

Mise en œuvre du programme d'Education à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité - rentrée 2025

21 mai 2025

Aline Bohly, IA-IPR de SVT
Adrien David, IA-IPR de Lettres
Michelle Lorenzi, infirmière conseillère technique
Copilotes de la mission académique Éducation à la sexualité

Mission académique Education à la sexualité :

- Un pilotage interdisciplinaire et intercatégoriel : Aline Bohly, IA-IPR SVT, Adrien David, IA-IPR lettres, Michelle Lorenzi, ICT
- Une chargée de mission EAS : Chrystelle Roucher
- Un groupe de pilotage élargi : corps d'inspection, chefs d'établissement, formateurs et formatrices
- Une équipe de formateurs et de formatrices Education à la sexualité, interdisciplinaire et intercatégorielle
- Un réseau de personnes-ressources (appelées à devenir « référents » à la rentrée 2025).

Dans le premier degré, une IEN en charge de l'EVAR dans chaque département

77 : Sophie Fort

93 : Brigitte Bertin

94 : Anne Fragola

- 1. Le cadre institutionnel**
 - 2. Les enjeux de l'Éducation à la vie affective, relationnelle (EVAR dans le 1D) et à la sexualité (EVARS dans le 2D)**
 - 3. Quelle place pour les partenaires extérieurs ?**
 - 4. Mise en œuvre sur le terrain**
 - 5. Des ressources nationales et académiques**
-

1. Le cadre institutionnel

Code de l'éducation : Article L312-16

Une **information et une éducation à la sexualité** sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison **d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène**. Ces séances présentent une **vision égalitaire des relations** entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du **respect dû au corps humain**. Elles peuvent associer les personnels contribuant à la mission de santé scolaire et des personnels des établissements mentionnés au premier alinéa de l'article L. 2212-4 du code de la santé publique ainsi que d'autres intervenants extérieurs conformément à l'article 9 du décret n° 85-924 du 30 août 1985 relatif aux établissements publics locaux d'enseignement. Des élèves formés par un organisme agréé par le ministère de la santé peuvent également y être associés.



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CIRCULAIRE NATIONALE DU 04/02/2025

La circulaire (qui remplace celles de 2018 et 2022) :

- précise les modalités d'application du programme d'EVAR-S
- définit les principes éthiques et pédagogiques de l'EVAR-S
- précise les modalités du pilotage :
 - rôle des directeurs/directrices et des chefs d'établissement
 - rôle du référent en circonscription (CPC) ou en établissement
 - échelle départementale et académique
- cadre les interventions de partenaires extérieurs

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo6/MENE2503565C?Cookies=true>

La fabrique du programme EVAR-S

- **Juin 2023** : lettre de saisine du CSP
(conseil supérieur des programmes)
 - **6 mois de travail du groupe d'experts**
**De nombreuses auditions réalisées
par le CSP**
Mars 2024 : Publication du projet
 - Une large consultation a été
menée par la Dgesco qui a amené
à des modifications du projet.
- **Un groupe d'experts**
Inspecteurs (IG, IA-IPR, IEN 1^{er} et 2nd
degrés)
Conseillers pédagogiques, formateurs
Enseignants 1^{er} degré
Enseignants 2nd degré (différentes
disciplines, collège, LGT et Lpro)
Sociologue, médecin, infirmière
-

La fabrique du programme EVAR-S

- **Novembre 2024** : Le projet de programme a été présenté aux commissions spécialisées des écoles, des collèges et des lycées et a alors reçu un accueil très favorable de la part des syndicats.
 - **Janvier 2025** : **vote à l'unanimité du Conseil supérieur de l'éducation** (instance qui réunit le ministère de l'éducation nationale, les syndicats, les usagers et partenaires de l'école)
 - **Février 2025** : publication du programme pour une mise en œuvre à partir de la rentrée de septembre 2025.
-

Une éducation obligatoire encadrée par un programme national

Rentrée 2025



Un programme ambitieux : éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité



Pourquoi ?

- Transmettre des valeurs de respect de soi et des autres
- Prévenir les discriminations
- Promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons
- Lutter contre les violences et le harcèlement



Comment ?

- 3 séances par an adaptées à chaque âge
- Des programmes progressifs pour développer des relations respectueuses :
 - 1^{er} degré : les apprentissages portent sur la vie affective et n'abordent pas la sexualité
 - 2^d degré : notions de biologie, prévention et droits humains



Objectifs à l'école maternelle et élémentaire

- Apprendre à se connaître et à connaître son corps
- Améliorer le bien-être
- Permettre **des choix responsables**
- **Respecter les autres** et vivre ensemble
- **Prévenir les violences** sexistes et sexuelles

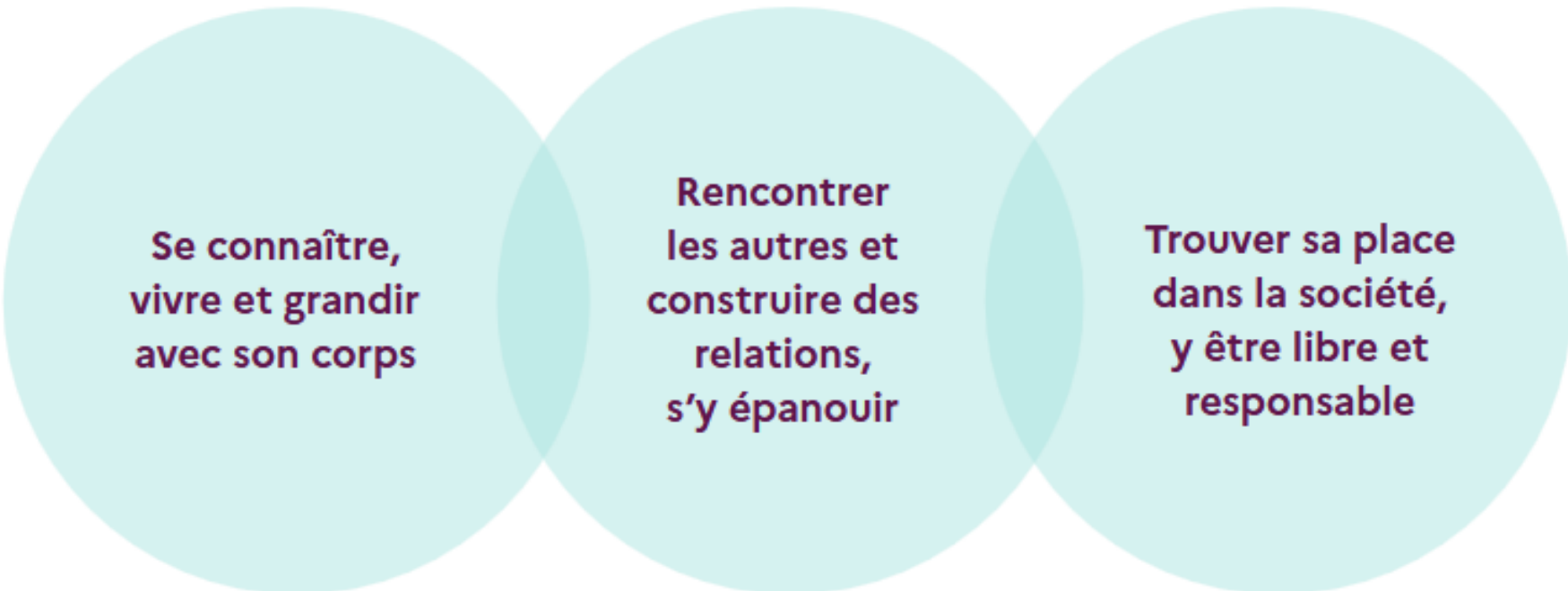


Objectifs au collège et lycée

- Transmettre des connaissances sur la sexualité et la santé
- Favoriser **des choix éclairés** et responsables
- **Lutter** contre les discriminations
- **Prévenir les violences** sexuelles et le harcèlement
- **Construire des relations** épanouissantes



Les trois axes du programme, de la maternelle à la terminale



**Se connaître,
vivre et grandir
avec son corps**

**Rencontrer
les autres et
construire des
relations,
s'y épanouir**

**Trouver sa place
dans la société,
y être libre et
responsable**

Des objectifs d'apprentissage pour chaque niveau

- Pour chaque niveau, trois objectifs d'apprentissages sont définis.
- Ils correspondent aux trois axes du programme.

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
À aborder avant 4 ans	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus.	Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps et identifier des émotions.	Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux.	Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	Connaître son corps, ses sensations et ses émotions.	Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre.	Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.
CP	Connaître son corps. Comprendre ce qu'est l'intimité.	Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.	Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
CE1	Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.	Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.	Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.

Des notions et compétences à acquérir progressivement et des propositions de démarches

→ Cours élémentaire première année

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

☑ **Objectif d'apprentissage** : Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.

Notions et compétences

- Comprendre que la croissance entraîne des changements physiques.
- Prendre conscience que chaque personne a un corps unique et qu'il existe des différences en termes de taille, de morphologie, de fonctionnement et de caractéristiques, etc.
- Apprendre à respecter son corps, celui des autres, leurs différences, leur singularité.
- Savoir protéger son intimité : préserver son intimité, c'est pouvoir créer un espace où l'on se sent bien, un espace à soi où l'on peut s'isoler.
- Développer une bonne connaissance de soi.

Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques

- Observer les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons, par exemple dans des œuvres d'art (peinture, sculpture) adaptées à l'âge des enfants.
- Discuter sur la manière dont la diversité des corps est représentée ou pas.
- Découvrir, à partir d'œuvres de littérature jeunesse, différentes représentations des corps : réfléchir à ce qui peut influencer la perception de soi ou des autres et à l'impact du regard des autres, identifier ce que le respect apporte dans les relations aux autres.
- Compléter son « blason » avec ses qualités, ses goûts, ses valeurs, ses buts, etc.

→ Quatrième

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

☑ **Objectif d'apprentissage** : Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l'amour, la reproduction, etc.

Notions et compétences

- Envisager les différents aspects de la sexualité : physique/psychologique ; personnelle/interpersonnelle ; impliquant différentes parties du corps ; faisant l'objet d'une série de représentations et de modèles sociaux pouvant impliquer l'amour, le plaisir, la reproduction.
- Savoir qu'il existe des personnes intersexes.
- Envisager la sexualité comme un cheminement personnel singulier et comprendre sa diversité d'expression.
- Comprendre, identifier, apprendre à gérer ses émotions.
- Connaître où et comment s'informer ou bénéficier de dépistages ou d'une prise en charge médicale en santé sexuelle (vaccination contre les infections à papillomavirus humains, douleurs gynécologiques, troubles du cycle menstruel, dépistage de l'endométriose, etc.).
- Développer sa capacité à faire des choix responsables.

Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques

- Reconnaître la variété des termes et des niveaux de langue associés à la sexualité et à son expression (vécue, imaginée, objective et scientifique).
- Repérer les différents sentiments ou les différentes émotions en lien avec la sexualité, ainsi que les manières dont le corps se trouve impliqué et représenté.
- Apprendre à gérer ses émotions, comprendre leur importance pour développer des relations de qualité et prévenir les violences.
- Présenter et expliquer les différentes sources d'information sur la santé sexuelle et leur fonctionnement (infirmerie de l'établissement, centres de santé sexuelle de la ville, centres gratuits d'information, de dépistage et de diagnostic).

En maternelle

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
À aborder avant 4 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître son corps. • Comprendre ce qu'est l'intimité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.
À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître son corps et identifier des émotions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.
À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître son corps, ses sensations et ses émotions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux.

En maternelle

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
À aborder avant 4 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître son corps. • Comprendre ce qu'est l'intimité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

✓ **Objectif d'apprentissage** : Connaître son corps et comprendre ce qu'est l'intimité.

Notions et compétences

- Nommer les différentes parties du corps.
- Prendre conscience de ce qu'est l'intimité : les parties intimes du corps ; les espaces d'intimité ; les mots, les gestes et les conduites associés.
- Développer sa connaissance de soi.
- Identifier les espaces où chacune et chacun a droit à son intimité par rapport aux adultes et aux autres élèves.

Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques

- Nommer, par exemple à partir d'albums ou de jouets, les différentes parties du corps, les nommer en partant des dénominations spontanées pour aller vers un vocabulaire scientifique.
- S'approprier la notion d'intimité à partir de différentes situations de la vie quotidienne, relatives par exemple à l'habillage-déshabillage (toilette, consultation médicale, à l'école) ou dans des albums traitant de ces situations.

En élémentaire

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
CP	<ul style="list-style-type: none">• Connaître son corps et comprendre ce qu'est l'intimité.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.	<ul style="list-style-type: none">• Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.
CE1	<ul style="list-style-type: none">• Grandir, avoir une bonne connaissance et estime de soi, protéger son intimité.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre les différentes dimensions (affectives, éthiques, sociales et légales) d'une relation humaine.	<ul style="list-style-type: none">• Promouvoir des relations égalitaires, repérer des discriminations issues de stéréotypes, notamment de genre.
CE2	<ul style="list-style-type: none">• Se sentir bien dans son corps et en prendre soin.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre ce qu'est le consentement et les différentes manières de le solliciter et de l'exprimer ou d'accepter et de respecter un refus.	<ul style="list-style-type: none">• Connaître ses droits.
CM1	<ul style="list-style-type: none">• Connaître les changements de son corps.	<ul style="list-style-type: none">• Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	<ul style="list-style-type: none">• Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.
CM2	<ul style="list-style-type: none">• Connaître et comprendre les changements de son corps et celui des autres.	<ul style="list-style-type: none">• Promouvoir des relations positives, apprendre à repérer et se protéger des violences sexistes et sexuelles.	<ul style="list-style-type: none">• Prévenir les risques liés à l'usage du numérique et d'Internet.

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
CP	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître son corps et comprendre ce qu'est l'intimité. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appartenir à une famille, comprendre la nature, la fonction et le sens des liens familiaux.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

✓ **Objectif d'apprentissage** : Comprendre la diversité des émotions et des sentiments : les siens et ceux des autres.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances ou temps d'enseignement spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre, identifier et nommer ses sentiments et ses émotions, savoir les gérer. • Exprimer ses sentiments et ses émotions de façon appropriée. • Résoudre des conflits de façon constructive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fabriquer deux affiches représentant des sentiments, des émotions, avec tous les mots correspondants rencontrés au fur et à mesure de l'année. • Identifier les émotions des personnages sur des images ou des photographies et expliquer comment on le sait. • Lire et comprendre des œuvres variées de littérature jeunesse : repérer la diversité d'expression des émotions et des sentiments, comprendre le lien entre les actions des personnages et leurs émotions, imaginer à l'écrit ce qu'ils peuvent ressentir. • Nommer les émotions que l'on ressent dans diverses situations de la vie de classe : à la lecture d'un poème, en regardant un tableau, en écoutant de la musique, lors d'un conflit ou lors d'une réussite ou d'une difficulté au cours d'une séance d'apprentissage, etc. • Participer à des temps de médiation de conflits avec un adulte et apprendre à exprimer ce que l'on ressent sans agressivité envers l'autre.

Au collège

Sixième	Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.	Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.	Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.
Cinquième	Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint.	Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.	Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux.
Quatrième	Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l'amour, la reproduction, etc.	Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.	Étudier des représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner leur dimension égalitaire ou inégalitaire.
Troisième	Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.	Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaître et caractériser des contextes de danger et de vulnérabilité.	Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.

Au lycée (programme commun voies GT et pro)

Seconde	Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.	Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments et ceux des autres.	Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.
Première	Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.	Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres et leurs propres libertés.	Être soi, entre acceptation et déni.
Terminale	Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.	S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.	Être libre d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.

En CAP (programme du lycée adapté sur deux ans)

Première année de CAP	Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.	Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres ; donner ou refuser son consentement.	Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.
Deuxième année de CAP	Se connaître, rester maître de soi.	S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.	Être libre d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.

Des sujets-phares de la maternelle au lycée

École
maternelle

École
Élémentaire

Collège

Lycée



Consentement

Numérique et réseaux sociaux

Égalité et lutte contre discriminations et le harcèlement

Connaissances scientifiques (le corps, la puberté, etc.)

La santé dans l'EVAR-S

Deux types de séances possibles : séances spécifiques ou transversales / séances disciplinaires

- Construire des séances favorables à la prise de parole et aux échanges entre élèves
 - Respecter l'intégralité du programme
 - Le programme, la circulaire et le code pénal protègent les intervenants et les élèves
 - Faire un état des lieux de ce qui est fait dans l'école ou l'établissement et le réinterroger à la lecture du programme (3 axes, progressivité)
 - S'appuyer sur un collectif le plus large possible dans l'établissement : partage de la charge de travail et sens pour les élèves
 - Attention de ne pas impacter les mêmes cours systématiquement
-

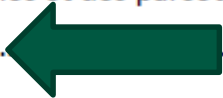
Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Avril 2025

Lors de sa séance du 10 avril 2025, le Conseil supérieur des programmes a adopté le projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

V - Apprentissages fondamentaux dans les autres champs disciplinaires, dans les disciplines et dans les éducations transversales. 29

V.2 - Apprentissages fondamentaux au sein des éducations transversales et des parcours de formation.

V.2.1 - Éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité 

V.2.2 - Éducation artistique et culturelle

V.2.3 - Éducation au développement durable

V.2.4 - Éducation à la santé.....

V.2.5 - Éducation aux médias et à l'information.....

V.2.6 - Éducation à l'orientation

V.2.7 – Éducation à la citoyenneté

2. Les enjeux de l'EVAR-S

La complémentarité des sources d'informations sur la sexualité

Par la famille :

Premier lieu d'information pour les jeunes. Source d'informations implicites, informelles et non verbalisées le plus souvent.

Par les pairs :

Source importante d'information pour les jeunes mais avec tout ce qu'elle comporte d'imprécision et/ou d'invention.

Par la société :

Par l'intermédiaire de la télévision, des publicités, des magazines, des films, d'Internet (réseaux sociaux, pornographie etc.).

Par l'école :

Cadre sécurisé où la sexualité peut être abordée dans la sphère publique de façon explicite, verbale, formelle et dépassionnée. Avec le respect des valeurs communes humanistes de notre société.

Objectifs de l'EVAR-S :

L'EVAR-S contribue au développement des **connaissances** des élèves en lien avec les **enseignements scientifiques et citoyens**.

Ces savoirs se retrouvent à la fois dans les **programmes disciplinaires** et dans le **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture.

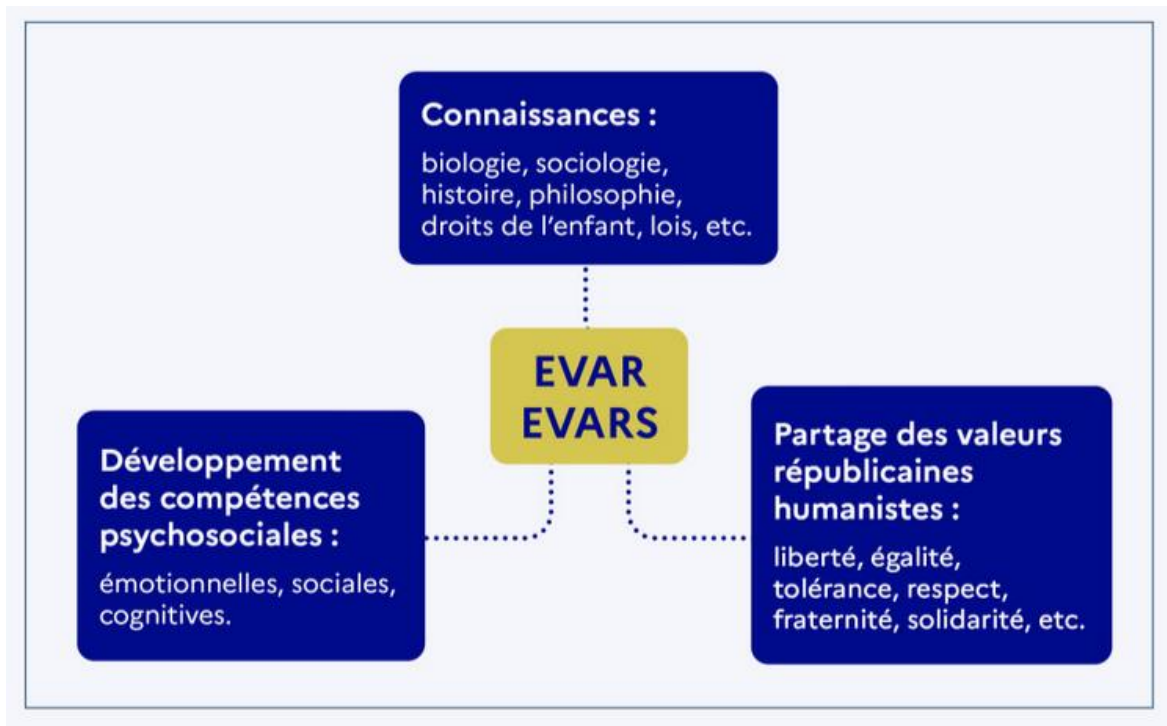
Par l'apport de savoirs scientifiques, littéraires, historiques, artistiques ou juridiques, cette éducation favorise une compréhension plus large des **enjeux de la vie personnelle et sociale des élèves**.

L'EVARS participe au développement des **compétences psychosociales**.

Les finalités de l'EVAR-S selon le programme

- *Elle vise l'**égalité** de considération et de dignité, en particulier l'égalité entre les femmes et les hommes.*
- *Elle contribue à la **lutte contre les discriminations** énoncées à l'article 225-1 du Code pénal et opérées entre les personnes sur le fondement « de leur sexe », « de leur identité de genre » et « de leur orientation sexuelle » (hétérosexualité, homosexualité, bisexualité, asexualité).*
- *Elle éduque au **principe du consentement** et contribue à la **prévention des différentes formes de violences**, notamment des violences sexistes et sexuelles.*
- *Elle contribue au **repérage de l'inceste**.*
- *Elle vise à construire une culture commune de l'égalité et du **respect**.*

Une éducation qui vise le développement de connaissances, de compétences psychosociales et de valeurs républicaines



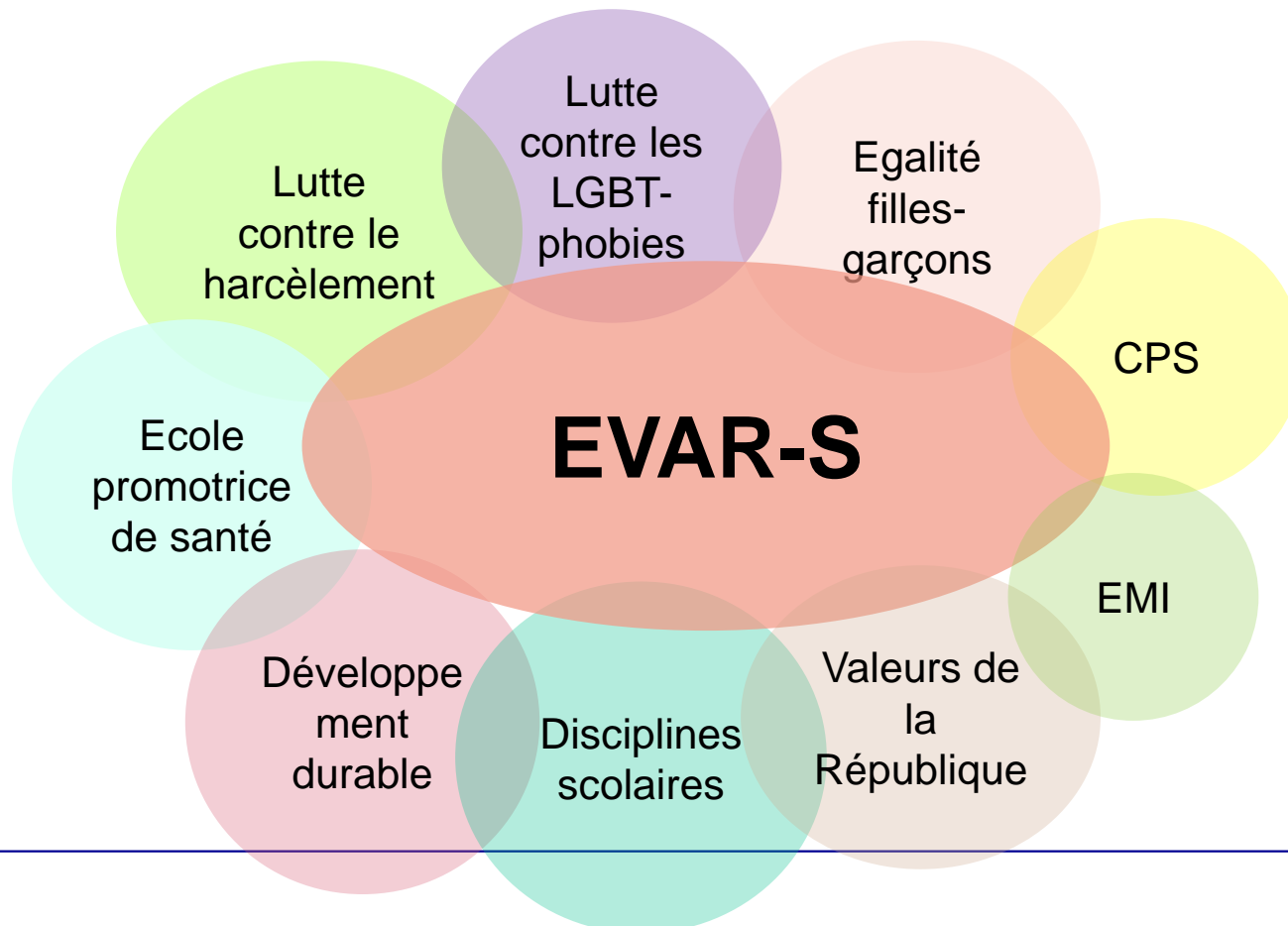
L'intersection de ces trois champs permet **une approche globale, positive et bienveillante.**

Une éducation au croisement d'enjeux de santé publique et de citoyenneté

Cette éducation aborde :

- des **questions de santé publique**
 - les **relations entre les filles et les garçons** et la promotion d'une culture de l'égalité ;
 - la **prévention des violences sexistes et sexuelles**
 - la **protection des droits humains**
 - le **développement des compétences psychosociales**
 - l'**amélioration du climat scolaire**
-

L'EVAR-S, à l'intersection de nombreux champs



Éducation à la vie affective et relationnelle dans les écoles

Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité
dans les collèges et lycées

Le développement des compétences psychosociales dans le cadre de l'éducation à la sexualité

Les compétences psychosociales (CPS) constituent une des composantes de l'éducation à la sexualité. Cette fiche a pour objectif de préciser cette notion et d'accompagner les professionnels afin de mobiliser et développer les compétences psychosociales des élèves lors des séances d'éducation à la vie affective et relationnelle, dans le 1^{er} degré et d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité dans le 2^d degré.

Cette éducation vise également à développer des **compétences psychosociales** essentielles à la construction de la vie sociale.

<https://eduscol.education.fr/document/64423/download>

La place des CPS dans l'éducation à la sexualité

Les CPS ont pour objectifs d'améliorer les relations à soi et les relations aux autres



Dans le prolongement de la classification de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) et sur la base des connaissances actuelles, il est possible de distinguer **9 compétences générales, réparties en 3 catégories :**



Les compétences cognitives

qui renforcent les capacités mentales de conscience de soi, de choix et de résolution de problème.



Les compétences émotionnelles

qui favorisent une bonne régulation des émotions et du stress.



Les compétences sociales

qui permettent de développer une communication et des relations constructives.

Quelques CPS spécifiques directement en lien avec l'EAS

- Connaissance de soi (connaître ses besoins)
- Faire preuve d'esprit critique (réseaux sociaux...)

- Identifier et gérer ses émotions (respecter le choix de l'autre)

- Développer des relations constructives
- Communiquer efficacement
- Exprimer son consentement et son refus
- Ecouter de manière empathique
- Savoir demander de l'aide

CPS et EAS : une éducation aux relations

Les CPS des adultes

- Incarner les CPS : la posture professionnelle
- Mobiliser les CPS dans les gestes professionnels
- Respecter les principes éthiques de l'EAS



Les CPS des élèves

- Mobiliser les CPS lors des séances d'EAS
- Développer les CPS
- Apprendre les CPS

Les CPS des élèves et les CPS des adultes sont mobilisées dans la relation pédagogique.

Les CPS nourrissent l'EAS et l'EAS permet de développer les CPS.

Un impact scientifiquement prouvé

Le développement des compétences psychosociales permet d'agir sur



→ moins de comportements à risque et de mal-être

→ moins d'addictions et de problèmes de santé

D'après *Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques*, Rapport complet, Santé Publique France, octobre 2022

L'exemple de l'usage du préservatif

Les jeunes connaissent l'importance du préservatif : 99 % des jeunes savent que les modes de transmissions du VIH sont les rapports non protégés en 2010 (enquête KABP VIH, 2010)

En 2023, seul près d'un jeune sur deux (de 18 à 29 ans) a utilisé un préservatif lors du 1er rapport avec un nouveau partenaire (dans les 12 derniers mois (enquête Contexte des sexualités en France, 2024)

EAS = des connaissances, le respect des valeurs de la République, les CPS.
Ce sont des **compétences**, donc elles peuvent **s'enseigner**, on peut les **développer**.

Une mise en œuvre qui repose sur des principes éthiques

Respecter et mettre en œuvre les principes éthiques suivants :

- ✓ instaurer et assurer un climat de confiance par une **posture ouverte, neutre et bienveillante, sans jugement** ;
- ✓ encourager le respect de la parole de chacun durant la séance et en dehors ;
- ✓ respecter chaque personne, aussi bien dans sa prise de parole que dans son silence ;
- ✓ favoriser les échanges et la réflexion par **des questionnements, sans imposer ses propres questions et réponses** ;
- ✓ maintenir les échanges dans le cadre de ce qui peut être partagé publiquement, **sans entrer dans le champ de la vie privée ou de l'expérience personnelle.**

Les principes éthiques de l'EAS : quelle posture professionnelle ?

- mettre à distance ses propres représentations et son vécu
- instaurer et assurer un climat de confiance par une posture ouverte, neutre et bienveillante, sans jugement
- encourager le respect de la parole de chacun, tant durant la séance qu'en dehors
- respecter chaque individu, aussi bien dans sa prise de parole que dans son silence
- favoriser les échanges et la réflexion par des questionnements, sans imposer ses propres questions et réponses
- maintenir les échanges dans le cadre de ce qui peut être partagé publiquement, sans entrer dans le champ de la vie privée ou de l'expérience personnelle.

Point de vigilance : les séances d'éducation à la sexualité gagnent à être mixtes

- L'EVARS est une éducation parmi les autres ;
 - aucune thématique abordée dans le programme ne concerne qu'un seul genre, une seule catégorie d'élèves ;
 - il est essentiel d'encourager les activités destinées à renforcer l'égalité et le respect entre les filles et les garçons et, d'une façon générale, entre tous les jeunes, indépendamment de leur identité de genre et/ou de leur orientation sexuelle ;
 - les séances non mixtes ne sont pas évoquées par programme ni par la circulaire. Au contraire, sont recommandées des activités en mixité (Ex : tournoi sportif mixte) ;
-

Point de vigilance : les séances d'éducation à la sexualité sont mixtes

- Les séances non-mixtes peuvent renforcer les stéréotypes et sont souvent justifiées par une généralisation problématique sur un plan éthique (« les garçons seraient comme ceci », « toutes les filles seraient comme cela », « ils ne seraient pas capables de discuter ensemble ») ;
 - certains élèves, notamment les élèves LGBT, peuvent se sentir mal à l'aise dans un groupe non-mixte (cf. les travaux de la sociologue Gabrielle Richard) ;
 - une séance d'EVAR-S est à distinguer d'un groupe de parole. On y acquiert des connaissances et des compétences communes, qu'on soit une fille ou un garçon.
-

Points de vigilance : les révélations d'élèves

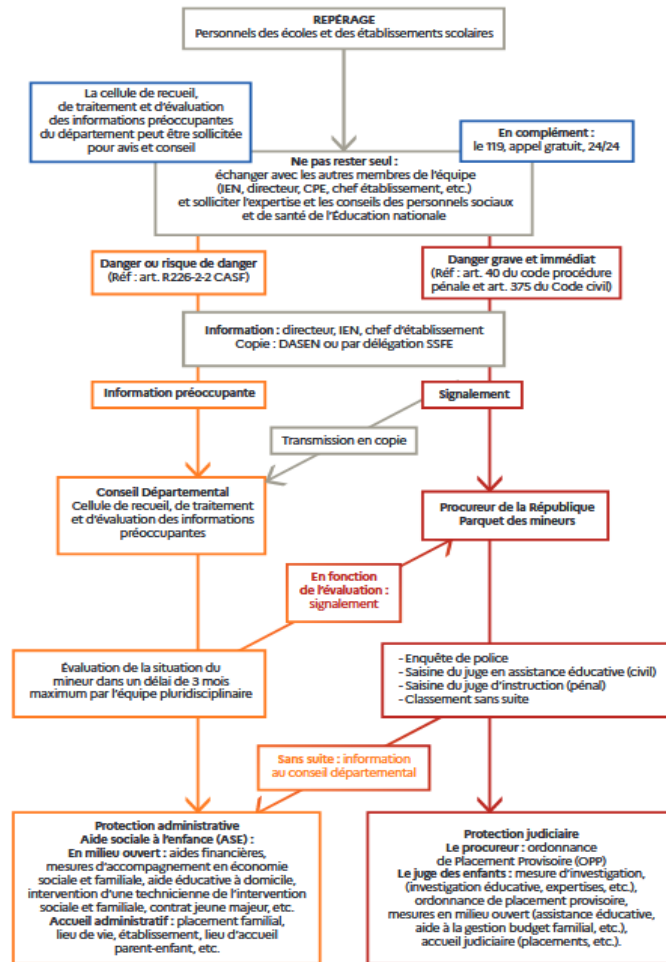
- ne pas rester seul / seule (→ circulaire février 2025 : Prise en charge par le pôle médico-social, informer la direction, CPE, etc.)
 - **ne jamais promettre à un / une élève qu'on ne va pas répéter ce qu'il souhaite nous confier**
 - obligation d'alerter dans un **délai de 24h**
 - **prendre des notes** de ce qui a été dit "dans les mots de l'élève"
 - **Point de vigilance : formations spécifiques sur les Violences Sexistes et Sexuelles**
-

Points de vigilance : les révélations d'élèves

Une ressource : le vademecum sur les violences sexuelles intrafamiliales

<https://eduscol.education.fr/document/12583/download?attachment>

Circuit de transmission d'une situation d'un enfant ou d'un jeune en danger ou en risque de l'être



3. Quelle place pour les partenaires extérieurs

Pré-requis pour faire intervenir un partenaire dans le 2d degré

- co-construction des séances
- co-animation des séances
- articulation des séances avec le projet d'EVAR-S de l'établissement

Circulaire de février 2025 :

L'intervention d'associations agréées et d'institutions partenaires, lorsqu'elle a lieu, est systématiquement anticipée et coordonnée. Pour plus de cohérence et d'efficacité, ces interventions font l'objet d'une préparation en amont avec les membres de l'équipe éducative et sont construites en lien avec les enseignements.

En cas d'intervention d'un partenaire extérieur institutionnel ou associatif, les interventions sont toujours assurées par un binôme comprenant obligatoirement un personnel de l'éducation nationale. Elles se déroulent conjointement sous la responsabilité pédagogique d'un membre de l'équipe éducative (professeur, conseiller principal d'éducation, infirmier, assistant de service social, médecin, psychologue de l'éducation nationale, etc.) et sous la responsabilité du chef d'établissement.

Listes des associations agréées :

- Nationale :

<https://www.education.gouv.fr/les-associations-agreees-par-l-education-nationale-6797>

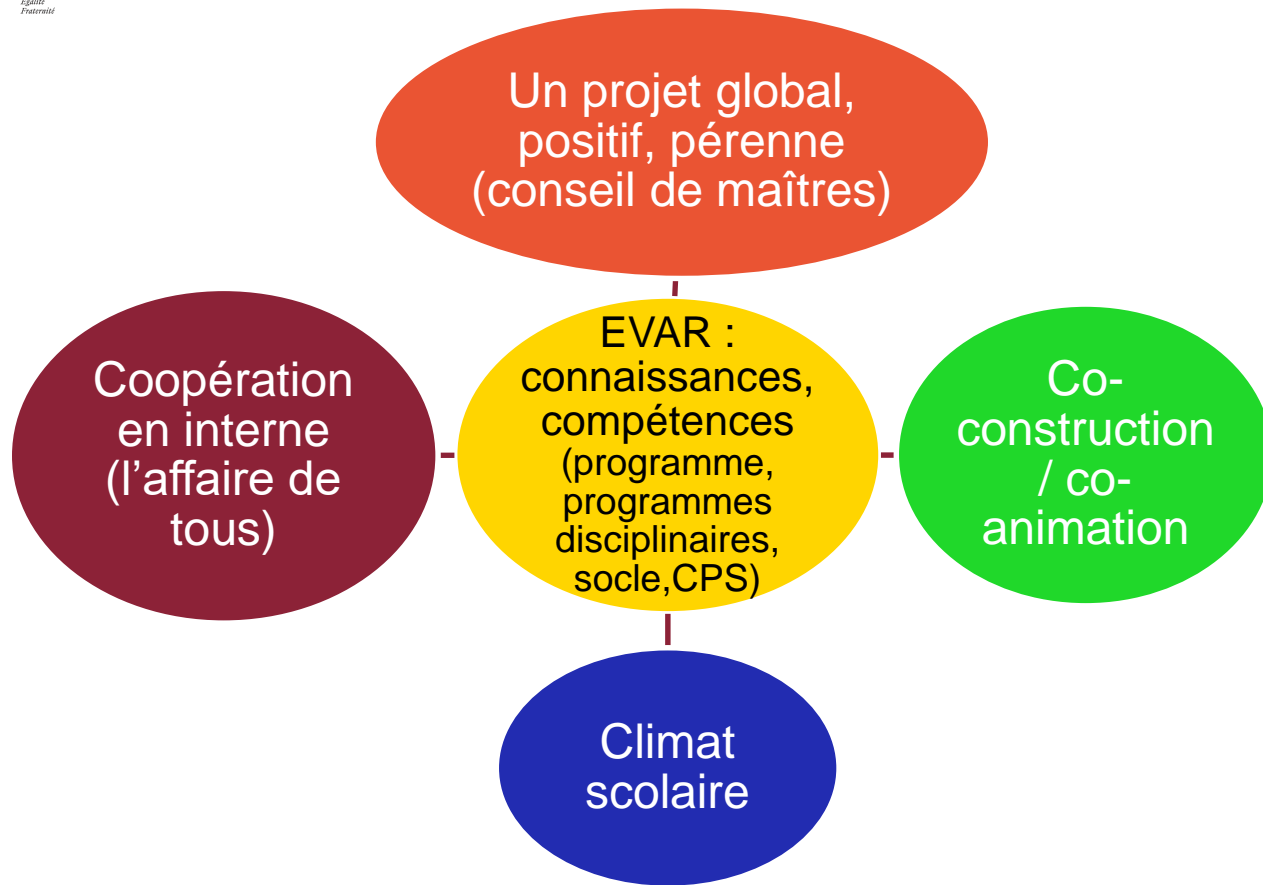
- Académique : <https://www.ac-creteil.fr/associations-121666>

4. La mise en œuvre de l'EVAR-S sur le terrain

4. La mise en œuvre de l'EVAR-S sur le terrain

Dans le premier degré

Elaborer un projet EAS à l'école



Des connexions

Ecole promotrice de santé

Lutte contre le harcèlement

Egalité filles-garçons

Elaboration du projet EVAR de l'école

- Dans les circonscriptions, **le rôle du CPC référent** est de développer une expertise et de conseiller les directeurs pour l'organisation et la mise en œuvre des séances.
- Afin de garantir la progressivité et la complémentarité de cet enseignement au cours de la scolarité, un **projet pédagogique** de mise en œuvre de l'éducation à la sexualité est **construit dans le cadre des instances pédagogiques de l'école.**

D'après la circulaire du 04/02/2025

Elaboration du projet EVAR de l'école

- Dans le premier degré, le programme est mis en œuvre selon une organisation laissée à l'initiative du professeur de la classe, selon les **modalités collectivement construites en conseil des maîtres ou conseil de cycle.**
- Les **parents d'élèves** sont informés des **objectifs d'apprentissage annuels** de cette éducation selon des modalités laissées à l'initiative de chaque école.

D'après la circulaire du 04/02/2025

Document qui peut être remis aux familles (1^{er} degré)

Un projet ambitieux : éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité



→ Pourquoi ?

Transmettre des valeurs fondamentales, telles que le respect de soi et des autres

Prévenir les discriminations

Promouvoir l'égalité entre les garçons et les filles et lutter contre les stéréotypes

Lutter contre les violences et le harcèlement en renforçant la capacité des enfants à demander de l'aide

→ Comment ?

Au moins 3 séances par an adaptées à chaque âge conformément à la loi en vigueur depuis 2001

Des programmes progressifs, adaptés à l'âge des élèves :
• 1^{er} degré : éducation à la vie affective et relationnelle
• 2^d degré : éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité



Le projet pour l'école maternelle et élémentaire : éduquer à la vie affective et relationnelle

Dans le 1^{er} degré, les apprentissages portent sur la vie affective et relationnelle. Les questions liées à la sexualité ne sont pas abordées.

→ Objectifs du programme

- Apprendre à se connaître et à connaître son corps
- Améliorer le bien-être, encourager les élèves à s'exprimer
- Permettre des choix responsables
- Respecter les autres et vivre ensemble grâce au respect et à l'empathie
- Prévenir les violences sexistes et sexuelles

→ Exemples

- Distinguer ce qu'on peut garder pour soi d'une situation à signaler (par exemple, un danger ou une violence), en étudiant un album jeunesse
- Comprendre le consentement en organisant des ateliers autour de situations du quotidien :
« Est-ce que je peux m'asseoir à côté de toi ? »
« Est-ce que je peux te prendre dans mes bras pour te consoler ? »
« Est-ce que je peux te prendre la main ? », etc.

+ projet pédagogique de mise en œuvre de l'EVAR construit dans le cadre du conseil d'école

https://svt.ac-creteil.fr/?Decouvrez-le-programme-Eduquer-a-la-vie-affective-et-relationnelle-EVAR-pour-le&var_mode=calcul

Éducation
à la vie affective
et relationnelle,
et à la sexualité

Caroline Pascal,
directrice générale
de l'enseignement scolaire



Un programme
ambitieux : éduquer à l...



de Ministère Éducation nationale

Vidéos à diffuser aux parents en début d'année

Éducation
à la vie affective
et relationnelle
à l'école maternelle

Julie,
conseillère pédagogique
en maternelle



1:27

École maternelle : le programme d'éducation à la vie...

Ministère Éducation nationale • 7,2 k vues • il y a 3 mois

Éducation
à la vie affective
et relationnelle
à l'école élémentaire

Lorent,
directeur d'école
élémentaire



1:32

École élémentaire : programme d'éducation à la vie...

Ministère Éducation nationale • 3,9 k vues • il y a 3 mois

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLjcV9PGUll74i4sr1oxK1dYib2oqSKKhm>

Elaborer un projet EVAR de territoire (réseau, cité éducative)

- Désigner un CPC référent EVAR
- Faire connaître la circulaire du 4 février 2025 et s'assurer que l'EVAR est abordée en conseil des maîtres et en conseil de cycle.
- Travailler en réseau avec le 2d degré, identifier les référents dans les collèges (voire les lycées)
- Réfléchir à la progressivité du projet d'EVAR entre le 1^{er} degré et le collège (voire le lycée)
- Cartographier les partenaires locaux avec l'aide du référent
- Demander des FDL en interdegrés
- Intégrer l'EVAR dans le plan de formation des PE

4. La mise en œuvre de l'EVAR-S sur le terrain

Dans le second degré

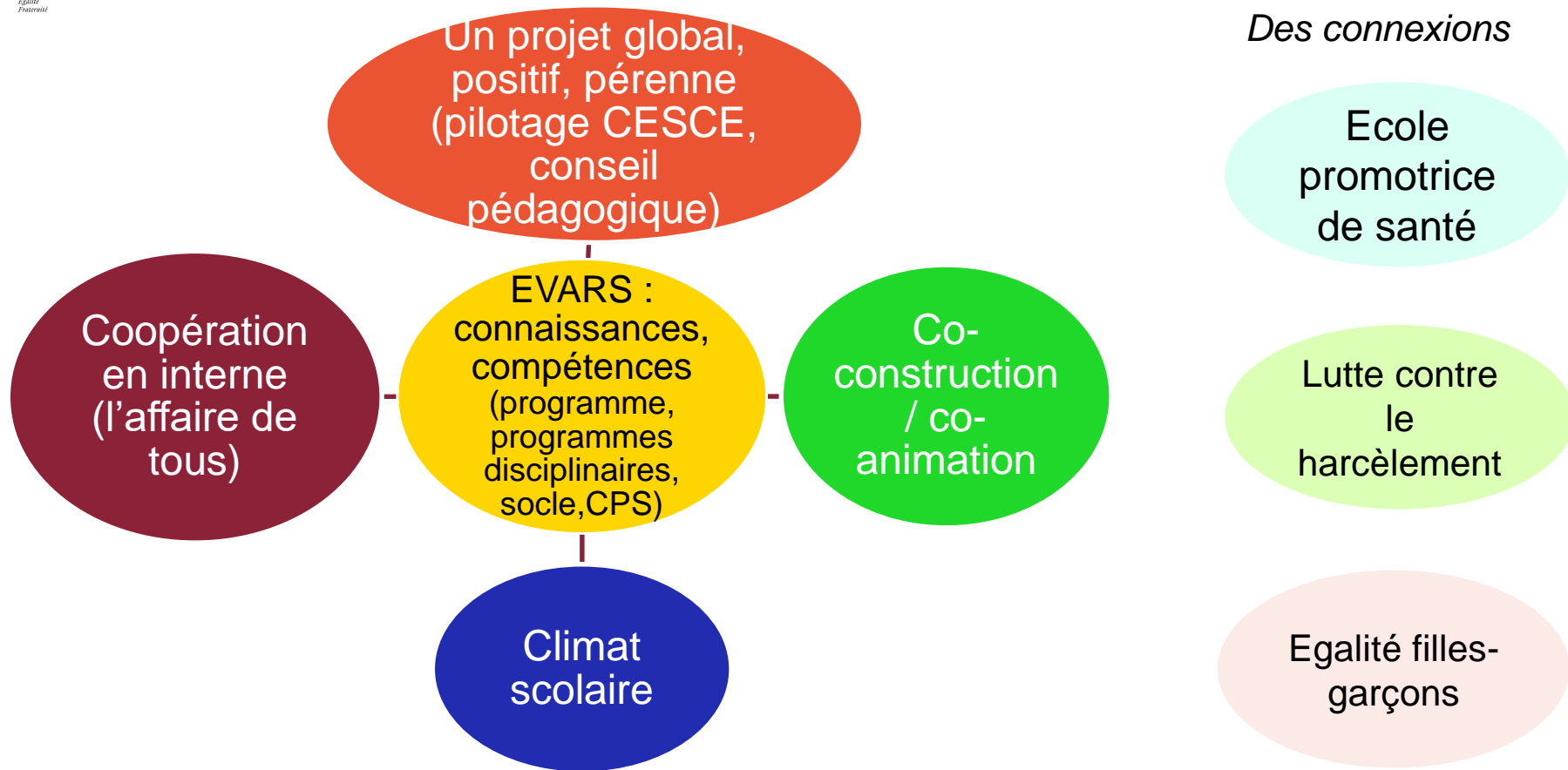
Identification d'un référent EVARS par EPLE »

La circulaire du 4 février 2025 invite les chefs d'établissement à prendre appui sur un référent EVARS (qui peut être le même que le référent Égalité filles-garçons) dont le rôle est de développer une expertise et de conseiller les chefs d'établissement pour l'organisation et la mise en œuvre des séances.

Note d'un bulletin académique à venir :

Nous remercions les chefs d'établissement de renseigner un bref formulaire afin de faire connaître le nom du référent de l'établissement à la mission académique EAS qui les accompagnera dans leur mission.

Elaborer un projet EAS en établissement



Memento du chef d'établissement

Confronter le présent au réel

Observer, recenser :

- 1 ou 2 personnes-ressources/référents ont été identifiés et sont connus de tous.
- Les forces vives ont été identifiées :
 - Personnels (groupe pluri-catégoriel) ;
 - Elèves ;
 - Partenaires extérieurs.
- Les actions, les séances d'EAS existantes ont été recensées et confrontées à la demande institutionnelle.

Former, accompagner :

- Les besoins de formation sont identifiés.
- Un plan de formation en EAS est établi.
- Les intervenants souscrivent à une posture/aux principes éthiques nécessaires à la mise en œuvre des séances d'EAS.

Orienter

Identifier, définir les priorités :

- Un diagnostic a été réalisé (représentation des élèves ? besoins identifiés ?).
- Des axes de travail et des priorités ont été énoncés. Ils sont connus et partagés par les personnels.

Préserver un cadre cohérent :

- Les actions, les séances d'EAS, s'intègrent dans un cadre cohérent avec une logique de parcours de formation de l'élève.

Espaces (de coopération) formels et informels
permettant la formalisation d'un projet pérenne

Rendre compte

- Le projet EAS est présenté à chaque début d'année afin de (re)mobiliser les équipes.
- Une évaluation des actions est réalisée en fin d'année. Pour ce faire, les instances (notamment CESCE, conseil pédagogique, ...) sont mobilisées.
- Un bilan du projet EAS est présenté en fin d'année.
- Le projet EAS est présenté au CA.
- Des moyens de communication sont mobilisés en direction des élèves, des familles, des personnels (informations aux familles, valorisation des actions et travaux d'élèves, ...).

Elaborer un projet d'éducation à la sexualité

Opérationnaliser

Organiser :

- Un calendrier annuel/pluriannuel est établi ; les actions sont planifiées.

Partager, mutualiser :

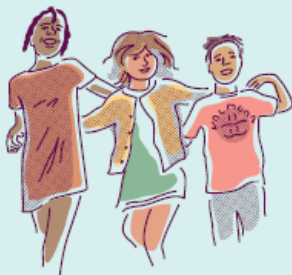
- Des ressources et outils sont partagés et accessibles (via les espaces numériques).

Prévoir, anticiper :

- Un temps de co-construction des séances est prévu pour chaque intervention des partenaires extérieurs.
- Des temps sont envisagés pour rassurer, expliciter lorsque des craintes sont observées (crainte des familles ? des personnels ?).

Document qui peut être remis aux familles (2d degré)

Un projet ambitieux : éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité



→ Pourquoi ?

Transmettre des valeurs fondamentales, telles que le respect de soi et des autres

Prévenir les discriminations

Promouvoir l'égalité entre les garçons et les filles et lutter contre les stéréotypes

Lutter contre les violences et le harcèlement en renforçant la capacité des enfants à demander de l'aide

→ Comment ?

Au moins 3 séances par an adaptées à chaque âge conformément à la loi en vigueur depuis 2001

Des programmes progressifs, adaptés à l'âge des élèves :
• 1^{er} degré : éducation à la vie affective et relationnelle
• 2^d degré : éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité



Le projet pour le collège et le lycée : éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité

Dans le 2^d degré, les thématiques sont plus complexes. Elles incluent des notions biologiques d'anatomie et de reproduction, de prévention des risques, ainsi que des notions liées aux droits humains.

→ Objectifs du programme

- Transmettre des connaissances sur la sexualité et la santé, sur la reproduction, la contraception et la prévention des IST
- Favoriser des choix éclairés et responsables
- Lutter contre les discriminations : sensibiliser aux stéréotypes, notamment de genre, et promouvoir l'égalité et le respect entre les sexes
- Prévenir les violences sexuelles et le harcèlement : inculquer les notions de consentement, de respect et de droit

→ Exemples

Au collège

- Sensibiliser à l'importance du dialogue avec les adultes
- Sensibiliser aux dangers d'Internet, notamment l'exposition à des contenus inappropriés
- Comprendre le consentement, le demander et l'exprimer, accepter et respecter un refus, par l'analyse de situations fictives

Au lycée

- Développer son esprit critique et lutter contre les préjugés et stéréotypes
- Sensibiliser à l'égalité femmes-hommes
- Connaître ses droits et lutter contre le harcèlement et les violences sexuelles

+ projet pédagogique de mise en œuvre de l'EVARS construit dans le cadre des instances pédagogiques du collège ou du lycée

https://svt.ac-creteil.fr/?Decouvrez-le-programme-Eduquer-a-la-vie-affective-et-relationnelle-EVAR-pour-le&var_mode=calcul

**Présentation du
projet global
EVARS de
l'établissement :**
 au CA, aux
familles à la
rentrée, sur le
site, etc

Séances
spécifiques ou
transversales

Séances
disciplinaires

	Intitulés des séances	Intervenants	Période
6e	Trouver sa place dans les espaces scolaires	Professeur-e de ... CPE	1 ^{er} trimestre
	Les changements du corps à la puberté	Professeur-e de ... Infirmier-ière	2e trimestre
	L'empathie	Professeur-e de ... Asoociation XXX agréée EN	3 ^e trimestre
	Anglais : le harcèlement	Professeur-e d'anglais	2 ^e trimestre
	Arts plastiques : représenter le corps	Professeur-e d'arts plastiques	2e trimestre
	SVT : vacciner contre les HPV	Professeur-e de SVT	3 ^e trimestre
5e	Le cyberharcèlement	Professeur-e de ... Professeur-e documentaliste	1 ^{er} trimestre
	Développer librement sa personnalité	Professeur-e de ... AED	2e trimestre
	Choisir ses relations	Professeur-e de ... Psy-EN	3 ^e trimestre
	EPS : communiquer avec le corps	Professeur-e d'EPS	1 ^{er} trimestre

Vidéos à diffuser aux parents en début d'année



Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité

Caroline Pascal,
directrice générale
de l'enseignement scolaire

Un programme ambitieux : éduquer à l...

de Ministère Éducation nationale



Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité au collège

Aurélie,
professeure de SVT

1:31

Collège : programme d'éducation à la vie affective et...

Ministère Éducation nationale • 1,7 k vues • il y a 3 mois



Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité au lycée

Adrien,
inspecteur pédagogique
régional de lettres

1:32

Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle...

Ministère Éducation nationale • 941 vues • il y a 3 mois



Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité en CAP

Aline,
infirmière de
l'éducation nationale

1:40

CAP : programme d'éducation à la vie affective et...

Ministère Éducation nationale • 808 vues • il y a 3 mois

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLjcV9PGUII74i4sr1oxK1dYib2oqSKKhm>

Elaborer un projet EVAR-S de territoire (réseau, cité éducative, district)

- Identifier un référent par établissement
- Travailler en réseau avec le 1^{er} degré, identifier les CPC référents dans les circonscriptions du district
- Réfléchir à la progressivité du projet d'EVAR-S entre le 1^{er} degré, le collège, le lycée (en s'appuyant sur les référents)
- Cartographier les partenaires locaux
- Demander une FDL à l'échelle du district
- Demander une FIL à l'échelle d'une école ou d'un établissement

Foire aux questions

SOMMAIRE

École maternelle et école élémentaire : éduquer à la vie affective et relationnelle	5
1- Quels sont les objectifs de l'éducation à la vie affective et relationnelle ?	5
2- Pourquoi faire de l'éducation à la vie affective et relationnelle à l'école maternelle et élémentaire ?	5
3- Pourquoi faire un programme d'éducation à la vie affective et relationnelle ?	5
4- Les séances sont-elles obligatoires ? Pourquoi parle-t-on d'un programme d'éducation à la sexualité de la maternelle au lycée ?	5
5- Dans quel cadre cette éducation est-elle enseignée ?	6
6- Pourquoi parle-t-on d'une « approche globale » ?	6
7- Pourquoi parle-t-on d'une « approche positive » ?	6
8- Quel est le lien entre l'éducation à la vie affective et relationnelle et les compétences psychosociales ?	7
9- Quels sont les documents de référence que je peux consulter pour comprendre ce qu'est l'éducation à la vie affective et relationnelle ?	7
10- Quelle est la valeur juridique de la circulaire sur la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité (éduquer à la vie affective et relationnelle à l'école maternelle et l'école élémentaire ; éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité au collège et au lycée) ?	7
■ Le programme et les contenus	8
11- Qui a écrit le programme ?	8

Une foire aux questions (FAQ) apporte **des réponses et des éléments de réflexion sur la mise en œuvre** du programme EVAR à l'école maternelle et l'école élémentaire, et du programme EVARS au collège et au lycée.

<https://eduscol.education.fr/document/64469/download?attachment>

L'école promotrice de santé

Une démarche globale permettant une cohérence des actions

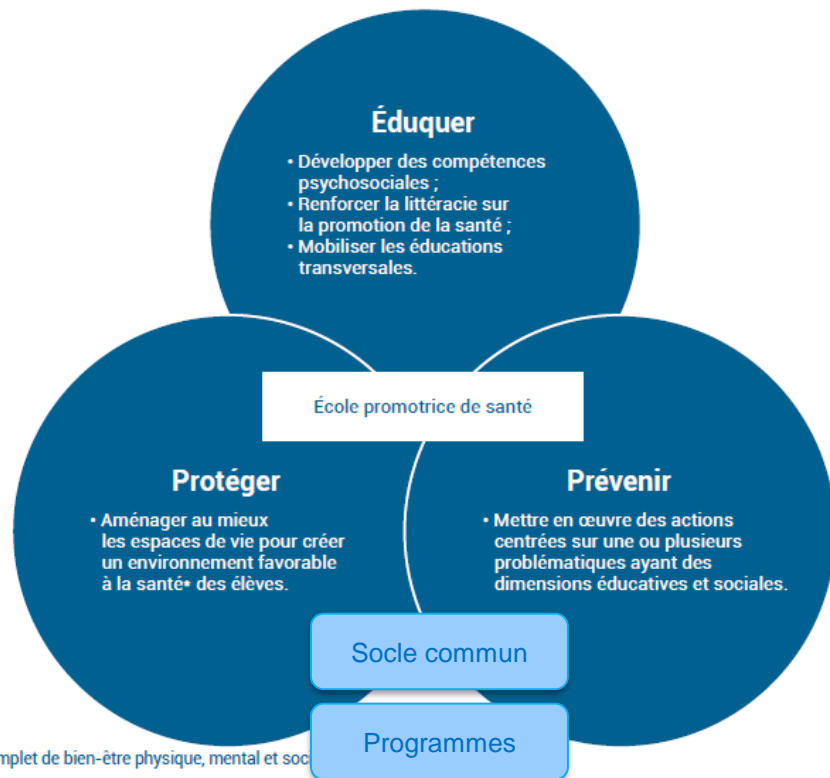
Une intention

- « **Rendre visible, rassembler, coordonner ce qui fédère autour de la santé et du bien-être de tous dans un établissement d'enseignement scolaire.** »



Un Vadémécum

<https://eduscol.education.fr/2063/je-souhaite-m-engager-dans-la-demarche-ecole-promotrice-de-sante>



L'école promotrice de santé

Une démarche globale impliquant l'ensemble des acteurs

Impulser et piloter
Chefs d'établissement,
Inspecteurs
Adjoints gestionnaires

Concevoir, conduire actions et projets
Directeurs d'école, Enseignants, Personnels
de vie scolaire

Accompagner individuellement
Assistants de service social, infirmiers, médecins,
psy EN

S'impliquer et collaborer
Elèves ambassadeurs- santé,
Elèves, Parents d'élèves

**Accueillir la communauté éducative et préserver
l'environnement**
Personnels techniques territoriaux

**Les CPS : socle de
l'école promotrice
de santé**

**Des thématiques à
déployer :
... dont l'éducation
à la sexualité**

Une démarche cohérente avec l'éducation au développement durable



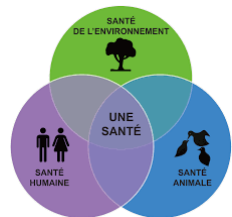
L'EAS :
à l'interface des ODD 3, 4 et 5



L'EAS à valoriser dans des labellisations :

Label Edusanté (Ecole promotrice de santé), Label Etablissement E3D (Développement Durable), plus récemment le label Egalité F/G

= des démarches globales reposant sur un même principe de progressivité et reconnues par des labels en 3 niveaux



Ecole promotrice de santé

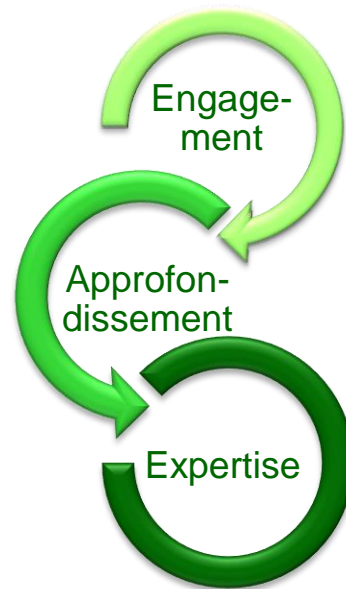
Label Edusanté



Etape 1- S'engager dans la démarche

Etape 2 – Approfondir la démarche

Etape 3 – Déployer et pérenniser la démarche



La démarche globale de développement durable

Label E3D

Nous contacter :

Pilotes académiques :

Aline Bohly, IA-IPR SVT : aline.bohly@ac-creteil.fr

Adrien David, IA-IPR lettres : adrien-georges.david@ac-creteil.fr

Michelle Lorenzi, ICT : michelle.lorenzi@ac-creteil.fr

Chargée de mission EAS :

Chrystelle Roucher : mission.eas@ac-creteil.fr

IEN 1^{er} degré en charge de l'EVAR :

77 : Sophie Fort sophie.fort@ac-creteil.fr

93 : Brigitte Bertin : brigitte.bertin@ac-creteil.fr

94 : Anne Cunha-Fragola : anne.fragola@ac-creteil.fr

5. Ressources nationales et académiques

La page Eduscol dédiée



Circulaire du 4/02/2025

Foire aux questions



Une foire aux
mise en œuvre
maternelle et
relationnelle,

FAQ



Programme



<https://eduscol.education.fr/2078/connaitre-les-enjeux-de-l-education-la-sexualite>



Accueil > Enseignement et formation > Thématiques > Promotion de la santé > Connaître les enjeux de l'éducation à la sexualité

éducation à la sexualité éducation à la santé

Sommaire

Une éducation obligatoire

Une éducation au croisement d'enjeux de santé publique et de citoyenneté

Une éducation qui vise le développement de connaissances, de compétences psychosociales et de valeurs républicaines

Une mise en œuvre qui repose sur des principes éthiques

Foire aux questions

A consulter

Dans la même rubrique

Comment aborder la prévention des conduites addictives à l'École ?

→ Connaître les enjeux de l'éducation à la sexualité

Focus : prévention de la prostitution des mineurs

Connaître les enjeux de l'éducation à la sexualité

Ajouter à une sélection

Éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR) à l'école maternelle et à l'école élémentaire
Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS) au collège et au lycée

Mis à jour : février 2025

L'éducation à la sexualité vise principalement le développement de comportements responsables et respectueux de soi et des autres. En cela, elle s'inscrit pleinement dans les missions de l'École qui joue un rôle essentiel dans la construction individuelle et sociale des enfants et des adolescents, en tant que futurs citoyens. L'éducation à la sexualité prend la forme d'une **éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR)** à l'école maternelle et à l'école élémentaire, puis d'une **éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS)** au collège et au lycée.

Une éducation obligatoire

Depuis la loi n°2001-588 du 4 juillet 2001, l'éducation à la sexualité est une éducation obligatoire. L'article L. 312-16 du code de l'éducation précise ainsi qu'elle doit être dispensée dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles par groupe d'âge homogène. Cette disposition s'applique à l'ensemble du territoire, tant dans les établissements publics que dans les établissements privés sous contrat.



Catalogues

L'ensemble des formations du réseau Magistère

EVAR ✕



[Tout effacer](#)

Vos mots-clés préférés :

EVAR

Les mots clés populaires :

1er degré

Cycle 3

Pilotage

Réseau Canopé

PERDIR

Management

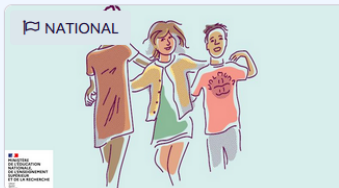
Cadres

Fondamentaux du management

Inspecteur

IH2EF

2 résultats trouvés



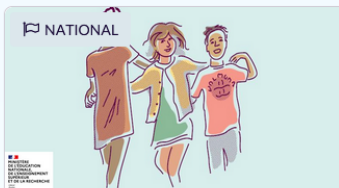
03h00

1er degré

EVAR

EVARS

Les jeux de l'EVAR dans le 1er degré



03h00

2nd degré

EVAR

EVARS

Les enjeux de l'EVARS dans le 2nd degré



Ouvert à tous les
personnels,
pour donner les
bases et présenter
le programme
EVAR-S



Des ressources Eduscol à venir :

Des fiches clé-en-main pour tous les niveaux de la maternelle au lycée



CONFÉRENCE

Programme d'EVAR(S) et développement
des enfants et des adolescents



Mathieu Lacambre

médecin psychiatre, CHU de Montpellier



Conférence scientifique du Professeur Mathieu Lacambre

https://podeduc.apps.education.fr/video/87942-03_le-programme-deducation-a-la-vie-affective-et-relationnelle-et-a-la-sexualite-conference-mathieu-lacambre/



▶ THÉMATIQUES

▶ ANIMATIONS

▶ INFORMATIONS IPR

▶ DISTANCIEL ET PRÉSENTIEL

▶ SE FORMER



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

[Accueil](#) > [Thématiques](#) > [Education à la santé et à la sexualité](#)



Education à la santé et à la sexualité

Lettres thématiques sur l'éducation à la sexualité et références utiles



Des lettres d'informations traitant des grandes thématiques, des aides, des références...

Webinaires académiques



Enregistrements des webinaires thématiques organisés par la mission
EAS

Consentement, réseaux sociaux, littérature et EAS

<https://svt.ac-creteil.fr/?-Education-a-la-sante-et-a-la-sexualite->



Le parcours « Lutter contre les MSF » déjà sur M@gistere-2



Magistère

Au service du développement de mes compétences | EAFC - Créteil

Mes espaces Catalogues

- ▼ **COMPRENDRE** ce que sont les MSF pour mie...
 - Témoignage d'une victime
 - Comprendre ce que sont ces MSF pour mieux...
 - Qui sont les victimes?
 - Lien entre les MSF et le mariage forcé
- ▼ **REPÉRER** les risques
 - L'arbre décisionnel face aux risques des MSF
 - Repérer la temporalité des risques pour les fill...
 - Test - Je sais identifier des critères de repérage
- ▼ **SIGNALER** c'est PROTÉGER
 - Périmètre de responsabilité face à un...
 - Rédiger une IP ou un signalement : Une...
 - JE FAIS LE TEST - Comment choisir entre...



LUTTONS CONTRE LES MUTILATIONS SEXUELLES FÉMININES

Repérer et lutter contre les mutilations sexuelles féminines MSF



- Contacts des associations pouvant...
- ▼ **ACCOMPAGNER** : La chirurgie réparatrice d...
 - La chirurgie réparatrice
- ▼ **INFORMER** pour PREVENIR
 - Les pays en lutte contre les MSF
 - INFORMER - Ce que dit la LOI en France et dan...
 - TEST- Répondez aux questions afin de vérif...
 - ORIENTER pour informer nos ados vers...
- ▼ **SENSIBILISER** les élèves sans STIGMATISER -...
 - 2019-Plan national d'action pour éradiquer...
 - 2025-Plan francilien d'action de lutte contre...
 - SENSIBILISER les élèves sans STIGMATISER -...
 - OUTILS pour aller plus loin
- ▼ **Conclusion**

 Ce parcours propose des documents institutionnels et fiables. Les outils utilisés sont ceux du ministère chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes et de la lutte contre les discriminations, du GAMS et de la HAS.



Ces documents permettent

- 🕒 - de mieux comprendre ce que sont les mutilations sexuelles féminines (MSF) afin de reconnaître les signaux forts et faibles des risques de MSF chez les petites filles et les adolescentes.
- 🕒 - d'expliquer comment protéger ces enfants en rédigeant un signalement. Cette rédaction doit être accompagnée par la hiérarchie et par des personnes spécialisées dans ces violences sexuelles féminines.
- 🕒 - de rassurer les victimes et les familles en les informant sur les institutions et les associations compétentes qui peuvent les accompagner.

🕒 Durée : 3h



Offre de formation académique

- Stages au PRAF
- FIL et FDL
- Webinaires académiques : sur le consentement, sur la littérature et l'EAS, sur les réseaux sociaux
- Parcours M@gistère sur les violences sexistes et sexuelles

Ressources académiques

- Un dossier thématique annuel :
- <https://svt.ac-creteil.fr/?-eas-lettres-informations-et-references-utiles->
- Des ressources pédagogiques :
- <https://svt.ac-creteil.fr/?-eas-ressources-pedagogiques->