

# Les réseaux sociaux dans l'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité

30 avril 2025

Mission académique Education à la sexualité

## Programme du webinaire

1. Les réseaux sociaux dans le programme EVARS – Aline Bohly, Adrien David et Michelle Lorenzi
2. Influenceurs, influenceuses et éducation à la sexualité – Florian Vörös
3. VIH-sida, IST et réseaux sociaux – Camille Guirouard-Aizée
4. Sexpairs, un réseau social pensé pour l'EVARS – Philippe Martin
5. Témoignage de Prune Mestre – professeure-documentaliste
6. Témoignage de Pauline Lenogue – conseillère principale d'éducation
7. Témoignage de Bérengère Biard – infirmière scolaire

# 1. La place des réseaux sociaux dans le programme EVARS

Aline Bohly, IA-IPR de SVT

Adrien David, IA-IPR de lettres

Michelle Lorenzi, infirmière conseillère technique  
de Monsieur le Recteur

Pilotes de la mission académique Education à la sexualité

---

# Objectifs de l'EVAR-S :

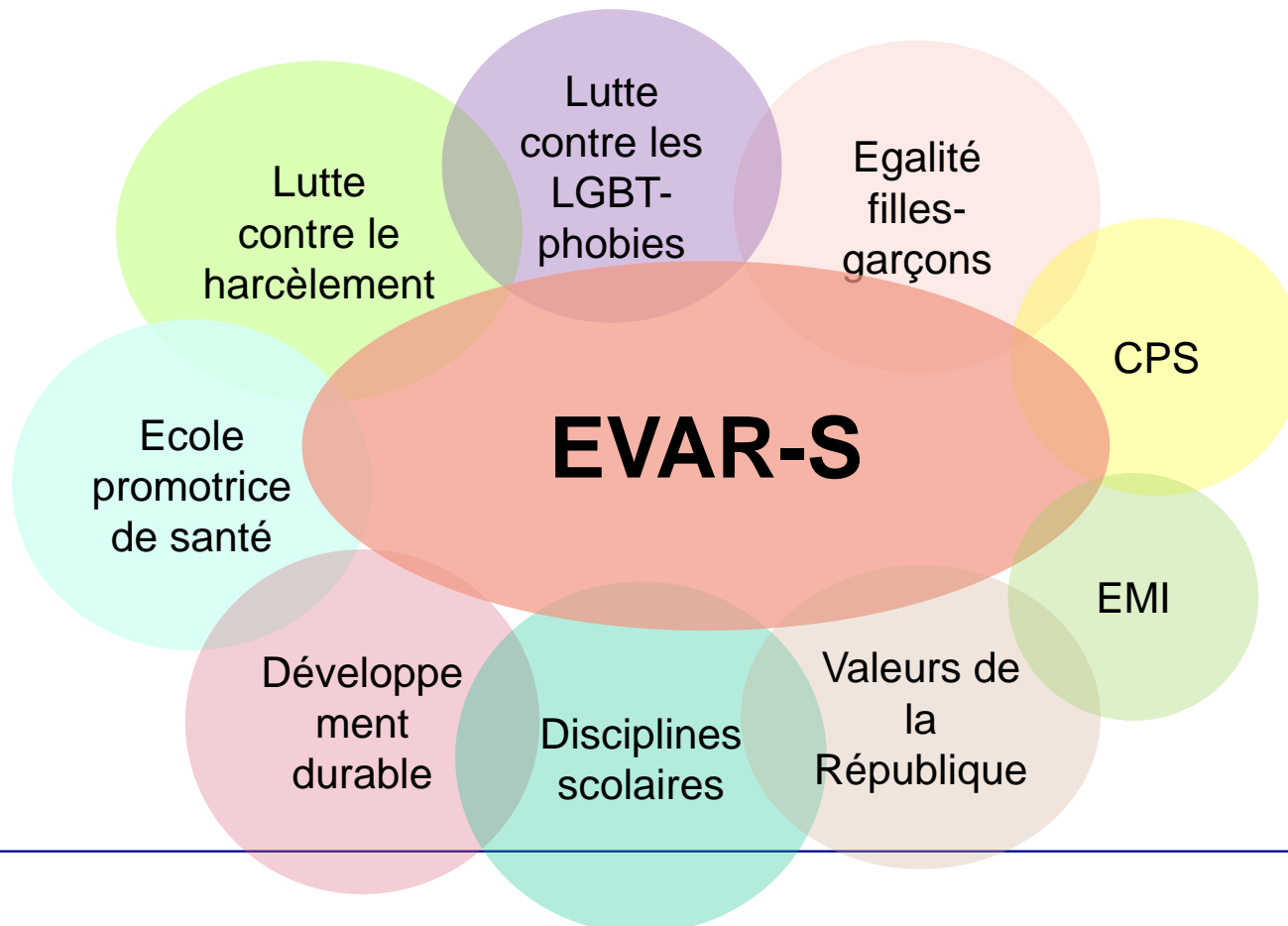
L'EVAR-S contribue au développement des **connaissances** des élèves en lien avec les **enseignements scientifiques et citoyens**.

Ces savoirs se retrouvent à la fois dans les **programmes disciplinaires** et dans le **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture.

Par l'apport de savoirs scientifiques, littéraires, historiques, artistiques ou juridiques, cette éducation favorise une compréhension plus large des **enjeux de la vie personnelle et sociale des élèves**.

L'EVAR-S participe au développement des **compétences psychosociales**.

# L'EVAR-S, à l'intersection de nombreux champs



## Code de l'éducation : Article L312-16

Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène. Ces séances présentent une **vision égalitaire des relations** entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du **respect dû au corps humain**. Elles peuvent associer les personnels contribuant à la mission de santé scolaire et des personnels des établissements mentionnés au premier alinéa de l'article L. 2212-4 du code de la santé publique ainsi que d'autres intervenants extérieurs conformément à l'article 9 du décret n° 85-924 du 30 août 1985 relatif aux établissements publics locaux d'enseignement. Des élèves formés par un organisme agréé par le ministère de la santé peuvent également y être associés.



ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# CIRCULAIRE NATIONALE DU 05/02/2025

La circulaire (qui remplace celles de 2018 et 2022) :

- précise les modalités d'application du programme d'EVAR-S
- définit les principes éthiques et pédagogiques de l'EVAR-S
- précise les modalités du pilotage :
  - rôle des directeurs/directrices et des chefs d'établissement
  - rôle du référent en circonscription (CPC) ou en établissement
  - échelle départementale et académique
- cadre les interventions de partenaires extérieurs

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo6/MENE2503565C?Cookies=true>

## **Le programme national :**

- est adossé à toutes les disciplines : affaire de tous ;
- favorise les démarches interdisciplinaires ;
- recommande les séances en co-animation ;
- affirme le rôle des professionnels de santé, AS, CPE et PsyEN, en lien avec les enseignants.

[https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/un-programme-ambitieux-eduquer-a-la-vie-affective-et-relationnelle-et-a-la-sexualite\\_1.pdf](https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/un-programme-ambitieux-eduquer-a-la-vie-affective-et-relationnelle-et-a-la-sexualite_1.pdf)

# Une éducation obligatoire encadrée par un programme national

## Rentrée 2025



**Un programme ambitieux : éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité**



### Pourquoi ?

- Transmettre des valeurs de respect de soi et des autres
- Prévenir les discriminations
- Promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons
- Lutter contre les violences et le harcèlement

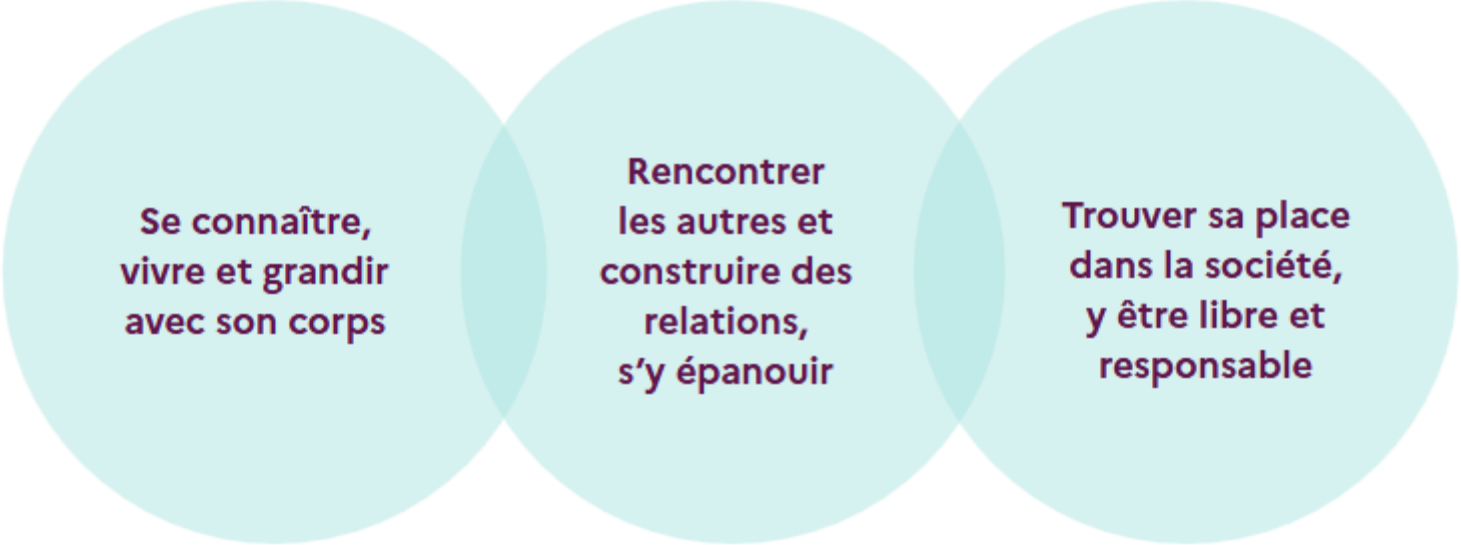


### Comment ?

- 3 séances par an adaptées à chaque âge
- Des programmes progressifs pour développer des relations respectueuses :
  - 1<sup>er</sup> degré : les apprentissages portent sur la vie affective et n'abordent pas la sexualité
  - 2<sup>d</sup> degré : notions de biologie, prévention et droits humains



# Les trois axes du programme, de la maternelle à la terminale



**Se connaître,  
vivre et grandir  
avec son corps**

**Rencontrer  
les autres et  
construire des  
relations,  
s'y épanouir**

**Trouver sa place  
dans la société,  
y être libre et  
responsable**

# En maternelle

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
<b>À aborder avant 4 ans</b>	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.	Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
<b>À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</b>	Connaître son corps et identifier des émotions.	Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.	Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.
<b>À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</b>	Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.	Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre.	Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par <sup>1</sup> eux.

# En élémentaire

<b>CP</b>	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
<b>CE1</b>	Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.	Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.	Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.
<b>CE2</b>	Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.	Comprendre ce qu'est le consentement, les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus.	Connaître ses droits.




# En élémentaire

<b>CM1</b>	Connaître les changements de son corps.	Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.
<b>CM2</b>	Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.


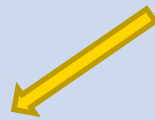

# Au collège

<b>Sixième</b>	Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.	Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.	Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.
<b>Cinquième</b>	Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint.	Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.	Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux.
<b>Quatrième</b>	Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l'amour, la reproduction, etc.	Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.	Étudier des représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner leur dimension égalitaire ou inégalitaire.
<b>Troisième</b>	Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.	Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaître et caractériser des contextes de danger et de vulnérabilité.	Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.


## Au lycée (programme commun voies GT et pro)

<p><b>Seconde</b></p> 	<p>Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.</p>	<p>Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments et ceux des autres.</p>	<p>Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.</p> 
<p><b>Première</b></p>	<p>Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.</p> 	<p>Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres et leurs propres libertés.</p>	<p>Être soi, entre acceptation et déni.</p>
<p><b>Terminale</b></p>	<p>Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.</p>	<p>S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.</p>	<p>Être libre d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.</p>

## En CAP (programme du lycée adapté sur deux ans)

<b>Première année de CAP</b> 	Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.	Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres ; donner ou refuser son consentement. 	Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux. 
<b>Deuxième année de CAP</b>	Se connaître, rester maître de soi.	S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.	Être libre d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.

## Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable


**Objectif d'apprentissage** : Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.

### Exemple de démarche – 6e

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir ce que sont les stéréotypes et les préjugés.</li> <li>• Comprendre en quoi les stéréotypes et les représentations liées au genre ont une influence sur la manière dont les individus vivent leur vie et peuvent être à l'origine de discriminations.</li> <li>• Agir pour lutter contre les stéréotypes, les préjugés et les discriminations.</li> <li>• Comprendre qu'on peut choisir librement une activité ou un métier (qu'on soit une fille ou un garçon) en fonction de ses motivations ou de ses compétences.</li> <li>• Se sentir libre de ses choix pour une activité ou une passion.</li> <li>• Savoir penser de façon critique : apprendre à résister à la pression sociale sans préjugés ni discriminations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et exploiter des articles de presse, des données chiffrées (pourcentages, proportions et représentations graphiques) et des textes de loi pour identifier des inégalités entre les femmes et les hommes dans l'histoire ou encore présentes de nos jours (professionnelles, politiques, financières, dans la sphère familiale), ou des situations de violences ; rechercher des conceptions du genre ou des stéréotypes qui en sont à l'origine.</li> <li>• Étudier des extraits de la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes.</li> <li>• Découvrir des femmes ayant joué un rôle important dans l'histoire, les arts, les sciences et le sport ; découvrir des femmes exerçant des métiers traditionnellement associés à la masculinité et des hommes exerçant des métiers traditionnellement associés à la féminité.</li> <li>• Analyser les incidences des idéaux de beauté diffusés par les médias (réseaux sociaux, publicités), la littérature, la musique, le cinéma sur l'image et l'estime de soi.</li> <li>• Décrire et analyser une campagne de sensibilisation institutionnelle à l'égalité femmes-hommes.</li> </ul>



## 2. Influenceurs, influenceuses et éducation à la sexualité

Florian Vörös  
Maître de conférence en sciences de l'information et de la  
communication  
Université de Lille

### 3. VIH-sida, IST et réseaux sociaux

Camille Guirouard-Aizée  
Doctorante en sciences de l'information et de la communication  
Université de Lille

## 4. Sexpairs, un réseau social pensé pour l'EVARs

Philippe Martin  
Ingénieur de recherche en santé publique  
Inserm

## 5. Témoignage de Prune Mestre

Prune Mestre  
Professeure-documentaliste  
Lycée Paul Eluard  
Saint-Denis

## 6. Témoignage de Pauline Lenogue

Pauline Lenogue  
Conseillère principale d'éducation  
Lycée Auguste Blanqui  
Saint Ouen sur Seine

## 7. Témoignage de Bérengère Biard

Bérengère Biard  
Infirmière éducation nationale  
Collège Rosa Bonheur & écoles de secteur  
Le Chatelet-en-Brie

## **Mission académique Education à la Vie Affective et Relationnelle et à la Sexualité :**

- Un pilotage interdisciplinaire et intercatégoriel : Aline Bohly, IA-IPR SVT, Adrien David, IA-IPR lettres, Michelle Lorenzi, ICT
- Une chargée de mission : Chrystelle Roucher
- Un groupe de pilotage élargi : corps d'inspection, chefs d'établissement, formateurs et formatrices
- Une équipe de formateurs et de formatrices EVARS, interdisciplinaire et intercatégorielle
- Un réseau de personnes-ressources (appelées à devenir « référents » à la rentrée 2025).

## Offre de formation académique

- Stages au PRAF
- FIL et FDL
- Webinaires académiques : sur le consentement, sur la littérature et l'EVARS, sur les réseaux sociaux
- Parcours M@gistère sur les violences sexistes et sexuelles

## Ressources académiques

- Un dossier thématique annuel :
- <https://svt.ac-creteil.fr/?-eas-lettres-informations-et-references-utiles->
- Des ressources pédagogiques :
- <https://svt.ac-creteil.fr/?-eas-ressources-pedagogiques->



**ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **Webinaire académique de présentation du programme EVAR-S**

**Mercredi 21 mai 2025 à 14h**

**Inscription sur le site de l'EAFC :**

<https://externet.ac-creteil.fr/sofia-fmo-acad//default/session/preregistrationadd/globalSessionId/24676/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan/infos/79825|01|S1|2025-05-21 14:00:00|2025-05-21 16:00:00>

 **Education  
à la Sexualité**



**Un programme  
ambitieux : éduquer  
à la vie affective  
et relationnelle,  
et à la sexualité**



# Ressources nationales à venir

## **Des ressources Eduscol :**

Des fiches clé-en-main pour tous les niveaux de la maternelle au lycée

## **Un parcours M@gistère national intercatégoriel et interdegré pour donner les bases et présenter programme EVAR-S :**

5 modules de 1h30 par thématique

Ouvert à tout personnel qui peut ensuite mettre en œuvre des séances.

# Contactez la mission Education à la sexualité :

Aline Bohly, IA-IPR SVT : [aline.bohly@ac-creteil.fr](mailto:aline.bohly@ac-creteil.fr)

Adrien David, IA-IPR lettres : [adrien-georges.david@ac-creteil.fr](mailto:adrien-georges.david@ac-creteil.fr)

Michelle Lorenzi, ICT : [michelle.lorenzi@ac-creteil.fr](mailto:michelle.lorenzi@ac-creteil.fr)

Chrystelle Roucher, chargée de mission EVAR-S : [mission.eas@ac-creteil.fr](mailto:mission.eas@ac-creteil.fr)