

BROCHURE FDL

FORMATIONS TRANSVERSALES DÉCLINÉES LOCALEMENT

PROJETS EN INTER-DEGRÉS

École
académique
de la formation
continue




**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Année scolaire 2026-2027

L'EAFC, une école pour accompagner votre développement professionnel.

Qu'est-ce qu'une Formation Déclinée Localement ?

Une Formation Déclinée Localement ou FDL est une action de formation individuelle, conçue pour répondre à un besoin identifié des personnels exerçant dans un environnement proche.

L'objectif est donc double, il s'agit à la fois de faire monter en compétences les professionnels et de favoriser les rencontres, les échanges entre les personnels du premier et du second degré.

Dans cette brochure des FDL, vous trouverez des propositions d'actions dans des domaines transversaux afin de soutenir les projets en inter-degrés*.

**Projet à l'échelle d'un district, d'un réseau EP
ou d'une liaison école-collège**

**Formation déclinée localement
(FDL)**

Demande émanant d'un pilote pédagogique

**La demande est choisie dans le catalogue accessible
via l'application "Formations locales".**

Un format préférentiel est sélectionné.

**Le calendrier est négocié entre le formateur référent et le chef
d'établissement du second degré accueillant la formation.
Les objectifs et le contenu sont élaborés en amont par les
formateurs, ajustables au contexte local.**

Accéder à l'application de demande de FDL
à partir du 1er septembre 2026 :

<https://dafor.ac-creteil.fr/fmi/webd/Formations Locales EAFC>



**Si votre projet concerne une discipline, nous vous invitons à contacter les inspecteurs concernés.*

Sommaire des thématiques de formation

	Page
➤ Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité	4
➤ Éducation Artistique et Culturelle	4
➤ Égalité filles-garçons et lutte contre les LGTphobies	4
➤ Enseigner aux élèves allophones	5
➤ Lutte contre le décrochage scolaire et orientation	5
➤ Ouverture Européenne et Internationale	6
➤ Pratiques pédagogiques inclusives	6
➤ Qualité de vie au travail	6
➤ Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage	7
➤ Valeurs de la République	7

Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité



Élaborer un projet d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité sur son territoire en s'appuyant sur les actions et les partenariats existants - 6h

Construire en inter-degrés un projet d'EVAR-S global, positif et progressif sur son territoire, en interrogeant le projet existant au regard du programme.

Éducation Artistique et Culturelle



Concevoir et mettre en œuvre l'EAC en inter-degrés - 6h

L'objectif est d'entrer par les projets EAC pour favoriser l'acquisition des savoirs fondamentaux. Cette formation envisage de renforcer l'offre croisée d'éducation artistique et culturelle entre le premier et le second degré, afin de mettre en place des projets concertés de l'école au lycée dans le cadre du parcours EAC de l'élève.

Elle vise à montrer comment articuler l'offre partenariale, la pédagogie de projet, les savoirs fondamentaux et disciplinaires et le nouveau socle, afin de mettre l'EAC au cœur des apprentissages et de la vie d'un territoire.

Égalité filles-garçons et lutte contre les LGTphobies



Participer au développement d'une culture de l'égalité - 6h

Cette formation vise à expliciter auprès des enseignantes et enseignants les liens entre genre, inégalités et réussites scolaires ainsi qu'à donner des outils pour favoriser la réussite des filles et des garçons dans toutes les disciplines

Le rapport à l'écrit dans toutes les disciplines, au prisme du genre - 6h

Les écarts de performance entre filles et garçons se creusent en France, aussi bien dans les compétences écrites qu'orales, alors même qu'elles sont déterminantes pour réussir dans toutes les disciplines.

L'objectif de cette formation est d'interroger les causes possibles des inégalités de genre en littératie et en oratie et de concevoir des leviers et dispositifs, du primaire au lycée, pour mobiliser filles et garçons dans les différents champs de la maîtrise de la langue.

Enseigner aux élèves allophones



EANA : continuité de l'enseignement CM2-6è - 3h

Les EANA à l'école élémentaire quels profils ? Quelles modalités de scolarisation ?

La transmission des informations : quels outils mettre en place à l'échelle du district pour repérer et identifier les besoins des EANA à l'arrivée en 6è ?

L'accompagnement au niveau du collège : quels dispositifs solliciter ? Quelles adaptations mettre en place en classe ?

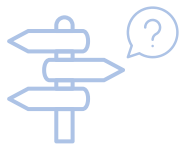
Enseigner aux EFIV et EANA en situation de grande précarité - 3h

Il s'agit de former les équipes de accueillant des EFIV et/ou élèves en situation de grande précarité pour renforcer la continuité des apprentissages et prévenir les ruptures.

La formation permet également de repérer des adaptations organisationnelles et pédagogiques pour mieux répondre aux besoins des équipes enseignantes.

Enfin, elle permet d'identifier les leviers pour renforcer la persévérance scolaire et s'inscrire dans une dynamique partenariale.

Lutte contre le décrochage scolaire et orientation



Maîtrise de la langue et persévérance scolaire - 3h

Cette formation propose un éclairage sur les liens entre maîtrise de la langue et la persévérance scolaire, avec des outils pour identifier et comprendre les signaux de difficulté langagière chez les élèves. Les participants réfléchiront à la possibilité de faire commun sur ces deux thématiques.

Tutorer les élèves à l'échelle d'un réseau - 6h

Cette formation propose de définir le tutorat à l'échelle d'un réseau (mise en place d'un cadre commun) et le différencier des missions initiales du personnel.

Elle vise à outiller les tuteurs (guide d'entretien, outil de suivi...), et de les accompagner à incarner la posture du tuteur (favoriser la prise de parole du tutoré, recul et cadre concernant le recueil de parole...),

Postures et gestes d'accrochage pour faciliter la persévérance scolaire - 6h

Connaître les postures et les pratiques pédagogiques qui contribuent à favoriser l'engagement des élèves dans les apprentissages scolaires. Savoir décrire, analyser et faire évoluer sa posture professionnelle enseignante afin de générer chez les élèves une plus grande capacité à la persévérance. Entrer dans une démarche de réflexivité coconstruite pour consolider sa posture.

Ouverture Européenne et Internationale



eTwinning : un dispositif collaboratif au service des projets européens - 6h

Cette formation permet aux équipes de mettre en place un travail collaboratif en inter-degrés. Les participants bénéficient d'une initiation à la plateforme collaborative en ligne eTwinning et d'un accompagnement pour le montage d'un projet avec d'autres enseignants européens.

Pratiques pédagogiques inclusives



Comment développer les coopérations dans une école inclusive ? - 6h

Les coopérations sont indispensables à la mise en œuvre d'une école pleinement inclusive. En s'appuyant sur nos expériences et l'état actuel de la recherche, cette formation propose d'explorer des formes de pratiques coopératives (au sein de la classe, des équipes éducatives, avec les familles et les partenaires extérieurs...) au bénéfice de toutes et tous, élèves et professionnels.

Comment développer un enseignement plus inclusif ? - 6h

Cette formation propose des pistes de réflexion et d'action pour rendre accessibles les apprentissages pour toutes et tous. En s'appuyant sur nos expériences pédagogiques et l'état actuel de la recherche, il s'agira de prolonger les réflexions individuelles et collectives afin de co-construire des réponses utiles.

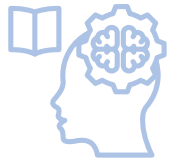
Qualité de vie au travail



Prendre soin des relations pour mieux travailler ensemble - 6h

La formation est orientée sur le travail des attitudes qui favorisent le bien vivre ensemble (authenticité, respect, écoute), des mises en situation d'écoute pour une meilleure compréhension mutuelle ainsi que sur une présentation d'approches permettant d'améliorer la qualité de la communication dans les relations professionnelles.

Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage



Utiliser les apports des sciences cognitives pour des enseignements et des apprentissages efficaces - 3h

Cette formation propose une première immersion dans les apports des sciences cognitives afin d'améliorer les pratiques pédagogiques et de favoriser les apprentissages des élèves.

Structurée autour de temps théoriques et d'activités interactives, elle permet d'articuler connaissances scientifiques et leviers concrets d'action en classe.

Les contenus abordés sont associés aux quatre piliers de l'apprentissage (l'attention, l'engagement actif, le retour d'information et la consolidation) et aux gestes professionnels spécifiques à l'enseignement explicite.

Valeurs de la République



Faire de la laïcité scolaire, un vecteur de coopération et de co-éducation opérantes - 6h

Le caractère émancipateur et protecteur du cadre laïque de l'École reste complexe à appréhender pour certains parents d'élèves.

Des tensions vives ou larvées mettent à mal, plus ou moins durablement, la relation de confiance entre l'École et les familles – confiance sans laquelle, il est très difficile de favoriser l'engagement et la réussite scolaire des élèves, de la maternelle au lycée.

La formation permet par la méthode du diagnostic partagé, de faire le point sur des vécus professionnels, des ressentis et des représentations en matière de coopération et de co-éducation.

Puis à travers la méthode du Retex, le collectif inter-degrés et inter-catégoriel identifie ses points d'appui et co-construit une démarche, une culture commune et des outils d'anticipation, s'inscrivant pleinement dans leur réseau éducatif de territoire.

 facebook.fr/academie.creteil

 @accreteil

 linkedin.com/company/academie-de-creteil/

 @academiecriteil



Accéder à notre offre
de formation



[https://www.ac-creteil.fr/
rapprocher-la-formation-des-
personnels-122101](https://www.ac-creteil.fr/rapprocher-la-formation-des-personnels-122101)