



ACADÉMIE DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Installation de l'Observatoire académique de prévention et de lutte contre les LGBTphobies

Mission égalité filles/garçons et lutte contre les LGBTphobies
Juillet 2025



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Observatoire académique de prévention et de lutte contre les LGBTphobies

À destination des
élèves

Mission
égalité filles-garçons et lutte
contre les LGBTphobies

Estève Aubouër inspecteur
Sabina Colin inspectrice
Stefanie Papke *Coordination administrative*

À destination des
personnels

Ressources humaines
académiques
**Référente académique
égalité Homme/Femme**



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Comité de prévention et de lutte contre les LGBTphobies

Composition de l'observatoire placé sous l'autorité du recteur

- Monsieur le recteur de l'académie de Créteil
- Directrice de cabinet adjointe aux politiques éducatives
- Directrice de cabinet adjointe à la communication
- Chef de cabinet
- Secrétaire générale adjointe en charge des politiques éducatives
- Secrétaire générale adjointe au directeur des relations et des ressources humaines
- DASEN ou leurs représentants
- Doyens des inspections
- Conseiller technique EVS
- Conseillère technique harcèlement
- Mission égalité filles Garçons et lutte contre les LGBTphobies
- Mission EAS
- Clémi
- EAFC
- DAVL
- Béatrice Denaes

Membres associés : expertes et experts

- Associations (centre Hubertine Auclert, Outrans, Trans Santé, SOS Homophobie)
- Universitaires qualifiés

Conseillers opérationnels

- Coordinatrice opérationnelle de la mission égalité filles/garçons et lutte contre les LGBTphobies,
- Ingénieure de formation de l'EAFC
- Clémi
- Mission EAS
- Référente lutte contre le harcèlement
- Pôle égalité-diversité
- Conseillère technique 1^{er} degré

Pilotage académique

- 2 réunions du COPIL en forme plénière de l'observatoire par an pour présenter les priorités académiques et le bilan des actions menées.



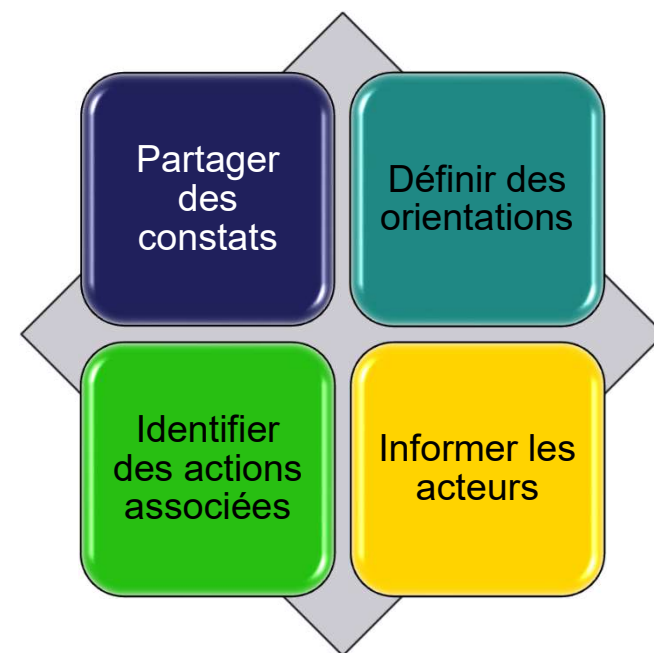
ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

Objectifs

- *Garantir une égalité de traitement de tous et toutes ;*
- *Réaliser un état des lieux quantitatif et un suivi des actions menées ;*
- *Définir une stratégie académique globale ;*
- *Identifier des actions à impulser par les différents acteurs ;*
- *Décliner ses actions à l'échelle de chaque école et établissement ;*
- *Sensibiliser l'ensemble des personnes au regard des constats ;*
- *Informar tous les acteurs et actrices des actions engagées;*
- *Accompagner celles et ceux qui en ont besoin.*

Observatoire académique de prévention et de lutte contre les LGBTphobies





ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

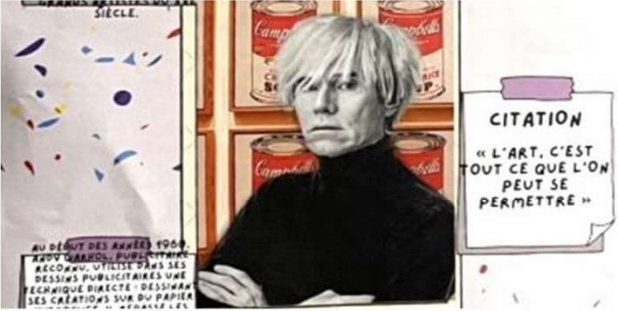
Partager des constats

1. Réaliser un état des lieux de la situation selon une double entrée :

Recensement de faits établissements et analyse des pratiques déclaratives des établissements.

Recensement des actions de sensibilisation et de formations.

Saint-Denis : comment le collège Dora Maar réussit à prévenir les LGBTphobies



Collège Molière - Ivry-sur-Seine (94)



Journée internationale contre l'homophobie et la transphobie

Christian Métaireie
Maire d'Arcueil

Anne Rajchman
Adjointe au maire,
chargée du droit des femmes
et de l'égalité des genres

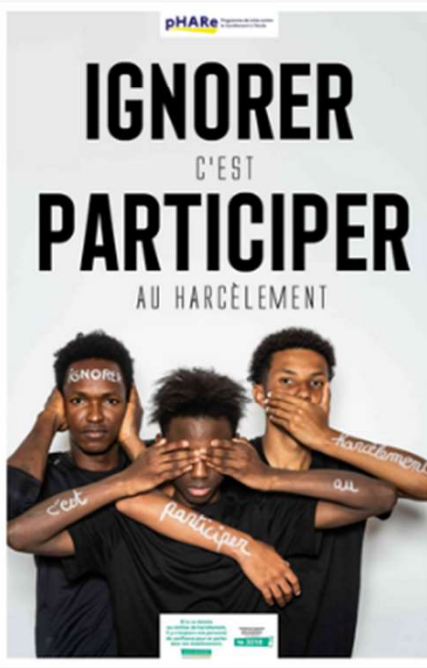
ont le plaisir de vous convier au vernissage de l'exposition des productions artistiques de la classe à horaires aménagés arts plastiques de 5^e du collège Dulcie September. Cette classe a participé à un cycle d'ateliers de sensibilisation à la lutte contre les discriminations LGBTQI+, encadré par le professeur d'arts plastiques Johann Lioger et dispensé par la formatrice et artiste arcueilaise Kim Lan Nguyen Thi.

Vendredi 17 mai à 18h30
à la médiathèque Louis Pergaud

L'exposition sera en itinérance du 14 mai au 24 juin : médiathèque Louis Pergaud, Anis Gras - Le Lieu de l'Autre, collège Dulcie September, Centre municipal de santé Marcel Trigon.



ACADÉMIE DE CRETEIL



Concours académique 2023-2024
LGBTPhobies : une affiche pour dire STOP !
1^{er} PRIX CATÉGORIE LYCÉE
Gabrielle et Paul, élèves de 1^{er}, Thiphaine, Gabriel et Sarah, élèves de terminale au lycée Marcelin-Berthelot à Saint-Maur-des-Fossés (94)



ACADÉMIE DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CM1	Connaître les changements de son corps.	Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement.	Promouvoir des relations égalitaires et positives ; comprendre les stéréotypes pour lutter contre les discriminations.
------------	---	--	--

- Apprendre et prendre la mesure du droit d'être soi-même, reconnaître sa singularité et celle des autres, l'existence du fait majoritaire et du fait minoritaire.
- Savoir résister individuellement et collectivement aux violences sexistes et sexuelles et aux discriminations liées au sexe, à l'identité de genre, à l'orientation sexuelle, prendre conscience des responsabilités individuelles et collectives, connaître les lois qui protègent les individus et les conséquences juridiques de leur violation.
- Réfléchir à la « réparation » des souffrances et des pathologies liées aux discriminations et aux violences sexistes et sexuelles.

constitution de l'identité propre.

- Comprendre, à partir d'exemples de parcours de vie variés que la diversité fait partie de nos vies.
- Comprendre le sens des « marches des fiertés » destinées à donner une visibilité aux personnes LGBTQ+, au regard d'évènements qui marquent l'histoire de la lutte pour les droits (par exemple, les émeutes de Stonewall, la dépénalisation de l'homosexualité, le pacte civil de solidarité, le mariage des couples de même sexe) et des enjeux actuels (droits ; lutte contre les stigmatisations, discriminations, violences homophobes et autres ; visibilité).
- Réfléchir aux conséquences néfastes d'un « outing » qui constitue une atteinte à la vie privée sanctionnée par la loi. Établir le sens des termes « coming in » et « coming out » et identifier les enjeux associés.
- Analyser des mouvements de dénonciation des

Des programmes
qui vont
sensibiliser
progressivement
en fonction de
chaque âge



Aline BOHLY • 1er
Inspectrice d'Académie - Inspectrice Pédagogique Régionale de SVT
6 j •

✦ **Éducation à la sexualité** : un séminaire académique mobilisateur.
Aujourd'hui, la mission académique Education à la sexualité a réuni près de 300 personnes - IEN, référents EVAR du 1er degré (public et privé) - pour une journée de formation et de réflexion.

✓ Au programme de la matinée :

- > les enjeux du programme d'éducation à la vie affective et relationnelle EVAR
- > l'éthique de l'intervenant
- > le rôle du référent
- > l'apport de la littérature de jeunesse
- > des pistes concrètes pour la classe
- > une proposition de formation dans les trois ateliers Canopé de l'académie.

L'après-midi a permis d'approfondir la réflexion lors de deux ateliers, animés par des formateurs et des formatrices engagés.

👏 Un grand merci à tous les intervenants, formateurs et participants pour leur implication.

Nous espérons que cette journée contribuera à renforcer la mise en œuvre des séances dans les écoles l'an prochain, au service de la protection et du bien-être des élèves.

[Académie de Créteil](#) | [Michelle Lorenzi](#) | [Adrien David](#) | [Chrystelle Roucher](#)

[Magne Caroline Moreau-Fauvarque](#) | [cendrine waszak](#) | [Brigitte Bertin](#) | [Anne Fragola](#) | [Sophie Fort](#) | [Christelle EL JAMALI](#)

Formations des personnels

EFG-Égalité filles-garçons et lutte contre les LGTphobies

Accueillir les élèves en questionnement concernant leur identité de genre et lutter contre les LGTphobies (6h)

- Comprendre et nommer les réalités des différentes identités de genre / expressions de genre / orientations amoureuses et sexuelles ;
- Identifier les discriminations LGBTQIaphobes, notamment en contexte scolaire (statistiques, rapports) ;
- Connaître le cadre institutionnel et juridique qui encadre des LGTphobies ;
- S'emparer de contenus théoriques afin de déconstruire les stéréotypes de genre et les contre-vérités ;
- S'approprier des ressources afin de lutter contre les LGTphobies, à l'échelle de la classe et des établissements ;
- Savoir accueillir et accompagner les élèves en questionnement identité de genre.

Magistère comprendre les identité LGBT+ des élèves



LGTPhobies
au travail : une affiche
pour dire STOP !



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Partager des constats

- **Une académie qui s'inscrit son action dans le Plan national pour l'égalité, contre la haine et les discriminations anti-LGBT+ 2023-2026**
 - **Des personnels engagés dans la prévention et la lutte contre les LGBTphobies**
-



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Définitions des orientations

- Informer les personnels de l'académie
 - Garantir l'égalité de traitement de toutes et tous.
 - Réaliser un état des lieux et suivre les actions menées.
 - Définir une stratégie académique globale
 - Identifier les actions à mener.
 - Sensibiliser et accompagner l'ensemble des publics scolaires.
 - Structurer la prévention et les réponses institutionnelles..
-

L'OBSERVATOIRE ACADÉMIQUE DES LGBTPHOBIES

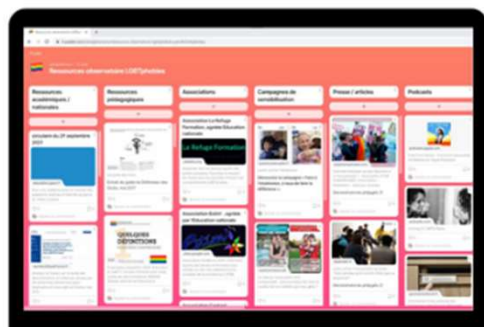
Créé en mai 2021, l'observatoire académique des LGBTphobies réunit plusieurs fois par an des personnels de l'éducation nationale (enseignants, inspecteurs, chefs d'établissement, référents académiques, personnels médico-sociaux) ainsi que différents acteurs et structures fortement investis dans la lutte contre les LGBTphobies : associations, parents d'élèves, élèves.

Fédérant dans une même instance une pluralité de profils, l'observatoire donne ainsi à chacun et chacune la possibilité de contribuer, de manière collective, à la mise en œuvre d'un plan d'actions contre les LGBTphobies. Il répond à plusieurs besoins, avec pour finalité l'amélioration des conditions d'accueil et de vie, dans nos écoles et établissements scolaires, des personnes LGBT+. Les travaux de l'observatoire sont organisés en plusieurs axes :

- favoriser les actions de sensibilisation à la cause LGBT+ et à la lutte contre les violences et discriminations LGBTphobes ;
- améliorer la formation des personnels ;
- les doter de ressources pédagogiques ;
- les accompagner dans la gestion des différentes situations auxquelles ils seraient confrontés.

Plusieurs ressources sont en cours de finalisation (dont deux enquêtes pour identifier les comportements homophobes et transphobes en milieu scolaire, un protocole académique de traitement des actes homophobes et transphobes), qui seront accessibles à nos personnels via l'[espace pro](#).

À noter l'observatoire tient d'ores et déjà à votre disposition un [padlet](#) qui répertorie de manière non exhaustive un ensemble de ressources diverses (publications officielles, ouvrages, films, associations, campagnes de sensibilisation...)



Identifier les actions associées

LIGNES DIRECTRICES

Circulaire du 29 septembre 2021 à l'attention de l'ensemble des personnels de l'éducation nationale pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire

[Consulter](#)

Création d'une page synthétique pour faciliter la visibilité des actions éducatives :

- Visibilité
- Actualisation (souplesse)
- RGPD (Digipad)

Structurer la prévention et la réponse institutionnelle

A destination
des
personnels

A destination
des élèves

ÉLÈVES, COLLÈGES, CE SYMBOLE SIGNIFIE
QU'UNE OREILLE ATTENTIVE EST LÀ POUR VOUS.



NE NOUS TAISONS PLUS
FACE AUX DISCRIMINATIONS À L'ÉCOLE !





ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

Comité opérationnel et ou Groupe de travail

DASEN

- CT
- 1er degré

Associations

- SOS homophobie
- Trans santé France
- Le Mag
- Contact

**Secrétariat
général**

- Faits établissement
- Communication
- Politiques éducatives

**DAVL
CVC et CVL**

**Partenaires
extérieurs
CORAH
Universitaires**

**Missions
académiques**



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Comité opérationnel de l'observatoire : Axes stratégiques 2025-2026

Communication

- Création d'une page dédiée sur le site académique avec un DIGIPAD académique
- Valorisation des projets établissements
- Partenariat avec le service communication
- Améliorer la visibilité des actions de formation à l'attention de l'ensemble des personnels (Missions, mais également RH)

Formation des personnels

- Modules inter-missions dans les PAF académique et départementaux (FIL)
- Actions communes Egalité professionnelle, diversité et MEFG
- Formation initiale et continue
- Accompagnement des personnels encadrants
- Autoformation

Sensibilisation des élèves

- Concours, ateliers, interventions
 - Implication dans les CVL, ambassadeurs
 - Coopération avec les associations
-
- Encourager et valoriser les actions à l'initiatives des établissements.

Les protocoles académiques en cours

PROTOCOLE D'ACCUEIL DES ÉLÈVES TRANSGENRES

Conformément à la circulaire du 29-9-2021, publiée au Bulletin officiel n°36 du 30 septembre 2021 et intitulée "Pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire" (Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports, 2021), le présent protocole vise à accompagner les élèves transgenres et non-binaires dans leur transition sociale de genre et à assurer leur bien-être et leur sécurité au sein de l'établissement pour une meilleure réussite scolaire.

Les élèves transgenres et non-binaires peuvent avoir besoin d'aménagements spécifiques et d'une écoute adaptée et marquée au sein de l'établissement scolaire. Ce présent protocole vise à éclaircir et fluidifier la prise en charge et l'accompagnement des élèves transgenres, dans le bon respect de leurs besoins, de leurs droits et de leur intérêt.

Ce protocole prend place dans une politique globale d'établissement de lutte contre les discriminations et le décrochage scolaire incluant déjà une Charte pour l'Égalité au règlement intérieur et la mise en place d'actions variées visant à donner de la visibilité, de former et de permettre l'écoute.

UN ÉLÈVE VIENT PARLER DE SA TRANSDIVERTITÉ À UN PERSONNEL

- Il s'agit là d'une grande marque de confiance.
- Écouter l'élève sans émettre de jugement.
- Ne pas poser de questions intrusives liées à son intimité.
- Rassurer en disant que l'élève a le droit de se poser ces questions et est légitime dans ses interrogations.
- L'interroger sur ses besoins et ses souhaits dans l'établissement.
- L'interroger sur de possibles violences déjà subies.
- Ne pas le/la contraindre à donner une réponse, respecter le silence de l'élève.

L'ÉLÈVE NE SOUHAITE PAS QUE DES DAVANTAGE DE PERSONNES SOIENT INFORMÉES

L'ÉLÈVE EST D'ACCORD POUR QUE DES PERSONNES RESSOURCES SOIENT INFORMÉES

LA COMMUNICATION AVEC LES RESPONSABLES LÉGAUX/LÉGALES

Sans accord de l'élève concerné.e, les responsables légaux/légales ne peuvent pas être informés de la situation.

L'ÉLÈVE NE SOUHAITE PAS QUE SES RESPONSABLES SOIENT INFORMÉS

- Renouveler son soutien et sa disponibilité à l'élève.
- Indiquer des ressources à proposer à ses responsables (site de l'association Contact).
- Ne pas communiquer l'information aux responsables.
- Proposer d'engager une médiation avec les responsables.
- Informer l'élève de l'obligation.

L'ÉLÈVE EST D'ACCORD POUR QUE SES RESPONSABLES SOIENT INFORMÉS

- Une réunion est organisée en présence des responsables, des personnels informés et des personnels ressources formés et informés si accord de l'élève.
- Des ressources sont données aux responsables (association Contact).
- Échange à lieu pour obtenir les coordonnées des personnes ressources.

PROTOCOLE

Prévention et prise en charge de situations relevant de violences sexuelles, sexistes, homophobes et transphobes

1. Réagir face à des comportements violents à caractères sexuel, sexiste, homophobe et/ou transphobe

1.1. Accueillir la parole de la victime :

Un ou une élève fait part à un personnel de l'établissement de la situation de violence dont il/elle a été victime :

- Écouter sans apporter de jugement.
- Rassurer l'élève en lui réitérant son soutien et le remercier pour sa confiance.
- Rappeler à l'élève qu'il/elle est dans son droit en dénonçant les agissements subis.
- Déculpabiliser l'élève en lui rappelant qu'en aucun cas il/elle est coupable des agissements subis et en lui affirmant que sa situation est prise au sérieux et que l'on croit son témoignage.
- Demander à l'élève ce qu'il/elle veut que le personnel fasse de l'information en l'informant de tous les leviers disponibles dans l'établissement (règlement intérieur, Charte pour l'Égalité, protocole, personnels formés).

→ Si l'élève refuse que d'autres adultes soient informés, lui rappeler que le personnel est dans l'obligation d'en faire part à sa hiérarchie car il y a danger immédiat. Orienter l'élève vers d'autres personnels ressources sans le contraindre à prendre contact avec elles/eux. Proposer à l'élève de consulter les ressources disponibles au CDI, amenant à de nombreuses aides. Conseiller vivement à l'élève, sans l'y contraindre, à en parler autour de lui/d'elle et à accepter l'aide de l'établissement. Relayer l'information au/à la chef(fe) d'établissement et au/à la CPE.

Recommandations concernant les questions d'orientations sexuelles et d'identité de genre chez les élèves

Dans la continuité de la circulaire ministérielle du 29-09-2021, « Pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire », certaines recommandations sont ici formulées visant à favoriser l'accueil de tous les élèves dans leur diversité et à veiller à l'intégration de chacun d'eux afin de leur permettre de réussir leur parcours scolaire.

1. Accueillir les questionnements d'élèves concernant les orientations sexuelles et l'identité de genre lorsqu'ils se présentent

Objectifs : être en capacité d'accueillir les questionnements individuels des élèves, soit qu'ils s'interrogent sur eux-mêmes, soit qu'ils s'interrogent de manière plus générale et distanciée ; assurer l'épanouissement scolaire de tous les élèves.

- En toutes circonstances, **tenir compte de l'âge de l'élève** et de l'évolution toujours unique et personnelle de son questionnement pour adapter ses réponses.



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Evaluation des actions de l'Observatoire

Des indicateurs à construire (ou pas) et à choisir

- Indicateur de sensibilisation et de formation
 - Indicateur de participation et d'engagement
 - Indicateur de collecte et d'analyse de données
 - Indicateur de collaboration et partenariats
 - Indicateur de communication et visibilité
 - Indicateur de signalement et d'intervention
 - Indicateur de soutien aux victimes
-



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MERCI POUR VOTRE ATTENTION
