrer les pratiques professionnelles collectives et individuelles

Objectif pédagogique visé

- Mieux connaître le cadre juridique de l'accompagnement des personnels

Contenus de formation et situations professionnelles de référence

- Tour d'horizon des problématiques liées à la gestion des ressources humaines
- Présentation du contexte et de l'organisation académique

Modalités pédagogiques retenues

- Plénière
- Études de cas

Type de formation et public visé : formation professionnelle initiale (Année 1) des personnels d'encadrement pédagogique, promotion 2026 (personnels de direction et personnels d'inspection 2D).

Format : académique

Durée : 3h

Responsable opérationnel : Julien Lalive, chef de division des personnels enseignants

Date : 18 novembre 2026

Horaires : de 9h à 12h

Lieu : Lycée Eugène Delacroix - Maisons Alfort

Ces informations d'organisation (dates et lieux) sont susceptibles d'être modifiées.

Il est nécessaire de se référer à la maquette de formation transmise régulièrement par l'EAFC.

Module

« Posture d'écoute et techniques d'entretien »

Module au choix

Axe 3

Exercer un leadership pédagogique et une expertise didactique (personnels d'inspection)

Exercer un leadership pédagogique au service de l'efficacité des apprentissages (personnels de direction)

Compétences ciblées

- Piloter la politique pédagogique et éducative au sein d'une structure éducative en sachant communiquer
- Adapter sa posture et ses réponses en fonctions des situations et des personnes
- Soutenir la réflexion et favoriser le travail collaboratif

Objectifs pédagogiques visés

- Être capable de mener un entretien structuré
- Savoir créer un climat qui favorise les échanges
- Savoir analyser les interactions et les adapter pour guider l'attention de la personne vers les éléments pertinents de la classe et de sa pratique
- Développer une écoute active

Contenus de formation et situations professionnelles de référence

- Typologies des entretiens
- Techniques de l'écoute active
- Apports sur les postures et les valeurs
- Le guidage de l'entretien d'explicitation

Modalités pédagogiques retenues

- Apports de contenus théoriques
- Retours d'expérience
- Mises en situation

Type de formation et public visé : formation professionnelle initiale (Année 1) des personnels d'encadrement pédagogique, promotion 2026

Format : académique

Durée : 6h

Responsable opérationnelle : Emmanuelle Maître de Pembroke, UPEC

Dates : 26 novembre 2026

Horaires : de 9h à 17h

Lieu : sera précisé ultérieurement

Ces informations d'organisation (dates et lieux) sont susceptibles d'être modifiées.

Il est nécessaire de se référer à la maquette de formation transmise régulièrement par l'EAFC.

Module

« Prévenir et agir contre le harcèlement scolaire et les violences »

Module obligatoire

Axe 1

Faire vivre le service public d'éducation et les principes et valeurs de la République

Compétences ciblées

- Garantir le cadre républicain, la sécurité et la continuité du service public
- Porter et accompagner la mise en œuvre de politiques publiques
- Prévenir et lutter contre le harcèlement scolaire.

Objectifs pédagogiques visés

- Actualiser ses connaissances sur les dispositifs et méthodes de prévention contre le harcèlement scolaire et les violences en milieu scolaire
- Analyser les signaux faibles et le processus de harcèlement scolaire
- Organiser la prévention et la lutte contre le harcèlement au sein du territoire cristolien

Contenus de formation et situations professionnelles de référence

✓ La prévention

- Les méthodes non blâmantes (Méthode de préoccupation partagée, Pikas, Farsta, Kiwa, cours d'empathie...)
- La sensibilisation via les concours, les journées, la passation des tests, les risques des réseaux sociaux, le safer Internet Day.
- Les nouvelles enquêtes de climat scolaire
- Le rôle des référents adultes et des ambassadeurs élèves
- Diagnostic de sécurité, diagnostic de sûreté
- Rôle du référent police, CLSPD, partage des informations

✓ Le traitement des situations

- Les protocoles (pHARe, Brisons le silence)
- L'organisation départementale et académique (cellules, EMS,)
- Les différents acteurs

Modalités pédagogiques retenues

- Magistère en autoformation 3 heures au préalable sur la lutte contre le harcèlement scolaire : <https://partage02.magistere.apps.education.fr/enrol/index.php?id=379>
- Présentiel

Type de formation et public visé : formation professionnelle initiale (Année 1) des personnels d'encadrement pédagogique, promotion 2026

Format : académique

Durée : 3h

Responsable opérationnel : Éric Metzdorff, CT EVS

Dates : 15 décembre 2026

Horaires : de 9h à 12h

Lieu : Lycée Saint Exupéry - Créteil

Ces informations d'organisation (dates et lieux) sont susceptibles d'être modifiées.

Il est nécessaire de se référer à la maquette de formation transmise régulièrement par l'EAFC.

Module

« Impulser et accompagner le changement pédagogique »

Module obligatoire

Axe 3

Exercer un leadership pédagogique et une expertise didactique (personnels d'inspection)

Exercer un leadership pédagogique au service de l'efficacité des apprentissages (personnels de direction)

Compétences ciblées

- Améliorer l'efficacité des apprentissages par l'expertise disciplinaire et le pilotage pédagogiques
- Exploiter les évaluations et les indicateurs disponibles pour définir des stratégies d'amélioration
- Impulser, soutenir et accompagner la réflexion didactique et pédagogique
- Favoriser le travail collaboratif des équipes pédagogiques et éducatives
- Contribuer à l'évolution des pratiques professionnelles

Objectifs pédagogiques visés

- Mettre en place une méthodologie de projet en plaçant son action dans une dimension stratégique : construction d'un diagnostic, analyse des freins et des leviers, dynamique des groupes, éléments constitutifs du climat scolaire, prise en compte du contexte local...
- Développer les compétences et outiller les personnels d'encadrement afin de leur permettre de construire un pilotage pédagogique partagé sur les territoires pour accompagner le changement et les évolutions de notre institution
- Apprendre à combiner l'accompagnement des individus et l'animation des équipes dans le management de projets

Contenus de formation et situations professionnelles de référence

Deux journées de formation :

- J1 : La notion de diagnostic dans la conduite de projet ;
- J2 : La notion de processus et d'accompagnement au changement : Comment accompagner les équipes vers les choix les plus pertinents correspondant aux besoins des élèves ? Comment saisir les opportunités des rencontres institutionnelles ? De quels leviers dispose-t-on ? Comment surmonter les freins ?

Modalités pédagogiques retenues

- Démarche de mise en perspective transversale (interprofessionnelle, multiscale) et de réflexivité sur le pilotage mené en EPLE ou sur un territoire (circonscription, district) : ateliers tournants, ressource, analyse et usage raisonné des indicateurs, mises en situation, travaux en groupes interprofessionnels, témoignages de pairs.

Type de formation et public visé : formation professionnelle initiale (Année 1) des personnels d'encadrement pédagogique, promotion 2026

Format : académique

Durée : 12h

Responsables opérationnels :

- Cécile Tybin, IA-IPR
- Rosendo Garcia, Personnel de Direction

Dates :

- J1 - 6 janvier 2027
- J2 - 3 mars 2027

Horaires : de 9h à 17h

Lieux :

- J1 - Lycée Émilie du Châtelet - Serris
- J2 - Nouveau Lycée de Vincennes - Vincennes

Ces informations d'organisation (dates et lieux) sont susceptibles d'être modifiées.

Il est nécessaire de se référer à la maquette de formation transmise régulièrement par l'EAFC.

Module

« Piloter le volet orientation du projet d'établissement »

Module au choix

Axe 4

Agir au service du parcours des élèves en soutenant les dynamiques locales (personnels d'inspection du 2nd degré). Agir au service du parcours des élèves en s'appuyant sur des dynamiques partenariales (personnels de direction).

Compétences ciblées

- Répondre aux enjeux d'orientation et de parcours scolaires des élèves
- Renforcer les continuités dans le parcours de l'élève
- Inscrire l'action de l'EPLE et des cadres dans le projet académique

Objectifs pédagogiques visés

- Identifier les enjeux, les indicateurs de pilotage de l'orientation à l'échelle de l'établissement en lien avec le territoire et les priorités nationales et académiques
- Construire une démarche collective au service du parcours des élèves du bac-3 au bac+3, de l'égalité des chances, en luttant contre les stéréotypes, en ouvrant le champ des possibles
- Identifier les différents acteurs et leurs champs de compétence : Etat, Région, partenaires, Mission Ecole/Entreprise, acteurs économiques, Comités locaux écoles entreprises (CLEE), CMQetc.
- Mobiliser les ressources et les dispositifs : le référentiel des compétences à s'orienter, la plateforme Avenirs, les heures dédiées à l'orientation, la découverte des métiers

Contenus de formation et situations professionnelles de référence

- Réalisation d'un diagnostic (à partir des indicateurs, des actions et partenariats déjà mis en place).
- Identification des étapes dans le processus d'orientation.
- Mobilisation des équipes pour définir, formaliser et assurer le suivi du Plan Pluriannuel d'éducation à l'Orientation (PPO) de l'EPLE.

Modalités pédagogiques retenues

- Études de situations (élaborer le PPO d'un collège ou d'un lycée)
- Apports institutionnels

Type de formation et public visé : formation professionnelle initiale (Année 1) des personnels d'encadrement pédagogique, promotion 2026 (personnels de direction et personnels d'inspection 2D).

Format : académique

Durée : 3h

Responsable opérationnelle : Elisabeth Boyer, Déléguée régionale académique adjointe à l'information et à l'orientation

Date : 2 février 2027

Horaires : de 9h à 12h

Lieu : Lycée Clément Ader – Tournan en Brie (sera confirmé ultérieurement)

Ces informations d'organisation (dates et lieux) sont susceptibles d'être modifiées.

Il est nécessaire de se référer à la maquette de formation transmise régulièrement par l'EAFC.

Module

« Les enjeux de l'IA pour les personnels d'encadrement »

Module obligatoire

Axe 3

Exercer un leadership pédagogique et une expertise didactique (personnels d'inspection)

Exercer un leadership pédagogique au service de l'efficacité des apprentissages (personnels de direction)

Compétences ciblées

- Mobiliser le numérique éducatif, l'innovation et l'expérimentation pédagogique
- Porter localement des politiques publiques
- Contribuer à l'évolution des pratiques professionnelles

Objectifs pédagogiques visés

- Comprendre les grandes étapes de l'évolution de l'intelligence artificielle et ses principales définitions
- Identifier les enjeux éthiques, juridiques et éducatifs liés à l'usage de l'IA dans le système éducatif
- Appréhender les opportunités et les limites des outils d'IA générative dans les missions des personnels d'encadrement
- Analyser les impacts de l'IA sur le pilotage pédagogique, l'évaluation et l'accompagnement des équipes
- Développer une posture critique et responsable face aux usages professionnels de l'IA

Contenus de formation et situations professionnelles de référence

- Repères historiques et définitionnels de l'intelligence artificielle : des premiers systèmes experts à l'IA générative
- Les grands principes de fonctionnement des IA génératives et leurs usages dans l'éducation
- Cadre réglementaire, enjeux éthiques et égalité : protection des données, biais algorithmiques, esprit critique, inclusion et responsabilité
- Les enjeux de l'IA pour l'École : évolution des pratiques d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation
- Les usages professionnels pour les cadres : assistants personnels, aide à la rédaction, synthèse de documents, organisation du travail, préparation de réunions, communication
- Les impacts sur le pilotage pédagogique : accompagnement des enseignants, conception de séquences et d'évaluations, différenciation pédagogique, suivi des apprentissages
- Études de cas et échanges autour de situations professionnelles concrètes rencontrées par les personnels d'encadrement
- Identification des limites et points de vigilance : fiabilité des contenus, dépendance aux outils, vérification des sources et sécurité des données

Modalités pédagogiques retenues

- Conférence
- Témoignages

Type de formation et public visé : formation professionnelle initiale (Année 1) des personnels d'encadrement pédagogique, promotion 2026

Format : académique

Durée : 3h

Responsable opérationnel : Vincent L'hôpital, IEN ET-EG

Date : 25 février 2027

Horaires : de 9h à 12h

Lieu : Lycée Emilie du Châtelet - Serris

Ces informations d'organisation (dates et lieux) sont susceptibles d'être modifiées.

Il est nécessaire de se référer à la maquette de formation transmise régulièrement par l'EAFC.

Module

« Gestion des situations sensibles ou extrêmes »

(Partenariat avec l'Ecole Nationale Supérieure de la Police)

Module au choix

Axe 4

Agir au service du parcours des élèves en soutenant les dynamiques locales (personnels d'inspection du 2nd degré)

Agir au service du parcours des élèves en s'appuyant sur des dynamiques partenariales (personnels de direction)

Compétences ciblées

- Développer des partenariats éducatifs et citoyens
- Inscrire l'établissement et son action dans un territoire
- Agir avec discernement et dans un cadre institutionnel

Objectifs pédagogiques visés

- Améliorer les coopérations avec les services de police dans le respect des compétences de chacun
- Prévenir et mieux lutter contre la violence en milieu scolaire en réunissant des personnels d'encadrement pédagogique et des officiers de police en formation initiale
- Faire réfléchir les stagiaires sur des cas concrets sous forme d'ateliers mixant cadres de l'éducation nationale et policiers
- Connaître les cadres, périmètres, codes institutionnels et réglementaires d'exercice des responsabilités en matière de sécurité des biens et des personnes

Contenus de formation et situations professionnelles de référence

- Gestion concertée des situations de crises avec la Police : qui fait quoi ? comment ? et quand selon le niveau de gravité de la situation à traiter ?
- Rencontre les stagiaires officiers de l'ENSP

Modalités pédagogiques retenues

- Apports théoriques et études de cas avec les élèves officiers en formation initiale

Type de formation et public visé : formation professionnelle initiale (Année 1) des personnels d'encadrement pédagogique, promotion 2026

Format : académique

Durée : 6h

Responsables opérationnels :

- Fatima Marzouk, Directrice de cabinet adjointe en charge de la sécurité
- Laurent Deprez, personnel de direction et animateur départemental
- Martine Sache, DAFPE

Date : 25 mars 2027

Horaires : de 9h à 17h

Lieu : ENSP - Cannes-Écluses

Ces informations d'organisation (dates et lieux) sont susceptibles d'être modifiées.

Il est nécessaire de se référer à la maquette de formation transmise régulièrement par l'EAFC.

Module

« L'école inclusive dans le contexte académique »

Module obligatoire

Axe 3

Exercer un leadership pédagogique et une expertise didactique (personnels d'inspection)

Exercer un leadership pédagogique au service de l'efficacité des apprentissages (personnels de direction)

Compétences ciblées

- Piloter la politique pédagogique et éducative
- Déployer une école inclusive répondant aux besoins de tous les élèves
- Porter localement des politiques publiques d'éducation
- Évaluer et coordonner les actions pédagogiques et éducatives favorisant la réussite de chaque élève

Objectifs pédagogiques visés

- Comprendre les enjeux liés à l'école inclusive et au principe d'accessibilité aux savoirs pour tous les élèves
- Connaître les dispositifs, interlocuteurs, ressources pour assurer le pilotage d'un établissement à l'aune de ces enjeux et des besoins identifiés des élèves

Contenus de formation et situations professionnelles de référence

- Observation et analyse d'un dispositif inclusif
- Mise en évidence des compétences et gestes professionnels communs requis pour accompagner la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, tout comme des spécificités des uns et des autres
- EANA : présentation et analyse de supports institutionnels, d'éléments de synthèse académique et de support pédagogique ; temps d'échange à partir des expériences des stagiaires, de réflexions voire de productions
- Élèves scolarisés en EGPA : mise en perspective territorialisée de leur parcours de scolarisation (caractéristiques socio-économiques, réussites académiques, parcours d'orientation à l'issue de la classe de 3^e), enjeux de pilotage à visée inclusive (place de la SEGPA dans le fonctionnement du collège, collaboration professionnels entre le directeur adjoint en charge de la SEGPA et le principal, réponse pédagogique à la difficulté scolaire)
- Élèves en situation de handicap : échanges et mutualisation autour de situations et d'expériences vécues par les stagiaires et apportées par le formateur, présentation des outils et ressources institutionnels, réflexion partagée sur l'orientation des élèves et les liens avec les familles ou représentants légaux, enjeu du pilotage pour les AESH et les enseignants, question de la coopération et de la formation

Modalités pédagogiques retenues

- Conférence : Présentations raisonnées, échanges, analyse des représentations, études de cas, productions individuelles et collectives
- Étude de cas concrets et échanges

Type de formation et public visé : formation professionnelle initiale (Année 1) des personnels d'encadrement pédagogique, promotion 2026 (personnels de direction et personnels d'inspection 2D).

Format : académique

Durée : 3h

Responsables opérationnels :

- Jessica Jevenon-Lemaître, CT Ecole Inclusive
- Daniel Guillaume, chargé de mission CASNAV
- Axel Tarride, ex-référent académique des Segpa, des Erea et des Lea

Date : 31 mars 2027

Horaires : de 9h à 12h + en amont une 1/2 journée de visite d'observation sur site (hors PPF)

À distance : le lien sera précisé ultérieurement

Ces informations d'organisation (dates et lieux) sont susceptibles d'être modifiées.

Il est nécessaire de se référer à la maquette de formation transmise régulièrement par l'EAFC.

Module

« Présentation du stage d'ouverture »

Module obligatoire

Axe 4

Agir au service du parcours des élèves en développant son environnement institutionnel, territorial et partenarial

Compétences ciblées

- Inscrire son action dans un cadre académique et se situer dans son environnement professionnel
- Développer des partenariats éducatifs, culturels et citoyens

Objectifs pédagogiques visés

- Engager la réflexion sur le stage d'ouverture et apporter les repères nécessaires à sa construction.
- Identifier les modalités de recherche d'un stage et les acteurs mobilisables.
- Expliciter les objectifs du stage

Contenus de formation et situations professionnelles de référence

- Enjeux du stage d'observation dans le cadre de la formation professionnelle initiale des personnels d'encadrement
- Présentation d'opportunités de stages dans de grandes entreprises (DRAFPIC)
- Apports de la DRAREIC sur les dispositifs de mobilité internationale
- Retours d'expérience des délégués de la promotion 2025

Modalités pédagogiques retenues

- Temps de présentation institutionnelle
- Interventions des différents acteurs académiques (DRAFPIC, DRAREIC)
- Témoignages et retours d'expérience de la promotion 2025
- Temps d'échanges avec les participants

Type de formation et public visé : formation professionnelle initiale (Année 1) des personnels d'encadrement pédagogique, promotion 2026

Format : académique

Durée : 2h (hors PPF)

Responsable opérationnelle : Martine Sache, DAFPE

Date : 22 avril 2027

Horaires : de 11h à 12h30

À distance : le lien sera précisé ultérieurement

Ces informations d'organisation (dates et lieux) sont susceptibles d'être modifiées.

Il est nécessaire de se référer à la maquette de formation transmise régulièrement par l'EAFC.