

DÉVELOPPER LA QUALITÉ DE LA RELATION ÉDUCATIVE : FONDEMENTS ET PRATIQUES

Objectifs pédagogiques de la formation :

- Identifier les mécanismes/principes du développement cognitif et émotionnel des élèves, en intégrant les avancées de la recherche en neurosciences et en psychologie
- Comprendre que l'efficacité de la relation pédagogique est conditionnée par la qualité des interactions (capacité à observer attentivement les comportements des élèves, à interpréter les signaux non verbaux, à poser des questions ouvertes, à pratiquer une écoute active pour comprendre les préoccupations des élèves et à ajuster sa communication en fonction des besoins individuels)
- Corréler ses approches pédagogiques aux besoins variés des élèves, intégrant pleinement les dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement
- Mettre en pratique des principes éthiques dans ses interactions avec les élèves, en veillant à accorder une attention équitable, à éviter toute forme de dévalorisation, et à contribuer activement au bien-être et à la sécurité de tous les élèves

1. Les fondements de la relation éducative : l'élève, le groupe classe et l'enseignant

Ce module vise à fournir aux enseignants une vision holistique de leurs élèves, de leur rôle, en mettant l'accent sur la compréhension approfondie des élèves, de la dynamique du groupe classe, et l'application réfléchie de l'acte d'enseigner.

1.1. L'enseignant principal facteur de changement et de progrès à l'école (Les convictions et l'attitude de l'enseignant ont l'effet le plus déterminant sur l'apprentissage des élèves)

1.2. La nature de l'élève (son identité, son histoire, ses représentations, ses modes de pensée)

1.3. La dynamique du groupe classe

1.4. L'acte d'enseigner = faire signe, produire du sens (direction et signification)

2. Optimiser sa communication pour une meilleure gestion des interactions éducatives

Ce module vise à développer les compétences clés en communication et en écoute active, en mettant l'accent sur l'importance de ces habiletés dans la qualité de la relation pédagogique. Il vise également à explorer la gestion émotionnelle en contexte éducatif pour favoriser une meilleure compréhension des émotions, aussi bien celles des élèves que celles des enseignants.

- 2.1. Le dialogue pédagogique ou l'impact des habiletés communicationnelles sur la relation enseignant-élève
- 2.2. Observer pour comprendre l'élève et ajuster son enseignement
- 2.3. L'importance de l'écoute active dans la compréhension des besoins des élèves
- 2.4. Gestion émotionnelle en contexte éducatif (nos émotions, nous et les autres) : pour une bonne intelligence de nos émotions

3. La relation à l'élève : construire des relations significatives

Ce module vise à explorer, à la lumière des neurosciences affectives et sociales, les conditions optimales pour favoriser un apprentissage efficace, en mettant l'accent sur la qualité de la relation à l'élève. Il vise également à examiner le rôle crucial de l'attachement, la confiance, l'empathie, la participation active, le soutien, et la gestion des difficultés pour créer un environnement éducatif propice au bien-être et à la réussite.

- 3.1. La croyance dans l'éducabilité de chaque élève
- 3.2. La qualité du lien à l'enfant et à l'adolescent : la relation de confiance, le respect, le rôle de l'attachement
- 3.3. L'empathie au coeur de la relation (les bénéfices pour l'élève ; les bénéfices pour l'enseignant)
- 3.4. La participation active de l'élève
- 3.5. Les bénéfices du soutien et de l'encouragement et l'importance du feedback
- 3.6. L'enseignant face aux difficultés de l'élève ("Quand un élève ne comprend pas, il n'a pas besoin de plus mais il a besoin de différent.")
- 3.7. La violence éducative et ses conséquences : sensibilisation et alternatives

4. La relation au groupe classe : bâtir une relation édifiante

Ce module vise à explorer les dynamiques de groupe en classe en mettant l'accent sur la gestion émotionnelle, les attentes élevées, la qualité des interactions, le renforcement positif, les rituels structurants, et l'ajustement des gestes pédagogiques pour créer un environnement d'apprentissage propice et sécurisant.

- 4.1. Trouver l'équilibre entre des attentes élevées et réalistes pour chaque élève au sein du groupe classe
- 4.2. Interagir avec le groupe en individualisant les élèves
- 4.3. L'impact du renforcement positif sur le comportement des élèves
- 4.4. L'importance d'un cadre lisible, structurant, ordonné et de rituels qui favorisent la cohésion de groupe
- 4.5. L'ajustement des gestes pédagogiques en fonction des besoins du groupe : s'adapter de manière proactive aux différentes dynamiques de classe.
- 4.6. Décourager les comportements problématiques (enseignement explicite et Palo Alto à l'école)