

DOSSIER DE CANDIDATURE : 2^{DE} SECTION INTERNATIONALE - RENTRÉE 2026

ÉTABLISSEMENT (1 SEUL CHOIX POSSIBLE)	SECTION INTERNATIONALE (1 SEUL CHOIX POSSIBLE)	LANGUE VIVANTE 2	RÉGIME SCOLAIRE SOUHAITÉ	
			DEMI-PENSION	INTERNE
<input type="checkbox"/> Lycée François 1^{er} 11 rue Victor Hugo 77300 Fontainebleau https://lyceefrancois1.net/	<input type="checkbox"/> Britannique <input type="checkbox"/> Allemande SECTIONS PAYANTES	<input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> anglais <input type="checkbox"/> espagnol	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Lycée François Couperin Route Hurtault 77300 Fontainebleau https://francoiscouperin.fr/	<input type="checkbox"/> Portugaise	<input type="checkbox"/> anglais	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Lycée Evariste Galois 32 avenue Montaigne 93160 Noisy-le-Grand https://www.lyceeevaristegalais.fr/	<input type="checkbox"/> Britannique	<input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> espagnol	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Lycée international de l'Est Parisien (LIEP) 1 promenade Marco Polo 93160 Noisy-le-Grand https://liep.fr/	<input type="checkbox"/> Américaine	<input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> espagnol <input type="checkbox"/> chinois	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> oui (40 places : du lundi au vendredi) <input type="checkbox"/> non
	<input type="checkbox"/> Arabe <input type="checkbox"/> Chinoise <input type="checkbox"/> Brésilienne <input type="checkbox"/> Portugaise	<input type="checkbox"/> anglais		
<input type="checkbox"/> Lycée Edouard Branly 8 rue Bauyn de Perreuse 94130 Nogent-sur-Marne http://branlynogent.free.fr/	<input type="checkbox"/> Britannique	<input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> espagnol	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	
<input type="checkbox"/> Nouveau lycée Vincennes 106 rue de la Jarry 94300 Vincennes	<input type="checkbox"/> Britannique	<input type="checkbox"/> allemand <input type="checkbox"/> espagnol	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	

L'ÉLÈVE

Nom : Prénom :

Date de naissance :/...../..... Sexe : Féminin Masculin

Lieu de naissance : Nationalité :

Date d'arrivée en France pour les élèves nés à l'étranger :/...../.....

Adresse :

Code postal : Ville : Pays :

L'élève est-il boursier ? OUI NON

Responsable légal 1

Père Mère Autre :

Nom/Prénom :

Nationalité :

Téléphone :/...../...../...../.....

Courriel (écrire lisiblement) :
.....@.....

Adresse à préciser si différente de l'élève

Adresse :

CP : Ville :

Responsable légal 2

Père Mère Autre :

Nom/Prénom :

Nationalité :

Téléphone :/...../...../...../.....

Courriel (écrire lisiblement) :
.....@.....

Adresse à préciser si différente de l'élève

Adresse :

CP : Ville :

SCOLARITÉ DE L'ÉLÈVE

Années	Classe	Établissement fréquenté (nom / commune / département ou pays)
2025-2026		
2024-2025		
2023-2024		
2022-2023		

Elève ayant déjà été scolarisé(e) en :

- section internationale : OUI NON, si oui, depuis la classe de : 6^e 5^e 4^e 3^e
- bi-langue : OUI NON
- langue culture étrangère : OUI NON

Elève inscrit au Diplôme National du Brevet « option International » : OUI NON

LANGUES PRATIQUÉES

Maternelle(s)	Etudiée(s)	Autre(s) langue(s)
<input type="checkbox"/> Parlée <input type="checkbox"/> Ecrite	<input type="checkbox"/> LV1 <input type="checkbox"/> LV2	<input type="checkbox"/> Parlée <input type="checkbox"/> Ecrite
<input type="checkbox"/> Parlée <input type="checkbox"/> Ecrite	<input type="checkbox"/> LV1 <input type="checkbox"/> LV2	<input type="checkbox"/> LV1 <input type="checkbox"/> LV2

RÉSIDENCES - SÉJOURS LONGS - VOYAGES EFFECTUÉS PAR L'ÉLÈVE À L'ÉTRANGER

Pays	Durée	Année(s)

- Je m'engage à la participation de mon enfant à l'épreuve écrite qui se déroulera le **mercredi 18 mars 2026** :
- matin, pour les sections arabes, brésiliennes, chinoises et portugaises
 - après-midi, pour les sections américaines et britanniques

Date :/...../.....

Date :/...../.....

Signature responsable légal 1

Signature responsable légal 2

PIÈCES À JOINDRE AU DOSSIER

(dans l'ordre indiqué, non agrafées et sans pochette)

- Attestation du niveau de l'élève établie par le professeur de la langue vivante (annexe 1)
- Avis circonstanciés de l'établissement d'origine (annexe 2)
- Bulletin du 1^{er} trimestre ou 1^{er} semestre de l'année en cours (en cas d'admissibilité le bulletin du 2^e trimestre pourra être demandé par la suite, pour les établissements fonctionnant en trimestre)
- Bulletins scolaires des 3 trimestres ou des 2 semestres des classes de 4^e et 5^e
- Photocopie du livret de famille **ou** acte de naissance

 **LES DOSSIERS INCOMPLETS OU HORS DÉLAI NE SONT PAS EXAMINÉS**

**ATTESTATION À REMPLIR PAR LE PROFESSEUR DE LANGUE VIVANTE
NIVEAU DE MAÎTRISE ATTEINT PAR L'ÉLÈVE DANS LA LANGUE DE SECTION SOLLICITÉE**

Prise en compte de l'avis du principal pour les élèves non évaluables faute de présence de la langue demandée dans le collège

NOM ET PRÉNOM DE L'ÉLÈVE :

Mme/M. : atteste que l'élève a atteint le niveau de maîtrise suivant :

NIVEAU DE L'ÉLÈVE

MAITRISE	CORRESPONDANCE DANS LES CINQ ACTIVITÉS LANGAGIÈRES DU CECRL¹	NIVEAU ATTEINT (à cocher)
Niveau 5	B2 dans une ou plusieurs activités langagières et B1 dans toutes les autres	
Niveau 4	B1 dans les cinq activités langagières	
Niveau 3	B1 dans deux activités langagières et A2 dans toutes les autres	
Niveau 2	B1 dans une des cinq activités langagières et A2 dans toutes les autres	
Niveau 1	A2 dans les cinq activités langagières	

Ce positionnement correspond pour chacune des cinq activités langagières (AL) au niveau du CECRL :

NIVEAU CECRL	Écouter et comprendre	Lire	Réagir et dialoguer	Parler en continu	Écrire et réagir à l'écrit
B2					
B1					
A2					

Pour les élèves issus de 3^e Section Internationale (SI), préciser les acquis :

Phase de consolidation : acquise (**c**) partiellement acquise (**d**) non acquise (**e**)

Phase vers l'autonomie : acquise (**a**) partiellement acquise (**b**) non acquise (**e**)

Appréciation commentée :

.....

.....

.....

.....

.....

Avis très favorable

Avis favorable

Avis réservé

Elève 3^e hors SI

Niveau 5 ou 4

Niveau 3

Niveau 2 ou 1

Elève 3^e SI

Niveau 5 ou 4 + (a)

Niveau 4 ou 3 + (b)

Niveau 2 ou 1 + (c/d/e)

Date :/...../.....

Signature du professeur de langue et cachet de l'établissement :

¹ EN LV1, tenir compte du niveau attendu en fin de cycle **ET** pour les élèves scolarisés en section internationale, de la progression des apprentissages (cf. tableau des descripteurs au verso).

TABLEAU DES DESCRIPTEURS

NIVEAU ATTENDU EN FIN DE CYCLE 4 (LV1)					
NIVEAU	ÉCOUTER ET COMPRENDRE	LIRE	RÉAGIR ET DIALOGUER	PARLER EN CONTINU	ÉCRIRE ET RÉAGIR À L'ÉCRIT
A2	Peut comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.	Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne.	Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que le locuteur apporte de l'aide le cas échéant.	Peut décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'on aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases.	Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que »
B1	Peut comprendre une information factuelle sur des sujets simples en distinguant l'idée générale et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant.	Peut lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension.	Peut exprimer un avis, manifester un sentiment et donner quelques éléments simples de contexte sur un sujet abstrait ou culturel.	Peut assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.	Peut écrire un énoncé simple et bref sur des sujets familiers ou déjà connus.

NIVEAUX DE RÉFÉRENCE EN SECTION INTERNATIONALE					
NIVEAU	ÉCOUTER ET COMPRENDRE	LIRE	RÉAGIR ET DIALOGUER	PARLER EN CONTINU	ÉCRIRE ET RÉAGIR À L'ÉCRIT
B2	Peut comprendre des conférences et des discours assez longs et suivre une argumentation complexe si le sujet est relativement familier. Peut comprendre la plupart des émissions de télévision sur l'actualité et les informations, et la plupart des films en langue standard.	Peut lire des articles et des rapports sur des questions contemporaines dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou un certain point de vue, peut comprendre un texte littéraire contemporain en prose.	Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rend possible une interaction normale avec un locuteur natif, peut participer activement à une conversation dans des situations familières, présenter et défendre des opinions.	Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, peut développer un point de vue sur un sujet d'actualité et expliquer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.	Peut écrire des textes clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets. Peut écrire un essai ou un rapport en transmettant une information ou en exposant des raisons pour ou contre une opinion donnée. Peut écrire des lettres qui mettent en valeur le sens attribué aux événements et aux expériences.
C1	Peut comprendre un long discours même s'il n'est pas clairement structuré et que les articulations sont seulement implicites, peut comprendre les émissions de télévision et les films sans trop d'effort.	Peut comprendre des textes factuels ou littéraires longs et complexes et en apprécier les différences de style. Peut comprendre des articles spécialisés et de longues instructions techniques.	Peut s'exprimer spontanément sans trop devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de manière souple et efficace pour des relations sociales ou professionnelles. Peut exprimer ses idées et opinions avec précision et lier ses interventions à celles de ses interlocuteurs.	Peut présenter des descriptions claires et détaillées de sujets complexes, en intégrant des thèmes qui leur sont liés, en développant certains points et en terminant son intervention de façon claire.	Peut s'exprimer dans un texte clair et bien structuré et développer son point de vue. Peut écrire sur des sujets complexes dans une lettre, un essai ou un rapport, en soulignant les points importants. Peut adopter un style adapté au destinataire.

LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN SECTION INTERNATIONALE AU COLLEGE

PHASE	PARLER/ÉCOUTER	LIRE	ÉCRIRE
De consolidation	Amener les élèves à comprendre et utiliser des procédés d'expression adaptés à différents usages (raconter, argumenter, débattre, etc.).	Poursuite de la découverte des genres littéraires (roman policier, science-fiction, historique, etc.) et analyse des textes de fiction traitant de thèmes moraux et éthiques. Les élèves apprennent à distinguer les faits des opinions dans des articles de presse ou des textes documentaires complexes (journaux, magazines, publicités, médias virtuels, etc.).	Les élèves rédigent des textes de genres différents en respectant les codes d'écriture (dialogues de théâtre, fables, contes, biographies, autobiographies, lettres officielles, article de presse, éditoriaux, etc.)
Vers l'autonomie linguistique et du développement de l'esprit critique	Les élèves apprennent à reconnaître et analyser les techniques rhétoriques du discours et à les employer dans le cadre de débats et de discussions argumentées. Ils prennent part à des discussions critiques sur des textes littéraires et non littéraires.	Les élèves sont initiés à l'analyse personnelle d'un texte littéraire, y compris antérieur au XX ^e siècle. Ils étudient les effets de style, la structure textuelle, les liens entre le sens et la forme et sont sensibilisés à l'importance du contexte historique pour la compréhension d'un texte et son analyse. Ils analysent aussi des textes non-littéraires (publicités, articles de journaux, etc.) pour en dégager le sens en articulant le fond et la forme. On montre comment le document publicitaire peut refléter les questions morales et sociétales et on étudie l'influence de la presse et des médias sur l'opinion publique.	Les élèves élaborent plusieurs types d'écrit en cherchant à produire des effets variés sur le lecteur (essais, articles de presse, poèmes, rapports, discours, etc.). Ils sont initiés à l'essai critique (de 500 à 800 mots) d'un texte littéraire.

AVIS COMMENTE DU PROFESSEUR PRINCIPAL DE LA CLASSE DE L'ÉLÈVE

Nom du professeur principal : Mme, M. :

 Très favorable Favorable Réservé**Informations complémentaires** : à renseigner uniquement pour les élèves allophones

- L'élève maîtrise-t-il parfaitement la langue française ? OUI NON*

*Si non, l'élève devra effectuer un examen écrit et oral dans l'établissement d'accueil

- Les connaissances de l'élève en français nécessitent-elles un soutien en FLE (Français Langue Etrangère) ?

 OUI NON

- L'élève a-t-il été scolarisé dans une classe pour élève allophone nouvellement arrivé (EANA) ? OUI NON

Date :/...../.....

Signature :

AVIS CIRCONSTANCIE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT D'ORIGINE

Nom du chef d'établissement : Mme, M. :

 Très favorable Favorable Réservé

Date :/...../.....

Signature et cachet :