



ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Conseil  
**académique**  
des **savoirs**  
**fondamentaux**

# Plan Maternelle

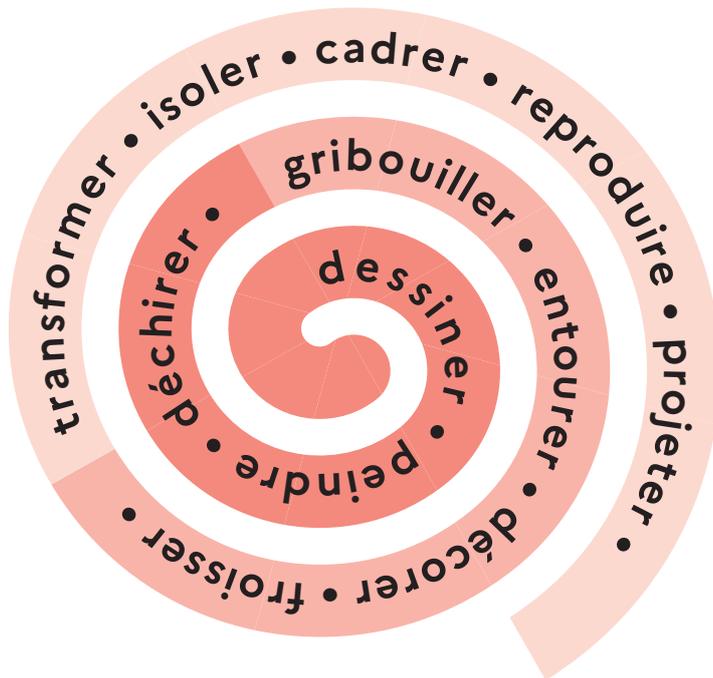
Des mots  
pour dire et penser  
le monde

JUIN 2024



# Plan Maternelle

Des mots  
pour dire et penser  
le monde



---

## Les enjeux du plan Maternelle de l'académie

---

Les résultats aux évaluations nationales 2023 à l'entrée en CP mettent en évidence en maîtrise de la langue un écart par rapport aux résultats nationaux, allant de -12 points à -5 points dans les trois compétences suivantes :

- compréhension des mots à l'oral ;
- compréhension des phrases à l'oral ;
- compréhension des textes à l'oral.

 **Une mobilisation collective pour concourir à l'amélioration des résultats des élèves**

---

## Un plan Maternelle centré sur la maîtrise de la langue

---

Au fil des trois années de cycle 1, chaque élève doit acquérir les compétences fondamentales qui lui permettront de poursuivre dans les meilleures conditions les apprentissages ultérieurs :

 **L'acquisition du langage oral pour s'exprimer et comprendre grâce à l'enrichissement du vocabulaire et le développement des compétences syntaxiques**

 **Le passage progressif de l'oral à l'écrit pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture**

---

## Deux éléments clés sont prédictifs de la réussite scolaire : le vocabulaire et la syntaxe

---

 **Enrichir son vocabulaire**

L'enrichissement lexical vise à conduire l'enfant à parler plus et mieux. Le développement du vocabulaire est au cœur des apprentissages langagiers à l'école maternelle et doit être enseigné explicitement dans des temps d'apprentissage spécifiques. Au-delà des mots découverts incidemment, un réseau, important et choisi par le professeur, doit être construit de manière réfléchie, planifiée et progressive, lors de l'année scolaire et sur l'ensemble du cycle.

 **Développer sa syntaxe**

La syntaxe permet d'entrer en interaction avec autrui en produisant un énoncé qui ait un sens. L'aptitude à aller au-delà de la simple juxtaposition des mots, en les ordonnant et en les reliant, permet à l'élève une approche progressive de l'organisation de la phrase et une première découverte de la grammaire par la manipulation et l'utilisation de la langue. L'apprentissage d'introducteurs de complexité au fil du cycle (parce que, pour que, etc.) permet à l'élève d'enrichir sa syntaxe.

 **Organiser et structurer sa pensée**

## Le plan Maternelle

---

Ce projet pédagogique invite tous les enseignants de l'académie, de la petite section à la grande section, à s'emparer de cet enjeu pour élaborer des séquences d'enseignement dont l'objectif est d'enrichir le langage, pour dire et penser le monde et lutter ainsi contre l'inégale maîtrise de la langue par les élèves.

L'enrichissement lexical implique un enseignement explicite et dirigé avec des séances dédiées, des activités régulières de classification, de mémorisation, de réutilisation de mots et d'interprétation de termes inconnus à partir de leur contexte ou de leur morphologie. Cet enseignement a pour finalité de permettre à tous les élèves de s'exprimer à l'aide de phrases complexes et de se projeter dans les meilleures conditions, vers les apprentissages ultérieurs.

La progressivité des acquisitions implique de commencer par les mots relatifs aux actes du quotidien, aux activités de la classe et aux relations avec les autres. Chaque réseau lexical travaillé doit nécessairement être composé de verbes, de noms, d'adjectifs, de mots grammaticaux et d'expressions. Le professeur et l'ensemble des adultes présents dans la classe et dans l'école veillent à employer à tous les instants un lexique adapté à de jeunes élèves tout en respectant une syntaxe exemplaire.



### Un double objectif

- Enrichir le vocabulaire et développer la syntaxe pour les élèves
- Enrichir et diversifier les pratiques pédagogiques pour les enseignants

---

## Les moyens d'action

---



### Un mur de ressources numériques, entièrement téléchargeables

Ces ressources, élaborées pour répondre à des questionnements pédagogiques et apporter de nombreuses pistes d'action et de réflexion, visent à accompagner les enseignants dans une mise en œuvre progressive des apprentissages tout au long du cycle 1, en proposant une réflexion sur les gestes professionnels pour permettre à chacun des élèves de progresser. Les ressources seront disponibles à la rentrée 2024.



### Des formations dédiées et un accompagnement de proximité

---

## Des types et formes de productions possibles

---

➔ Le déroulé d'une séquence d'apprentissage (apprendre des mots pour décrire, expliquer, argumenter, justifier, etc.)

➔ La production d'un outil de mémorisation (boîtes à mots, guirlandes de mots, frises, tableaux, maquettes, imagiers, arborescences, affiches, etc.)

➔ Des captures audios de productions verbales des élèves dans le contexte de la prise de parole authentique



---

## Temporalité et valorisation du plan

---

➔ Pour la rentrée scolaire 2024

- Inscription auprès de chaque circonscription, jusqu'au 30 septembre 2024
- Retour des productions des écoles (écrites, visuelles, sonores, etc.), en vue de la préparation de la valorisation jusqu'au 10 mai 2025

Au-delà de cette valorisation en fin d'année scolaire, ces restitutions constitueront un ensemble de ressources pour les enseignants afin de les aider à développer leurs pratiques pédagogiques et appréhender différentes mises en œuvre au sein de la classe et de l'école.



 @accreteil

 facebook.fr/academie.creteil

 linkedin.com/company/academie-de-creteil/

 @academiacreteil

