

TECHNICIEN-NE EN SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Fiche de poste

Fonctions
Métier ou emploi type* : Technicien de recherche et de formation en sciences de la vie et de la terre dans un EPLE de l'académie de Créteil * REME, REFERENS, BIBLIOFIL
Fiche descriptive du poste
Catégorie : B Corps : Technicien de recherche et de formation
Affectation
Administrative : Académie de Créteil Géographique : En lycée en Seine-et-Marne, Seine-Saint-Denis ou Val-de-Marne Deuxième académie de France, l'académie de Créteil accueille près d'un million d'élèves dans les premiers et seconds degrés. La présentation de l'académie de Créteil est consultable à l'adresse suivante : http://www.ac-creteil.fr/.
Missions
Le technicien en sciences de la vie et de la terre réalise des manipulations en sciences de la vie et de la terre selon des procédures écrites dans le cadre d'un protocole établi. Il concourt à l'accomplissement des missions d'enseignement scientifique dans le domaine des sciences de la vie, de la terre et de l'univers dans l'établissement où il exerce. <i>Tendances d'évolution :</i> - Automatisation des procédures au sein de l'établissement (expérimentation assistée par ordinateur) ; - Développement des outils informatiques utilisés par les élèves, étudiants et enseignants ; - Évolution vers une polyvalence. Activités principales : Concourir à l'accomplissement des missions d'enseignement scientifique dans le domaine des sciences de la vie et de la terre - Encadrer et participer à la mise en place et au débarrassage des expériences de TP et de cours dans les domaines sciences de la vie et de la terre (2nd GT, 1^{ère} et T^{ale} enseignement scientifique, 1^{ère} et T^{ale} enseignements de spécialité SVT et de spécialité PC, 1^{ère} et T^{ale} STI2D). - Réaliser des manipulations élémentaires selon un protocole expérimental sur des matériels en sciences de la vie et de la terre - Connaître, appliquer et faire appliquer les règles de sécurité (gestion des déchets, stockage des produits avec prise en compte des risques spécifiques). - Procéder à la gestion des déchets en respectant les règles d'hygiène et sécurité. - Rédiger et actualiser les fiches de préparations et les protocoles techniques. - Contribuer à l'amélioration des protocoles expérimentaux. - Contribuer à inscrire les activités dans une démarche durable. - Gérer et assurer le suivi des commandes et de la réparation du matériel, en collaboration avec les référents de laboratoires. - Assurer la liaison entre l'équipe pédagogique, l'équipe de laboratoire, être attentif aux besoins professionnels de chacun. - Tenir un cahier de communication interne. - Planifier l'utilisation des appareils spécifiques, des salles d'expériences ou d'enseignement. - À la demande des enseignants, assister les enseignants dans l'encadrement des séances de travaux pratiques. - Animer une équipe de personnels techniques de laboratoire et contribuer à leur formation.

ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL

Lieu d'exercice :

- L'activité s'exerce au sein d'un laboratoire d'un établissement d'enseignement du second degré.

Astreintes et conditions d'exercice :

- Contraintes de service dans certains contextes de travail (horaires décalés, fins de semaines).

Compétences

↳ **Savoirs généraux, théoriques ou disciplinaires :**

- Connaissances générales en sciences de la vie, de la terre et de l'univers
- Connaissances de base en mathématiques
- Connaissances de base en informatique (outils informatiques utilisés par les élèves et enseignants) et en acquisition de données expérimentales (EXAO, fonctionnement d'un ordinateur...)
- Réglementation en matière d'hygiène et de sécurité, conditions de stockage
- Langue anglaise A2 à B1 (cadre européen commun de référence pour les langues)

↳ **Savoir- faire :**

- Maîtrise des outils scientifiques et de laboratoire
- Maîtrise des risques liés aux produits chimiques du laboratoire
- Maîtrise des protocoles sanitaires et de laboratoire
- Travailler en équipe, animer des réunions de travail et transmettre des connaissances
- Savoir travailler et gérer un projet en toute autonomie, proposer des évolutions, des perspectives.
- Savoir rédiger des notes de synthèse et produire des restitutions adaptées à différents interlocuteurs et enjeux.

↳ **Savoir être :**

- Curiosité intellectuelle : être ouvert(e) sur la nouveauté, avoir le goût d'apprendre, de connaître des choses nouvelles (PCR, Python, etc.)
- Montrer une capacité d'adaptation à la polyvalence
- Ponctualité et dynamisme
- Autonomie, rigueur et fiabilité
- Sens relationnel : communiquer avec les différents acteurs de la communauté éducative (professeurs, direction, élèves, administration, agents techniques, etc.) et partenaires extérieurs (fournisseurs, laboratoires, universités...)
- Sens de l'organisation : structurer de manière méthodique le travail pour atteindre des objectifs
- Réactivité : capacité d'agir ou d'identifier rapidement les actions à mener face à une situation non prévue, en hiérarchisant les actions, en fonction de leur degré d'urgence/d'importance.