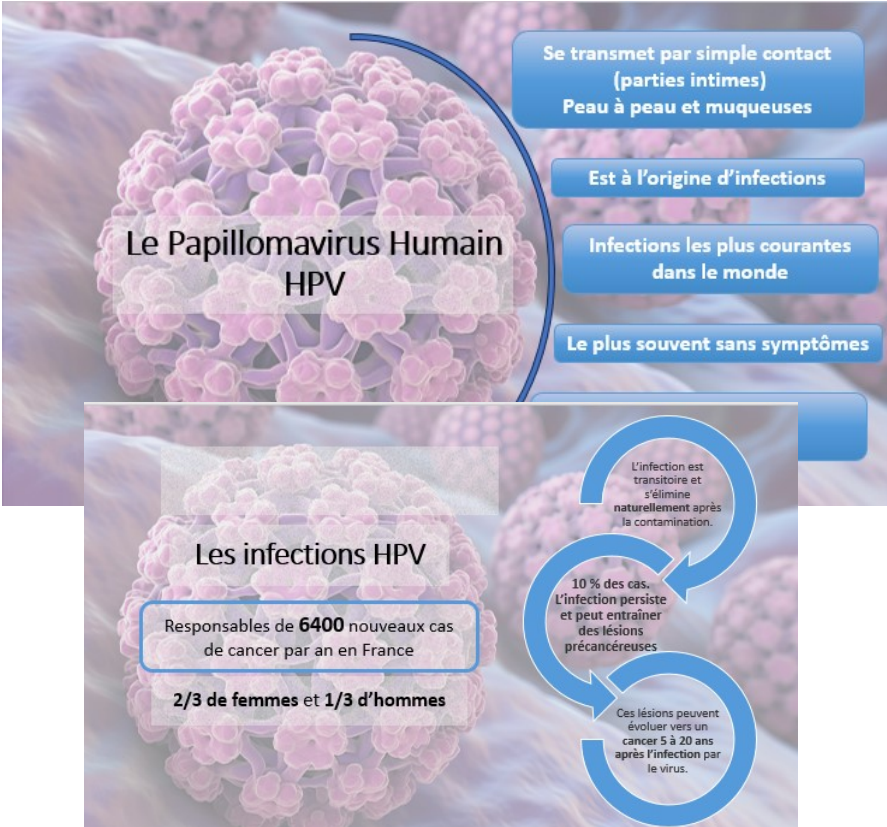


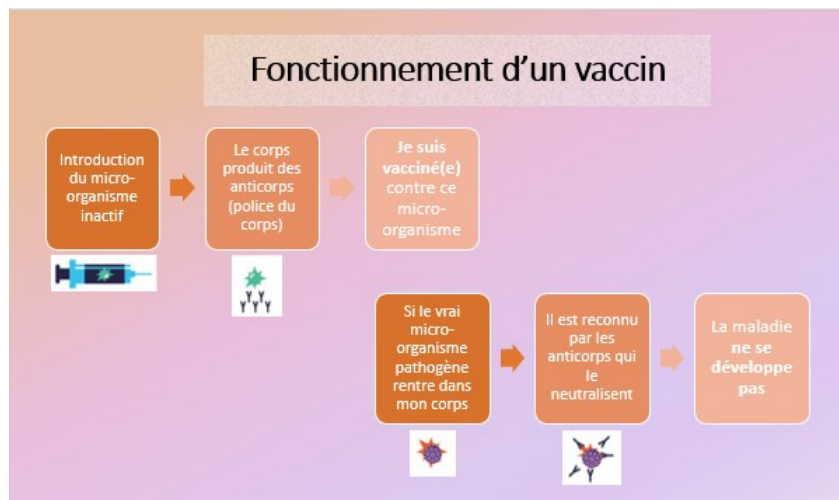
Piste de scénario pédagogique
Papillomavirus Humain et vaccination

(Béregère Biard INFENES, mars 2024)

Niveau/cycle concerné	6 ^{ème} pour sensibiliser et informer les élèves et les encourager à se faire vacciner, notamment l'année suivante ou en début d'année de 5 ^{ème} , avant le passage de l'Equipe mobile de vaccination.	
Thème global de la séquence	Promouvoir la vaccination contre les infections à papillomavirus humains (HPV)	
Objectifs généraux (connaissances, compétences mobilisées dont CPS)	<p>Promouvoir la vaccination auprès des élèves du collège (à partir de la classe de 5eme) et la rendre accessible en la proposant au collège (notamment dans les populations les moins favorisées économiquement). Comprendre l'importance de la vaccination pour se protéger. Respecter les comportements favorables à la santé et à la sécurité. Poser les bases d'un projet de vaccination reproductible annuellement.</p> <p><u>Connaissances</u> : Prévention des infections sexuellement transmissibles (IST), en particulier des HPV et des cancers induits par HPV. Prendre connaissance des différentes représentations qui circulent au sein de la population sur les HPV et la vaccination. Acquérir des connaissances – renforcer le socle de connaissances sur ces sujets et informer que la vaccination est le seul moyen de prévention efficace contre les infections HPV. Transmettre de la documentation (flyers, lien vers des sites internet) à visée des élèves et des responsables légaux. Envoi par ENT aux responsables légaux du dépliant Papillomavirus de l'INCa (responsables légaux)</p> <p><u>Compétences</u> : Apporter des connaissances et sensibiliser les élèves pour leur permettre de faire un choix éclairé : Renforcer les capacités des élèves à s'exprimer dans un groupe. Respecter l'expression de l'autre. Inciter une réflexion sur les raisons qui motivent les élèves à se faire vacciner ou non. Respecter les comportements favorables à la santé et à la sécurité.</p>	
Durée	55 minutes	Points de vigilance éventuels :
Types de créneaux horaires de l'intervention (HVC, cours, heures dédiées...)	Heure de cours dédiée	A programmer de manière concertée.
Intervenants (disciplines, fonctions)	Enseignants, IFENES, étudiants en Institut de Formation en Soins Infirmiers (ESI) ou service sanitaire (unité d'enseignement de Santé Publique) – avec adaptation de la séance à leur propre support de formation.	En amont, améliorer les connaissances des intervenants.
Mise en place dans le projet global (place, instance mobilisées...)	Action éducative de santé reproductible, en parallèle à la campagne de vaccination, venant en appui d'une communication plus large : construire un espace de communication avec les responsables légaux via ENT-Pronote, rencontre-réunion - recueillir leur opinion, inquiétudes, questions, permettre les échanges afin de les aider à agir en faveur de la santé de leurs enfants. Transmettre de l'information à visée des responsables légaux (brochures, liens vers des sites internet)	
Disciplines concernées par le projet et/ou acteurs impliqués et/ou partenaires	Si possible, associer une action d'information et de prévention par des partenaires : équipe mobile de vaccination (Unité de Santé Publique), professionnels du CRIPS, ARS.	

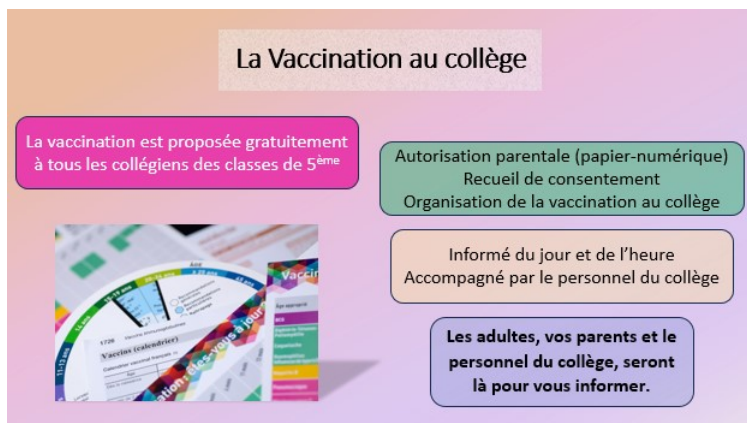
<p>Forme de la trace conservée (trace individuelle, trace collective, évaluation finale)</p>	<p><i>Evaluation finale au travers de l'évolution des positionnements entre les 2 ateliers : objectif d'obtenir l'intégralité des réponses attendues.</i></p> <p><i>Brochures du CRIPS Île-de-France et de Santé publique France.</i></p>	
<p>Scénario de chaque séance/action avec ses objectifs et les enjeux (description, déroulé)</p>	<p>Poser le cadre de la séance. On échange entre nous, on s'écoute les uns les autres et on peut changer d'avis.</p> <p>Présentation : Depuis la rentrée de septembre 2023, la vaccination contre le papillomavirus est accessible aux collégiennes et collégiens, dès la classe de 5^{ème}.</p> <p>Projeter le diaporama « séance type »</p> <p>Poser la question aux élèves : C'est quoi le Papillomavirus ? Noter au tableau les réponses et avoir pour objectif d'établir la définition commune des élèves.</p> <p>Atelier : Inviter les élèves à dire s'ils approuvent ou non une série de 3 affirmations (trois choix de réponse : d'accord, pas d'accord, aucun avis). Choisir un mode de sondage (support écrit du type Powerpoint et cartes couleurs ou application en ligne du type Plickers, etc.)</p> <p><u>Objectif :</u> lancer une réflexion individuelle puis commune, prendre conscience des opinions des élèves et fournir de l'information pertinente sur l'étendue de leur analyse ainsi que sur leur objectivité.</p> <p>Noter ou projeter au tableau une affirmation clivante. Exemple d'affirmations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mon corps éliminera le papilloma virus tout seul. - Je me ferai vacciner contre le papillomavirus si je l'attrape, ça ne sert à rien de se faire vacciner avant. - La vaccination génère des effets indésirables. - Je n'ai pas à me faire vacciner si je n'ai pas encore de relation sexuelle. - Prendriez-vous ce vaccin si on vous le proposait gratuitement ? <p>Noter au tableau les résultats (nombre de d'accord, pas d'accord, aucun avis).</p> <p>Proposer de revenir en détail sur « C'est quoi le Papillomavirus ? » : Focus théorique. Par exemple :</p> 	<p>Biais d'acquiescement et influence « du voisin » liés à la difficulté d'affirmer son choix.</p> <p>Définitions, chiffres clés, les méthodes de prévention.</p>

Comment fonctionne un vaccin : Par exemple :



Questionner les élèves : « Avez-vous des questions ? »

Comment se faire vacciner au collège : Information sur le déroulement de la séance de vaccination au collège. Répondre aux questions des élèves.



Atelier : Proposer de nouveau l'atelier (avec les mêmes affirmations), sous forme de débat mouvant : placer l'affichage d'accord et pas d'accord à distance l'un de l'autre dans la salle de classe. Lire la première affirmation en invitant les élèves à se placer selon s'ils sont d'accord ou non avec l'affirmation (impossible de se placer au milieu). Laisser quelques minutes aux deux groupes pour trouver des arguments expliquant leur positionnement. Fournir un bâton de la parole que les élèves se passent, veiller à ce qu'il circule d'un groupe à l'autre et éviter que les arguments se répondent : « on ne répond pas à l'argument précédent mais on apporte un nouvel argument », faciliter l'expression de tous.

Permettre aux élèves de poser des questions et préciser qu'il n'y a pas de questions inutiles. Autoriser les élèves à changer de position à tout moment de l'atelier.

Apporter des éléments de réponse (cf. dernières diapositives du diaporama « séance type »)

Pour fixer les apprentissages : projection d'une animation 3D adaptée aux enfants et adolescents créée par l'Institut national du cancer a conçu en partenariat avec le ministère de la Santé et de la Prévention - « Vaccination contre les HPV* : l'essentiel en 1 min »

<https://www.youtube.com/watch?v=TImvjoYgsKE>

Aborder la taille de l'aiguille et les réactions à la pique (les effets indésirables du vaccin ne sont pas graves), les préciser si besoin.

Se préparer à intervenir : préparer une série d'arguments peut s'avérer un précieux atout. Cadrer la prise de parole intempestive de l'élève qui se positionne contre la vaccination afin qu'il ne monopolise pas l'attention, analyser son argumentaire, apporter des connaissances fondées, scientifiques.

		Importance de poser le cadre en début de séance.
Analyse critique globale suite au test en classe	Des notions ont fait défaut : par exemple, définir ce qu'est une muqueuse et un cancer.	

Annexes éventuelles (supports, etc...) :

Brochures du CRIPS Île-de-France et de Santé publique France à visée des élèves, par exemple :



Brochures à visée des responsables légaux par exemple :



Autres ressources possibles en lien avec le thème (pour aller plus loin) :

Les ressources : Elles sont nombreuses et variées. En voici quelques-unes :

- Sites de l'INCa <https://www.e-cancer.fr/Comprendre-prevenir-depister/Reduire-les-risques-de-cancer/Vaccination-contre-les-cancers-HPV>
- ARS Ile-de-France <https://www.iledefrance.ars.sante.fr/vaccination-contre-les-papillomavirus-hpv>
- Le Crips Ile-de-France <https://www.lecrisp-idf.net/boite-outils/campagnes-de-sensibilisation/les-papillomas-je-nen-veux-pas?s=03>
- HAS https://www.has-sante.fr/jcms/p_3146343/fr/questions-reponses-sur-l-infection-a-papillomavirus-humains-hpv-cause-de-cancer-du-col-de-l-uterus-et-le-depistage
- Filsantéjeunes <https://www.filsantejeunes.com/vaccin-contre-le-hpv-et-frottis-19397>

- Vaccination info service <https://vaccination-info-service.fr/> et <https://vaccination-info-service.fr/Les-maladies-et-leurs-vaccins/Infections-a-Papillomavirus-humains-HPV>
- IReSP <https://iresp.net/category/hpv-projet-prevhpv/>
- e-bug <https://e-bug.eu/fr-fr/coll%C3%A8ge-les-papillomavirus-hpv>
- Santé publique France <https://www.santepubliquefrance.fr/presse/2024/semaine-europeenne-de-la-vaccination-2024-publication-du-calendrier-vaccinal-2024-et-point-sur-les-resultats-encourageants-de-la-vaccination-cont>
- Éducation nationale <https://www.education.gouv.fr/le-suivi-de-la-sante-des-eleves-11912>
- Vidéo Décod'Actu chaîne Lumni « Le papillomavirus, qu'est-ce que c'est ? » <https://www.lumni.fr/video/le-papillomavirus-qu-est-ce-que-c-est#containerType=serie&containerSlug=decod-actu>