

BROCHURE FDL

FORMATIONS TRANSVERSALES DÉCLINÉES LOCALEMENT

École
académique
de la formation
continue




**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Année scolaire 2024-2025

L'EAFC, une école pour accompagner votre développement professionnel.

Qu'est-ce qu'une Formation Déclinée Localement ?

Une Formation Déclinée Localement ou FDL est une action de formation individuelle, conçue pour répondre à un besoin identifié des personnels exerçant dans un environnement proche.

L'objectif est donc double, il s'agit à la fois de faire monter en compétences les professionnels et de favoriser les rencontres, les échanges entre les personnels issus de plusieurs établissements, services ou d'un réseau inter-degrés.

Dans cette brochure des FDL, vous trouverez des propositions d'actions dans des domaines transversaux. Pour les demandes de formation relevant de disciplines, nous vous invitons à prendre contact avec les inspecteurs référents concernés.

Projet à l'échelle d'un district, d'un réseau EP ou d'un regroupement de services

Formation déclinée localement (FDL)

Demande émanant d'un pilote pédagogique ou chef de service

La demande est dans un champ disciplinaire : contacter les inspecteurs concernés.

La demande est dans un champ transversal : utiliser l'application "Formations locales" et choisir sur catalogue.

Le calendrier est négocié entre le formateur référent et le chef d'établissement ou de service accueillant la formation. Les objectifs et le contenu sont élaborés par les formateurs.

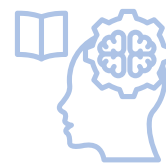
Accéder à l'application de demande de FDL :
[https://dafor.ac-creteil.fr/fmi/webd/](https://dafor.ac-creteil.fr/fmi/webd/Formations Locales EAFC)
[Formations Locales EAFC](#)



Sommaire

	Page
▶ COG-Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage	4
▶ CPP- Compétences professionnelles partagées	4
▶ CST-Culture scientifique et technologique	5
▶ CUA-Conception Universelle de l'Apprentissage	5
▶ EAL-Élèves allophones	5-6
▶ EAS-Éducation à la sexualité	6
▶ EDD-Éducation à la démarche de développement durable	7
▶ EFG-Égalité filles-garçons et lutte contre les LGTphobies	7-8
▶ EMI-Éducation aux médias	9
▶ EP- Éducation prioritaire	10
▶ HAR-Lutte contre le harcèlement à l'École	11
▶ INC-Inclusion des élèves en situation de handicap	11
▶ MDL-Maîtrise de la langue dans toutes les disciplines	12
▶ NUM-Numérique éducatif	13
▶ PSC-Premiers secours	13
▶ QVT-Qualité de vie au travail	13
▶ SIO-Lutte contre le décrochage scolaire & orientation	14

COG-Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage



Utiliser les apports des sciences cognitives pour des enseignements et des apprentissages efficaces en trois points (3h)

1. L'éducabilité selon quatre concepts issus des sciences cognitives :

- La plasticité cérébrale ;
- Une vision dynamique de l'intelligence : lien entre cerveau et motivation ;
- Le cerveau prédictif ;
- Modèle simplifié de la relation apprentissage/mémoire.

2. Favoriser l'attention des élèves

3. L'enseignement explicite : quels gestes professionnels ?

Pour une mémorisation (vraiment) à long terme (3h ou 6h)

Identifier des stratégies garantissant une mémorisation à long terme des apprentissages

1. Les mémoires : définition, modélisation, principes et mythes
2. Des facteurs et leurs impacts sur la mémorisation
3. Quels outils au service d'une mémorisation à long terme ?

CPP-Compétences professionnelles partagées



Une évaluation au service des apprentissages (6h)

Comment faire de l'évaluation un outil pour que les élèves progressent ?

Cette formation s'attache à proposer des pistes de réflexion et d'action :

- Pour mettre en œuvre une évaluation à visée formative, qui soit un repère, un appui
- Pour les enseignants et les élèves pour réguler et soutenir les apprentissages ;
- Pour impliquer les élèves, les rendre acteurs du processus d'évaluation.

CST-Culture scientifique et technologique**Une culture mathématique et scientifique au service de la réussite des élèves (3h)**

Cette formation s'adresse à toutes les disciplines mobilisant les outils et le raisonnement mathématique : enseignants de mathématiques, de sciences (PC, SVT, technologie), mais aussi par exemple les SES, l'histoire et la géographie, les enseignements technologiques et professionnels.

Les objectifs de cette action sont de mettre en évidence la très grande hétérogénéité des pratiques des mathématiques dans les disciplines et les enjeux didactiques qui se jouent pour répondre aux difficultés des élèves.

Des propositions concrètes et éprouvées pour aider les élèves seront proposées et discutées (notamment liées au Livret Mathématiques des grandeurs : opérations et proportionnalité).

CUA-Conception Universelle de l'Apprentissage**S'outiller pour différencier en classe (6h)**

Comment mettre en place des stratégies efficaces pour que tous les élèves apprennent ?

Réflexions autour de l'organisation de la salle de classe pour favoriser une pédagogie différenciée.

EAL-Élèves allophones**Enseigner à des élèves allophones en difficultés de lecture et d'écriture en classe ordinaire (collège et LP) (6h)**

Présentation des élèves allophones : spécificités, besoins particuliers.

Personnalisation du parcours : gestes et postures professionnels, différenciation pédagogique, outils d'évaluation, adaptations de séances.

EAL-Élèves allophones



Connaître les élèves allophones pour mieux les accompagner vers l'autonomie dans le cadre de l'inclusion (6h)

- Consolidation des connaissances sur les mécanismes de la lecture et de l'écriture et de leur enseignement ;
- Apport de connaissances sur les principes d'acquisition du français en langue 2 ;
- Ressources diagnostiques pour identifier les sources des difficultés spécifiques des élèves allophones ;
- Construction de remédiations visant à développer les compétences de lecteurs tout en renforçant la maîtrise de la langue française et les compétences disciplinaires : décodage, fluidité, enseignement des stratégies de compréhension ;
- Propositions d'adaptations pour viser l'accessibilité et l'autonomie. Proposition de pratiques de différenciation.

EAS-Éducation à la sexualité



Élaborer un projet "éducation à la sexualité" à l'échelle de mon territoire

Cette formation se déroule en 1 ou 2 temps en fonction des objectifs à atteindre.

Temps 1 (3 heures) :

- Bases d'une éducation à la sexualité positive, globale et adaptée (cadre institutionnel, programme, posture à adopter).

Temps 2 (3 heures) :

- Productions de séances d'éducation à la sexualité adaptées à l'âge des élèves et aux besoins de l'établissement (projet d'établissement, diagnostic des besoins des élèves) ;
- Progressivité des thèmes proposés dans le parcours de l'élève au sein de l'établissement.

EDD-Éducation à la démarche de développement durable



Démarrer ou progresser avec les élèves en EDD/E3D (6h)

Cette formation de proximité permet à un regroupement d'établissements d'un territoire, de construire/affiner son projet E3D, d'impulser/nourrir une dynamique d'équipe en EDD, et d'obtenir un premier label E3D, le renouveler ou progresser dans la labellisation E3D (niveau 2 ou 3) d'établissement ou de territoire.

La formation débute par une visio de 1h pour identifier les actions déjà en place. Puis le présentiel de 3h permet un apport sur la démarche E3D adapté à la maturité du projet, les enjeux de formation des élèves, l'implication des éco-délégués et la communication. 2 autres visios permettent après quelques semaines un point d'étape sur la mise en œuvre, puis si souhaité une aide à la rédaction du dossier label E3D.

EFG-Égalité filles-garçons et lutte contre les LGTphobies



Mener une politique d'établissement en faveur de l'égalité filles-garçons et la lutte contre les LGTphobies (3h)

Formation généraliste qui donne des pistes de travail et de réflexions

Lutter contre les violences sexistes et sexuelles (6h)

- Définir et identifier les différentes formes de violences sexistes et sexuelles ;
- Connaître les réalités de ces violences, notamment en contexte scolaire (statistiques, rapports HCE, SOS homophobie) ;
- Connaître le cadre juridique et le cadre institutionnel concernant les violences sexistes et sexuelles ;
- Cerner les spécificités du consentement ;
- Comprendre la culture du viol et déceler les mécanismes des agresseurs ;
- Savoir accueillir la parole des victimes et les accompagner sur le long terme, à l'échelle des établissements ;
- S'outiller pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles.

EFG-Égalité filles-garçons et lutte contre les LGTphobies



Accueillir les élèves en questionnement concernant leur identité de genre et lutter contre les LGTphobies (6h)

- Comprendre et nommer les réalités des différentes identités de genre / expressions de genre / orientations amoureuses et sexuelles ;
- Identifier les discriminations LGBTQIAphobes, notamment en contexte scolaire (statistiques, rapports) ;
- Connaître le cadre institutionnel et juridique qui encadre des LGTphobies ;
- S'emparer de contenus théoriques afin de déconstruire les stéréotypes de genre et les contre-vérités ;
- S'approprier des ressources afin de lutter contre les LGTphobies, à l'échelle de la classe et des établissements ;
- Savoir accueillir et accompagner les élèves en questionnement sur leur identité de genre.

Déjouer les déterminismes dans l'orientation des élèves (6h)

En s'appuyant sur des ouvrages spécialisés dans la sociologie de l'éducation, la formation aborde les déterminismes (liés à la classe sociale et au genre) qui affectent le parcours scolaire de nos élèves. Construite en trois temps distincts, elle vise en premier lieu à consolider les connaissances sociologiques permettant d'appréhender d'un point de vue théorique les déterminismes à l'œuvre à l'école.

Une partie consacrée aux gestes professionnels permet de se confronter à des cas pratiques auxquels nous faisons face dans le quotidien professionnel.

Enfin, un retour collectif conclut la formation afin de partager les outils et stratégies pour amoindrir l'effet de ces déterminismes sur l'orientation des élèves.

Former des élèves ambassadeurs et ambassadrices égalité filles-garçons (6h)

Étudier des exemples d'élèves ambassadeurs et ambassadrices égalité filles-garçons pour :

- Comprendre comment sensibiliser les élèves aux sujets qui importent dans leur établissement, selon les particularités du contexte ;
- Recruter des élèves ambassadeurs·rices et mettre en valeur un engagement citoyen ;
- Analyser et concevoir des pistes de projets que des élèves ambassadeurs·rices peuvent mettre en œuvre au sein de leur établissement ;
- Comprendre comment faire vivre un groupe d'ambassadeurs sur le long cours.

EMI-Éducation aux médias



Mettre en œuvre une EMI pour les élèves à besoins particuliers (6h)

Eduquer aux médias et par les médias avec des élèves, en tenant compte de leurs besoins particuliers. Cette formation vise à permettre aux coordonnateurs, enseignants, acteurs de l'école inclusive de mettre en œuvre une éducation par et aux médias.

Les objectifs de la formation seront organisés autour de trois axes :

- Les enjeux de l'éducation par et aux médias et à l'information : de quoi parle-t-on ? De la communication scolaire à l'éducation à l'information (documentation, données, actualité) ;
- Culture informationnelle des élèves : un état de la recherche portant sur les usages informationnels des élèves primo-arrivants ;
- Concevoir une situation d'apprentissage (projet, séquence, séance) dans laquelle les élèves coopèrent (éducation à l'image, podcasts et webradio, webTV) et mise à disposition de ressources spécifiques.

S'approprier les fondamentaux de l'EMI (3h)

Information, circuit de l'information, sources, hiérarchie de l'information, ligne éditoriale, désinformation...

Faire le point sur les notions clefs de l'EMI et s'approprier des démarches pour les travailler avec les élèves. Connaître l'écosystème de l'EMI, ses acteurs, ses cadres institutionnels, ses concepts et ses objectifs. Faire le point sur les dispositifs pour mettre en œuvre l'EMI dans sa classe. Cette formation alterne des apports théoriques, ateliers, présentation de ressources et de pistes de travail pour la classe, partage d'expérience.

EP-Éducation prioritaire



Alliance éducative : renforcer les liens entre tous les acteurs des réseaux d'éducation prioritaire (6h)

Cette formation vise à construire une culture commune sur le sujet de l'alliance éducative. Il s'agit d'envisager les différents acteurs avec lesquels il est possible de co-construire des actions au bénéfice de la réussite des élèves.

Un module dédié aux familles envisage des pistes pour améliorer la communication avec celles-ci afin d'agir sur la réussite scolaire de chaque élève.

Des modules consacrés au climat scolaire mais aussi à la continuité pédagogique et éducative entre les deux degrés permettent de comprendre les différentes implications des acteurs au sein des réseaux.

Enfin, un module est consacré à l'accompagnement des élèves dans leurs projets d'orientation.

Accompagner les élèves dans la classe et en dehors de la classe dans les réseaux (6h)

Cette formation vise l'optimisation de l'accompagnement des élèves au sein de l'espace de la classe mais aussi en dehors de la classe. Il s'agit de comprendre comment mieux accompagner les élèves à l'aide des dispositifs existants, tels que « devoirs faits », mais aussi de découvrir des pistes pour renforcer le travail personnel des élèves en classe et en dehors de la classe.

Les différentes modalités de mise en œuvre du co-enseignement sont également détaillées, et la formation invite enfin à renforcer l'autonomie des élèves et leur investissement via des projets éducatifs.

Les jalons de l'EP : construire une culture commune autour de l'égalité des chances (6h)

Cette formation vise à construire une culture commune autour de l'égalité des chances : donner à chaque élève les mêmes chances, quelles que soient ses origines sociales ou territoriales.

Présenter les enjeux des différents dispositifs liés à l'égalité des chances notamment dans le contexte cristolien. L'éducation prioritaire, OEPRE, Cordées de la réussite, internats d'excellence, cités éducatives, dispositif Devoirs faits, etc.

Travailler sur les démarches pédagogiques qui permettent à tous les élèves de progresser et d'apprendre au regard du référentiel de l'éducation prioritaire.

HAR-Lutte contre le harcèlement à l'École



Prévenir et lutter contre le harcèlement entre élèves

Comment mettre en place ou faire vivre la cellule ressource au sein des établissements en utilisant notamment la méthode de la préoccupation partagée, une stratégie de lutte contre les situations d'intimidation et de harcèlement.

Prévenir et traiter les situations de cyberharcèlement

Cette action peut être proposée en format 3h ou 6h en fonction des besoins.

- 3h de sensibilisation :
 - Définir et connaître les différentes formes de cyberharcèlement, comprendre leurs origines (dynamique de groupe, sexisme, homophobie, racisme...)
 - Cadre juridique
 - Analyser le protocole de prévention et de traitement de situation, organiser sa mise en place
 - Connaître le 3018 et son fonctionnement
- 3h pour la mise en place d'un protocole :
 - Rédiger et mettre en place un protocole harcèlement (sensibilisation, détection, traitement)
 - Mettre en place des séances de prévention (élaboration, accompagnement 1er séances...)
 - Traiter une situation de cyberharcèlement

INC-Inclusion des élèves en situation de handicap



Collaborer entre enseignants et AESH : un enjeu professionnel pour répondre aux besoins des élèves en situation de handicap

Cette formation vise à développer :

- Une meilleure connaissance des métiers et des responsabilités des enseignants et des AESH pour développer une posture professionnelle partagée ;
- Une complémentarité dans le respect des rôles de chacun pour répondre aux besoins des élèves en situation de handicap.

MDL-Maîtrise de la langue dans toutes les disciplines



Accompagner les élèves à l'entrée dans les situations d'écriture, du collège au BTS (3h)

Qu'est-ce qu'écrire, dans les différentes disciplines ? Quels sont les points de difficulté d'entrée dans l'écrit ? Quels leviers pour accompagner l'entrée dans l'écriture ?

- La construction des activités, les liens lecture – oral – écriture ;
- Le rôle du brouillon – la notion d'épaississement des textes produits.

Des démarches pour former des lecteurs-scripteurs compétents (3h)

Comment individualiser l'enseignement de la lecture-compréhension, de l'interprétation de texte et de la rédaction de textes au sein d'un groupe ? Comment développer la posture de sujet-lecteur sans autoriser n'importe quelle lecture fantaisiste ou erronée des textes ? Comment (re)donner goût aux textes aux programmes ? Comment développer l'esprit critique sans dévaloriser ni les approches scientifiques, ni les savoirs ?

Deux principales démarches à vivre avec les personnels enseignants à hauteur d'adulte, transposables dans toutes les disciplines, pour donner des idées à leurs pratiques dans leurs classes :

- Le texte recréé (passer par l'écoute et l'oral –DIRE– pour étudier ce qu'est comprendre un texte en tant que sujet-lecteur –LIRE)
- La lecture silencieuse avec questions préalables (construire des « projets de lecture » –rapport entre LIRE et DIRE– et repérer les différents types de questions –ÉCRIRE)

Construire des compétences orales des élèves du collège au lycée (3h)

- Proposition d'activités pour utiliser l'oral comme outil d'apprentissage (apprendre à parler, parler pour apprendre)
- Identification et construction de situations de classe pour enseigner l'oral à tous les élèves dans le quotidien de la classe
- Identification des oraux scolaires et des observables enseignables et utilisables en auto et inter-évaluation

NUM-Numérique éducatif



Voir l'offre de proximité de la DRANE site de Créteil :

Les formations de proximité - Drane -
Site de Créteil (ac-creteil.fr)
<https://gqr.sh/wzgf>



Si une formation de proximité du programme correspond aux besoins de leur équipe, les personnels de direction contactent le **réfèrent Drane** de leur établissement : <https://gqr.sh/NwRL>

PSC-Premiers secours



Formation aux gestes qui sauvent (3h)

Cette formation propose un apprentissage des gestes et des techniques face à une situation de premiers secours. Elle permet d'être en mesure d'intervenir efficacement face à une situation d'accident.

A l'issue de cette formation une attestation GQS est délivrée attestant que vous êtes en mesure de mettre en application vos compétences au profit de la santé et de la sécurité : protéger, examiner, alerter.

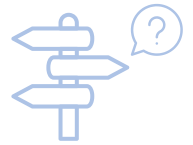
QVT-Qualité de vie au travail



Prendre soin des relations pour mieux travailler ensemble (6h)

- Travail sur les attitudes qui favorisent le bien vivre ensemble (authenticité, respect, écoute) ;
- Mises en situation d'écoute pour une meilleure compréhension mutuelle ;
- Présentation d'approches permettant d'améliorer la qualité de la communication dans les relations professionnelles.

SIO-Lutte contre le décrochage scolaire & orientation



Maîtrise de la langue et décrochage scolaire (3h)

Cette formation propose un éclairage sur les liens entre maîtrise de la langue et décrochage scolaire, avec des outils pour identifier et comprendre les signaux de difficulté langagière chez les élèves. Les participants réfléchiront aux indicateurs de repérage sur lesquels ils peuvent s'appuyer en établissement, en GPDS entre autres.

Le tutorat, outil de prévention et de remédiation du décrochage scolaire (6h)

Sensibilisation à la notion de tutorat pour être outillé et pouvoir amorcer des actions :

- Définition du tutorat (mise en place d'un cadre commun) et le différencier des missions initiales de l'enseignant ou du CPE ;
- Outillage des tuteurs (guide d'entretien, outil de suivi...) ;
- Accompagnement sur la posture du tuteur (favoriser la prise de parole du tutoré, recul et cadre concernant le recueil de parole...).

 facebook.fr/academie.creteil

 @accreteil

 linkedin.com/company/academie-de-creteil/

 @academiecriteil



Accéder à notre offre
de formation



[https://www.ac-creteil.fr/
construire-des-collectifs-de-
travail-122101](https://www.ac-creteil.fr/construire-des-collectifs-de-travail-122101)