



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Agir Innover Partager

Projet académique
2026 — 2030

Agir Innover Partager

Projet académique
2026 — 2030

A

C

A

D

É

M

I

E

D

E

C

R

É

T

E

I

L

Agir Innover Partager

Ce projet académique porte une double ambition. D'une part, affirmer une identité collective forte, résolument tournée vers l'action. D'autre part, proposer une méthodologie souple, ouverte, innovante, que chaque école, établissement ou territoire éducatif pourra s'approprier pleinement.

Il est le fruit d'une large concertation associant les services académiques, les représentants des chefs d'établissement, les fédérations de parents d'élèves, les organisations syndicales, les élus du Conseil académique de la vie lycéenne (CAVL).

Singulier dans sa forme, ce projet reflète une académie traversée par des enjeux éducatifs multiples, riche de ses dynamiques et forte de l'engagement de ses personnels.

Inédit dans son utilisation, il est conçu comme un outil adaptable, révisable chaque année : il s'ajuste donc aux priorités nationales, mais permet également à chaque établissement de définir ses objectifs, choisir ses leviers et créer ses fiches-actions pour concrétiser ses projets et partager ses réussites.

Son organisation obéit à 4 idées directrices, à partir desquelles se déploie une arborescence de 17 ambitions et 51 leviers. Elle vise à favoriser l'articulation entre les orientations stratégiques retenues par le recteur et la mise en œuvre au plus près de la réalité du terrain.

Dans ce cadre, chaque école, établissement ou circonscription sera invité à :

- définir des objectifs propres ;
- choisir les leviers les plus adaptés ;
- rédiger ses propres fiches-actions.

Ainsi, les établissements pourront partager et valoriser leurs réalisations.

Voici donc notre feuille de route pour les cinq années à venir, un projet académique à la mesure de vos apports, et de notre ambition éducative commune.

Agir Innover Partager

Projet académique
2026 — 2030

4 idées directrices

Une académie attentive

source d'expériences, de formation et d'opportunités pour ses personnels

Une académie engagée

pour construire des parcours réussis et ambitieux

Une académie riche de ses contrastes

au bénéfice de tous ses élèves

Une académie mobilisée

pour l'ouverture et l'émancipation de ses élèves

17 ambitions



A

AMBITION

C

A

D

É

M

I

E

D

E

C

R

É

T

E

I

L



Notre École, fondement de la cité, promesse d'émancipation et foyer de paix civile

Ces mots, dira-t-on peut-être, au seuil d'un nouveau projet académique, ont déjà beaucoup servi. Au XVII^e siècle, Spinoza demandait à la philosophie non pas de le faire accéder seul à ce qu'il nommait « la nature humaine supérieure », mais de concourir à « l'établissement d'une société dans laquelle le plus grand nombre puisse parvenir facilement et sûrement à ce degré de perfection ». Quatre siècles après, c'est à l'École tout entière que nous demandons de préparer ce progrès, d'en créer les conditions de possibilité.

Refusons d'emblée de céder à celles et ceux qui vont répétant qu'elle en est moins capable que jamais. En cette rentrée 2025, l'académie de Créteil compte 910 000 élèves et 85 000 personnels, dont 65 000 enseignants. Pour prendre la mesure de ces volumes, rappelons qu'en 1969-1970, il y avait 996 000 élèves dans l'ensemble des collèges d'enseignement secondaire de toute la France, et, dans ce même ensemble, un peu moins de 49 000 personnels. Au cours du dernier demi-siècle, l'augmentation des effectifs d'élèves et l'allongement de la durée de leurs études se sont accompagnés de l'accroissement d'importance des diplômes, donc aussi du risque d'exclusion ou de marginalisation sociale pour celles et ceux qui sortent du système scolaire sans ce sésame. Or, d'un projet académique à l'autre, les progrès peuvent sembler trop lents, trop inégaux, mais ils existent. Entre 2020 et 2024, dans l'académie de Créteil, l'espérance pour un élève de sixième d'obtenir le baccalauréat, toutes voies confondues, s'est accrue. Elle approche aujourd'hui les 75%. Le moins que l'on doive aux professeurs, de l'école maternelle au lycée, est de reconnaître qu'ils et elles accomplissent aussi bien que leurs aînés une tâche devenue plus complexe. Qu'ils et elles trouvent ici l'hommage qui leur est dû.

Notre École a besoin de temps, de continuité et de conviction – non de surestimation de ses pouvoirs, dans une société qu'elle ne peut changer seule, ni d'injonctions paradoxales, qui désorientent celles et ceux dont dépend avant tout la réussite des élèves. Le projet académique 2026-2030, appuyé sur l'évaluation des résultats du précédent, n'a d'autre ambition que de poursuivre les efforts et d'étendre les succès d'un service public qui, entre tous, égalise et délivre.

L'accent mis sur la mobilité dans le projet 2020-2024 garde sa pertinence. La région académique Île-de-France se consolide tandis que le Grand Paris continue de se transformer sous nos yeux. L'héritage des Jeux olympiques de Paris nous engage à développer les capacités physiques de nos élèves autant qu'à cultiver en eux le sens de l'effort et du dépassement de soi. Les changements rapides qui se produisent

autour de nous, si inquiétants qu'ils nous semblent parfois, ne doivent nous inspirer ni résignation ni découragement. Professeurs des écoles et du second degré, personnels d'éducation et de santé, assistantes et assistants de service social, psychologues, personnels administratifs et techniques, de direction et d'encadrement, accompagnants d'élèves en situation de handicap, nous ne ferions pas notre métier si nous avions cru fatal ce que nous travaillons chaque jour à faire reculer, l'ignorance, l'injustice, la violence ou l'indifférence, ces façons de nier l'autre.

Les intentions et les projets exposés dans les pages qui suivent sont autant d'outils que nous confions aux praticiens qui en ont fait constater l'utilité et qui sauront les adapter aux situations variées dans lesquelles ils et elles exercent. L'académie de Créteil est l'une de celles où le défi éducatif est le plus difficile à relever, en raison de l'amplitude des contrastes qui la caractérisent. Mais ces difficultés mêmes y suscitent plus qu'ailleurs une combativité particulière, un esprit d'initiative, une détermination à défendre et incarner partout le service public.

Les hommes et les femmes qui ont apporté, dans la diversité de leurs statuts et expertises, leur contribution à notre projet académique ont en commun de faire fond sur ces dispositions qu'ils connaissent bien. L'expérience qu'ils ont des maux à affronter – la part déterminante des écarts sociaux pour expliquer l'inégalité des résultats scolaires, le poids des stéréotypes de genre sur les parcours des élèves, le risque permanent d'interactions nuisibles aux apprentissages entre l'extérieur et l'intérieur de l'École – les a bien préparés à définir les orientations et les méthodes propres à obtenir les améliorations souhaitables.

Nous n'avons pas à énumérer ici des priorités. Multipliées, elles risquent de perdre leur sens et leur portée. Au moment où paraît ce projet académique 2026-2030, il en est une qui les rassemble toutes. Le lien singulier qui existe dans notre pays entre la République et son École tire sa force de celui qui unit le développement des sciences et l'essor de la démocratie. Ce lien, nous avons pu le croire acquis, intangible, définitif. Il ne l'est pas, trop de signes nous le montrent. Ce à quoi nous devons nous attacher d'abord ensemble, dans les cinq ans qui viennent, c'est à réduire l'influence de « quiconque se défie du grand jour de la pensée raisonnable », pour reprendre les mots de Ferdinand Buisson dans la leçon d'ouverture de son cours de science de l'éducation, en 1896. Il y faudra employer toute notre énergie, notre créativité, notre volonté de coopérer en confiance, tous échelons unis, régional, académique et départemental, tous statuts et catégories solidaires, tous territoires rassemblés dans une appartenance commune dont nous devons faire comprendre et sentir à nos élèves qu'elle est notre bien le plus précieux. Chacune, chacun de ceux à qui il appartiendra de réaliser notre projet académique, de le faire vivre dans les classes et autour d'elles, aura à cœur de garder ce cap que notre temps nous désigne. Cette conviction partagée est la première condition de son succès.

Jean-François Chanet
Recteur de l'académie de Créteil

A

C

CITOYENNETÉ

A

D

É

M

I

E

D

E

C

R

É

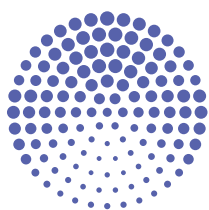
T

E

I

L





Climat scolaire

Le climat scolaire est l'une des principales conditions de la réussite des élèves parce qu'il fait le lien entre tous les aspects relationnels, organisationnels, pédagogiques et émotionnels d'un établissement scolaire. De la qualité du climat scolaire dépend celle de l'inclusion, des apprentissages et particulièrement celui de la citoyenneté active. Il s'agit de s'assurer de la sécurité physique, psychologique et affective des élèves et adultes, de la qualité des relations humaines entre élèves, entre élèves et adultes, entre professionnels, de la justice scolaire perçue (équité, traitement des conflits, clarté des règles), de la cohérence éducative (continuité des postures, alliance éducative avec les familles), de la qualité du cadre d'apprentissage (qualité pédagogique, différenciation, sens donné aux savoirs) et du sentiment d'appartenance. Travailler sur le climat scolaire comme levier systémique de transformation de l'école, c'est offrir plus de justice, de bienveillance et de cohésion au sein de la communauté éducative.

L'enjeu est double :

- assurer la sécurité, lutter contre les violences, le harcèlement et les discriminations, et veiller au bien-être des personnels ;
- coopérer et coéduquer en renforçant le rôle des parents dans la réussite scolaire et en œuvrant à la qualité des partenariats locaux pour construire un environnement éducatif favorable.

focus

l'académie
innove

Dans le cadre du Conseil académique des savoirs fondamentaux (CASF), **une expérimentation sera lancée à la rentrée scolaire 2026 dans 12 établissements de l'académie autour du soutien aux comportements positifs des élèves.**

Il s'agira d'élaborer un protocole avec les équipes engagées en faveur du respect des règles de vie commune et du soutien aux comportements « positifs » et à son enseignement explicite.

L'enjeu est double : construire des relations de qualité au sein de la communauté éducative et développer chez les élèves les comportements attendus dans l'espace scolaire afin de favoriser leur engagement dans les tâches d'apprentissage et tendre vers une meilleure réussite.



112 heures de formation (climat scolaire et compétences psycho-sociales)

en 2024-2025

1 285 personnels formés au climat scolaire
dont 465 personnels formés en intercatégoriel

(93 heures de formation dédiées)



dispositif

Dans chaque DSDEN, **un pôle « climat scolaire »** intégrant **le pôle harcèlement** est organisé en fonction des spécificités du territoire, pour :

- suivre et traiter les situations de violence ;
- répondre aux directeurs et personnels de direction ;
- accompagner ces mêmes acteurs sur la question spécifique du harcèlement scolaire ;
- faire le lien avec les familles.



Depuis 3 ans, 120 élèves ont bénéficié d'un projet « Échecs ». Ce jeu est utilisé comme levier éducatif pour agir sur le climat scolaire. On constate un engagement croissant des élèves, une inclusion linguistique renforcée, une valorisation du calme et de la réflexion et le développement d'une mixité de pratique.

« La direction m'a encouragé à poursuivre cette initiative, tant pour ses effets positifs sur les élèves et le climat scolaire que parce qu'elle s'inscrit pleinement dans le cadre de la circulaire de rentrée du 26 juin 2024. Celle-ci souligne l'urgence de limiter l'usage excessif des écrans (téléphones et tablettes) et encourage le développement d'activités favorisant la concentration, le lien social et la citoyenneté. »

Malik, AED au lycée polyvalent Jean-Moulin à Vincennes (94)



Valeurs de la République

L'un des buts de notre École est de rendre chaque élève capable de comprendre les principes fondateurs de notre République et de les faire vivre au quotidien pour qu'il ou elle s'en empare et en devienne acteur. Cette connaissance et cette appropriation jouent un rôle fondamental pour construire un climat scolaire favorable aux apprentissages des élèves et à la construction de la cohésion nationale. Dans ce cadre, l'éducation au droit porte des enjeux majeurs tels que la traduction de ces principes dans les règles qui organisent la société. L'enseignement moral et civique, prépare, lui, à l'exercice de la citoyenneté en transmettant un socle de valeurs communes et développe le sens moral et l'esprit critique.

focus

l'académie **innove**

Pour faciliter l'enseignement de la laïcité et du fait religieux et développer chez les enfants un rapport apaisé et réfléchi au sujet, l'académie en partenariat avec l'association ENQUÊTE⁽¹⁾ a :

- initié la centaine de conseillers pédagogiques des 86 circonscriptions de l'académie afin qu'ils accompagnent et forment les enseignants ;
- élaboré, un parcours M@gistère de 3 heures pour renforcer l'offre de formation ;
- doté chaque école d'un outil ludique, *L'Arbre à défis*, pour faciliter cet enseignement en classe et transmettre des connaissances, via des défis que les élèves, répartis en équipes, essaient de relever.

(1) Association agréée par le Ministère de l'Éducation nationale, Enquête « conçoit des pédagogies et outils ludiques d'éducation à la laïcité et aux faits religieux pour développer chez les enfants un rapport apaisé et réfléchi à ces sujets ».



Une enseignante de CM1
(Val-de-Marne) :

« L'Arbre à défis est un outil qui nous permet de traiter de ces sujets de manière beaucoup plus sereine, en trouvant les mots adaptés et en apportant des réponses aux questions sensibles qui peuvent être posées par les élèves. »

Samuel, élève de CM2 :

« Le jeu permet de réfléchir sur la laïcité et de travailler en équipe tout en s'amusant. Il permet de mieux se connaître. »

L'académie a signé **un partenariat avec l'association Parlons Démocratie** pour renforcer et enrichir l'action des enseignants pour faire connaître les institutions démocratiques et leur fonctionnement et favoriser l'engagement citoyen des élèves, en lien avec le lancement du passeport Educdroit.

En 2024-2025, 7 800 élèves ont été sensibilisés grâce à 87 interventions en établissement. En juin 2025, une conférence a rassemblé 300 élèves pour découvrir la Cour des comptes et participer à la simulation d'un débat parlementaire autour de la question du vote à 16 ans. Cette année, trois grands événements similaires seront proposés dans chaque département en plus des interventions en établissement.



55 formateurs
intercatégoriels

ont formé

991 personnels de direction

34 283 enseignants (1^{er} et 2^d degrés)

212 conseillers principaux d'éducation

dispositif

L'Équipe académique valeurs de la République (EAVR) soutient et accompagne les écoles, établissements scolaires et personnels. Dès la formation initiale, des actions de formation intercatégorielles, catégorielles ou interdegrés et des interventions localisées permettent un suivi précis, un partage régulier d'informations et une prévention coordonnée.

Trois niveaux d'intervention sont identifiés :

- accompagner les personnels : informer, conseiller, écouter ;
- suivre et traiter les événements graves et les incidents ;
- prévenir et former.



Démocratie scolaire

Faire vivre la démocratie scolaire au sein des écoles et établissements, c'est éveiller et faire fructifier l'engagement des élèves. Ainsi, développer l'exercice de la démocratie scolaire consiste à développer la citoyenneté grâce aux échanges et à la participation des élèves à la vie et aux décisions de leur école ou de leur établissement. Il s'agit d'un droit pour les élèves : droit de réunion, droit de formation et droit à la représentation.

Permettre aux élèves d'être acteurs de la vie de leur école ou de leur établissement en étant accompagnés par les adultes de la communauté éducative, tel est l'enjeu. À chaque étape de leur parcours scolaire, les élèves peuvent être force de proposition au sein des instances dédiées : conseils de délégués, conseils municipaux des enfants (CME), conseils de vie collégienne (CVC) ou lycéenne (CVL), conseil académique de vie lycéenne (CAVL) ou national (CNVL), conseil d'administration (CA) ou comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE).

l'académie s'engage

focus

- Les élus du CAVL de Créteil proposent depuis la rentrée 2025 **un programme d'accompagnement de la Semaine de la Démocratie Scolaire**, pour faire de cet événement un temps fort en établissement, animer la vie démocratique et faire découvrir aux élèves les différentes échelles de la démocratie scolaire. Ce programme s'articule autour de 2 axes : formation des élèves et apport d'initiatives pour aider à la mise en œuvre d'actions, par exemple, des sondages d'élèves sur leurs besoins, des rencontres inter CVC-CVL et/ou entre les vice-présidents de CVL et le CAVL.
- Les élus ont été **formés à l'esprit critique** à la bibliothèque de la Cité des sciences et de l'industrie.
- En collaboration avec le lab 110 bis, **une Agora des élèves** a été créée.



dispositif

Des établissements scolaires déploient des programmes au sein desquels l'appropriation de la démocratie scolaire par leurs élèves est centrale.

Ainsi, le lycée hôtelier François-Rabelais à Dugny (93) a modifié le fonctionnement de son CVL pour favoriser la participation d'élèves volontaires non élus tout au long de l'année.

L'enjeu est de donner la parole et offrir l'opportunité à tous de participer aux projets de l'établissement : semaine bien-être, Saint-Valentin, etc.



Des établissements de l'académie commencent à systématiser des échanges entre collèges et lycées pour impulser une continuité des projets, notamment un lycée et deux collèges à Chelles (77) :

« La journée inter-CVL/CVC, rassemblant des élèves de la 6^e à la Terminale, est l'occasion de favoriser les échanges entre pairs, de découvrir les instances représentatives et de permettre à chacun de s'engager activement dans une démarche collective. Conférence participative animée par les CPE, ateliers de réflexion et d'action, et défilé citoyen symbolique permettent aux élèves d'expérimenter concrètement les droits d'expression, de réunion et de proposition. Cette rencontre constitue le point de départ d'une dynamique pérenne : elle impulse la création de projets sur cette thématique dans les établissements dès la rentrée suivante. »
Charline, CPE au lycée polyvalent Jehan-de-Chelles (77)



Lutte contre les discriminations et les violences

Il s'agit de créer les conditions d'un environnement scolaire sûr, inclusif et respectueux, propice aux apprentissages et à la citoyenneté, et aussi de s'appuyer sur une action coordonnée des adultes contre toutes les formes de violence et de discrimination.

La prévention, l'éducation à l'égalité, le traitement rapide et rigoureux des situations signalées sont au cœur de la démarche d'accompagnement initiée dans l'académie. Lutter contre les discriminations et les violences, c'est protéger les élèves, prévenir les violences sexistes et sexuelles. Cette lutte doit être entendue comme le refus de toutes les formes de harcèlement scolaire. La mise en œuvre des protocoles connus dans chaque école et chaque établissement, la mobilisation du programme pHARe sont les outils éducatifs de ce combat. De même, le refus des LGBTphobies passe par la promotion d'une école inclusive, respectueuse des identités, accompagnatrice des élèves et des équipes.

focus

l'académie
innOVE

Expérimentation du label
Égalité filles-garçons dans
le premier degré

Enjeu : créer un continuum école-collège-lycée

Constat : des résultats genrés dès le CE1 aux évaluations nationales en mathématiques

Critères de labellisation adaptés aux écoles pour interroger toutes les dimensions éducatives

Objectif : sensibiliser les élèves dès le plus jeune âge à l'égalité et faire prendre conscience aux enseignants des gestes professionnels stéréotypés

Attendu : identifier, à moyen terme, si les élèves des écoles labellisées obtiennent des résultats aux évaluations moins genrés

44 écoles engagées
dans cette
expérimentation

7

Seine-et-Marne

22

Seine-Saint-Denis

15

Val-de-Marne

l'académie
agit

2 juillet 2025 : lancement de l'Observatoire académique de prévention et de lutte contre les LGBTphobies au service de l'égalité et du bien-être scolaire

Sa mission :

- coordonner les actions de prévention et de lutte contre les LGBTphobies ;
- structurer une stratégie académique ;
- sensibiliser et accompagner les élèves ;
- valoriser les initiatives des établissements.

**100 %**

des établissements couverts par le programme pHare

52 %

des établissements bénéficiant d'un personnel référent lutte contre les LGBTphobies

250

personnels par an formés à la prévention et à la lutte contre les LGBTphobies

556

référentes et référents Égalité filles-garçons

97

établissements labellisés Égalité filles-garçons



« Cela fait 8 ans que je suis référente égalité filles-garçons. Cela s'est fait assez naturellement, je portais des projets autour de l'égalité dans des classes avec beaucoup de garçons. Les stéréotypes de genre ont la vie dure dans les garages et les ateliers. J'ai commencé par travailler avec des associations. J'ai porté des projets au sein de mes classes puis plus largement au sein de mon établissement. »
Etelle, enseignante de Lettres-Histoire-Géographie-EMC depuis 15 ans au lycée Nicolas-Joseph-Cugnot (spécialisé dans l'automobile) à Neuilly-sur-Marne (93).

A

C

A

ATTRACTIVITÉ

D

É

M

I

E

D

E

C

R

É

T

E

I

L



Accueil, accompagnement

Dans un contexte de transformations et d'évolution des pratiques de recrutement, l'accueil et l'accompagnement des personnels constituent un enjeu primordial. Un accueil structuré et personnalisé facilite l'entrée dans le métier, favorise l'appropriation du poste et fortifie le sentiment d'appartenance.

Organisés au niveau académique, les accueils de rentrée dans les écoles et les établissements offrent, par exemple, l'opportunité de partager toutes les informations utiles pour une prise de poste dans les meilleures conditions.

Tout au long de leur parcours, l'académie de Créteil soutient et valorise ses personnels grâce à des dispositifs innovants et facilitateurs, afin de leur donner les moyens de s'épanouir, de développer de nouvelles compétences et de progresser dans leur parcours professionnel.

focus

l'académie
agit

- **Un livret d'accueil** est diffusé chaque année lors des différentes réunions d'accueil organisées pour les personnels. Il rassemble l'ensemble des informations utiles, tant pour l'entrée dans le métier que pour l'arrivée dans l'académie.

On y trouve des repères pratiques, des informations sur la formation, ainsi que sur l'action sociale et les dispositifs d'accompagnement.



- Une attention particulière est portée aux personnels contractuels, pour lesquels **un parcours de formation dédié** facilite la découverte de leur nouvel environnement professionnel et favorise une prise de poste sereine. Par la suite, les dispositifs d'accompagnement à la préparation aux concours permettent à chacun et chacune de valoriser les compétences acquises et de construire une trajectoire professionnelle durable au sein de l'académie.



2 433 lauréats de concours en 2024

151 dispositifs de formation
« entrée dans le métier » en 2025-2026



dispositif

Le service social académique organise **des permanences d'été** pour accompagner les enseignants stagiaires dans leur recherche de logements.



« Lorsque j'ai été recrutée en tant qu'enseignante contractuelle, j'ai reçu un premier accueil administratif de la part de la DSDEN. On m'a présenté les démarches à suivre (contrat, affectation, consignes de base). À mon arrivée dans l'école, le directeur et l'équipe pédagogique m'ont accueillie, ce qui m'a permis de prendre mes repères et de visiter le bâtiment. Aussi, j'ai bénéficié d'une formation initiale centrée sur les éléments essentiels du métier (gestion de classe, le relationnel avec les parents, les outils numériques, etc.). Des modules spécifiques m'ont été proposés par exemple sur la gestion des élèves à besoins particuliers, la différenciation pédagogique ou la formation aux nouveaux programmes scolaires. J'ai été également accompagnée tout au long de l'année par une conseillère pédagogique qui m'a aidée à construire mon cahier-journal, mes séquences et à mieux gérer les aspects disciplinaires. Les échanges avec les collègues ont aussi été très précieux, que ce soit pour le partage de documents ou pour des conseils sur la posture à adopter en classe. Enfin, malgré mon statut contractuel, j'ai été bien intégrée dans l'équipe éducative. J'ai participé aux réunions pédagogiques, aux conseils de classe et aux projets d'établissement. J'ai pu m'impliquer pleinement dans la vie de l'école, ce qui m'a permis de me sentir légitime. »

Farida, professeure des écoles contractuelle en maternelle



Fidélisation

La fidélisation des agents de l'académie repose sur les valeurs d'engagement et de service public, qu'il s'agit aujourd'hui d'articuler avec les attentes des nouvelles générations en matière de flexibilité et d'évolution professionnelle. La mobilité interne, la transparence des parcours professionnels, le sens donné à l'action publique sont autant de leviers pour valoriser la mission de service public de l'éducation. La conciliation de la vie professionnelle avec la vie personnelle devient également un facteur d'attractivité important.

focus

l'académie agit

L'académie s'attache à développer, depuis plusieurs années, **des partenariats et des dispositifs visant à accompagner les personnels et à améliorer leurs conditions de vie**, qu'il s'agisse du logement, de l'accompagnement des projets professionnels ou personnels. Des ressources spécifiques et des équipes dédiées sont mobilisées afin de favoriser l'épanouissement et l'évolution de chacun.

Parmi les partenariats conventionnés figurent notamment :

- le Crédit Social des Fonctionnaires (CSF) ;
- les Fauvettes, qui proposent des séjours et colonies de vacances pour les enfants des personnels.

Le prix littéraire des enseignants de l'académie

Chaque année, l'académie de Créteil propose à ses enseignants qui sont des lecteurs, des passeurs, des semeurs, de se réunir autour d'une sélection de romans francophones issus de la rentrée littéraire. Le prix littéraire des enseignants de l'académie, c'est :

- un jury représentant toute la diversité de nos enseignants, de la maternelle au lycée ;
- une présidence assurée par un enseignant de l'académie, lui-même écrivain ;
- des partenaires ;
- une sélection de 10 romans ;
- le roman lauréat offert à tous les CDI des lycées de l'académie ;
- une magnifique aventure qui permet aux enseignants cristoliens de se rencontrer, d'échanger et de rencontrer des auteurs.

focus

l'académie
innovÉ

Dans le premier degré, afin que les professeurs des écoles contractuels se forment au métier, s'appuient sur leurs acquis et bénéficient des préparations aux concours, l'académie de Créteil leur propose désormais **des contrats de deux ans.**

**3 965**agents bénéficiaires
de l'action sociale en 2024**2,5 M€**

consacrés au logement

**dispositif****La conciliation entre vie
personnelle et vie professionnelle**

est un aspect particulièrement valorisé lors des sessions de « sourcing » destinées aux candidats en reconversion professionnelle.

L'éducation nationale offre en effet un cadre qui permet d'organiser son temps de manière équilibrée, favorisant à la fois l'épanouissement personnel et le développement professionnel.



Évolution professionnelle

L'académie de Créteil, souvent désignée comme « académie école » représente un terrain d'opportunités et de perspectives riches pour construire et faire évoluer son avenir professionnel. Les parcours professionnels sont soutenus par des dispositifs visant à développer les compétences, diversifier les missions et structurer les trajectoires. L'enjeu est de permettre à chaque personnel de progresser, de valoriser son expérience et son engagement, tout en répondant aux besoins de l'École.

focus

l'académie **innove**

- L'académie accompagne les personnels de direction lorsqu'ils envisagent leur **troisième carrière** : reconnaître leur expertise, leurs compétences en matière de pilotage et leur capacité à déployer leurs talents dans d'autres fonctions. Ainsi, dès 2025-2026 des webinaires informent les chefs d'établissement sur les opportunités de carrière, la recherche d'emploi, etc.
- **La Mission académique de l'encadrement (MAE)** prend une orientation nouvelle : accompagner les personnels vers les fonctions d'encadrement supérieur. Après une campagne de détection et une sélection de dossiers, les personnes sélectionnées bénéficient d'un suivi individualisé et de proximité pendant deux années : entretiens avec des conseillers de carrière, plan d'accompagnement managérial, ateliers, etc.

focus

l'académie **agit**

L'École académique de la formation continue (EAFC) propose **un parcours de préparation aux concours de l'encadrement** qui se distingue par son exigence et sa qualité. Il repose sur un accompagnement rigoureux, associant des apports théoriques et des mises en situation concrètes.

150 candidats

aux concours de l'encadrement chaque année, dont une centaine au concours de personnel de direction

50 %
admissibles

33 % admis

focus

l'académie **s'engage**

Pour mieux accompagner les évolutions de carrière et renforcer l'attractivité de ses métiers, l'académie s'engage à développer **des dispositifs d'immersion professionnelle** afin de permettre à chaque agent de découvrir concrètement d'autres fonctions ou environnements de travail et favoriser une meilleure connaissance des parcours possibles.



dispositif

Mis en œuvre depuis 2017, **les Groupes d'analyse de pratiques professionnelles (Gapp)**

répondent à une démarche de co-développement proposée par l'EAFC. L'approche part d'une situation réelle, investie, qui interroge les participants. Les Gapp sont proposés à différents catégories de personnels d'encadrement et constituent une aide à la professionnalisation.

Plus de 600 cadres ont déjà participé à un Gapp.

En 2025-2026, le public cible s'élargit aux directeurs et directrices d'école et de CIO, ainsi qu'aux directeurs et directrices délégués aux formations professionnelles et technologiques.



« Je suis titulaire de deux certifications UPE2A et langue vivante dans le premier degré. J'ai apprécié, pour la première, la préparation qui m'a permis d'apprécier les situations diverses de prise en charge des élèves. La certification en langue vivante vient enrichir mes compétences. C'est une chance de bénéficier d'autant de dispositifs pour diversifier ses pratiques didactiques. Mon parcours personnel a été un moteur pour m'investir auprès des élèves allophones : le travail partenarial avec le milieu associatif, la synergie avec les autres collègues sont des facteurs de motivation au quotidien. »

**Guillaume, professeur des écoles
Les Yvris à Noisy-le-Grand (93)**

A

C

A

D

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

É

M

I

E

D

E

C

R

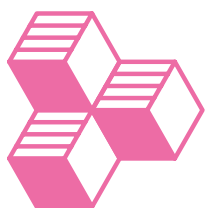
É

T

E

I

L



Formation continue

La formation continue constitue un engagement fondamental pour donner à chacune et chacun un développement professionnel tout au long de sa carrière. Elle permet à chaque personnel selon ses besoins, les périodes de sa carrière ou les enjeux du moment, d'enrichir, de mettre à jour ses connaissances et ses compétences. L'enjeu fondamental pour l'École académique de la formation continue (EAFC) est de proposer des parcours variés privilégiant une approche systémique et décloisonnée des objets de formation afin de répondre aux besoins des élèves.

Véritable « académie école » l'académie de Créteil a la chance d'accueillir à la fois des personnels au début de leur carrière, souvent issus d'autres académies ou avec des parcours variés, et des personnels ancrés dans le territoire. Reconnue nationalement pour la qualité de ses formations, notamment celles aux concours internes, la formation continue s'incarne au delà de l'EAFC, au sein de dynamiques locales en établissement et entre pairs.

focus

l'académie s'engage

Pour accompagner les directeurs d'école dans leur mission, l'académie s'engage à leur donner des repères et des outils. Pour cela et depuis 2022, l'académie offre, pour les directeurs d'école entrant dans le métier, **des modules de formation intercatégoriels et interdegrés** sur l'exploitation des évaluations nationales, la gestion de crise, la communication écrite ou la protection de l'enfance. Ces modules sont pilotés par des inspecteurs des 1^{er} et 2^d degrés. Des modules départementaux spécifiques harmonisés et communs aux trois départements de l'académie complètent cette formation.



- **1,90 jour par an :** durée moyenne de la formation par personne (2^d degré)
- **350 formations d'initiative locale (FIL) et formations déclinées localement (FDL)** (2024-2025)
- **+ 15% d'inscriptions** dans les parcours à inscription individuelle (entre 2023-2024 et 2024-2025)
- **55 800 heures** de formation réparties entre les 2500 modules (2025-2026)
- **20 % de réussite** au concours interne
- **1500 formateurs** interviennent dans le programme académique de formation
- **54 ingénieurs de formation** mobilisés à l'EAFC

l'académie
agit

Une ambition forte : territorialiser la formation pour répondre aux besoins spécifiques des personnels et aux réalités des territoires. Un correspondant

de formation EAFC facilite l'accès, le suivi et le conseil en formation. Les demandes peuvent émaner d'un collectif, donnant lieu à une formation d'initiative locale (FIL). Elles peuvent aussi venir d'un chef de service ou pilote pédagogique : il s'agit alors d'une formation déclinée localement (FDL), issue d'un catalogue et à laquelle les personnels peuvent s'inscrire.



dispositifs



- Depuis leur création, les Rendez-vous pédagogiques de l'encadrement réunissent chaque mois, au cours d'un webinaire de 2h, entre 20 et 70 cadres autour de thématiques éducatives variées, selon un format mêlant échanges, témoignages, apports théoriques et ressources. En 2025-2026, des déclinaisons locales approfondissent certaines thématiques avec les acteurs d'un même territoire.
- Un stage inédit, proposé au programme académique de formation et animé par une équipe de formateurs volontaires, initie les cadres à la prise de parole en public grâce à un outil innovant : la réalité virtuelle. Équipés de casques et d'un logiciel spécialisé, les participants s'exercent dans des situations immersives qui objectivent des paramètres clés du discours : posture, élocution, mouvements, regard. L'« effet miroir » est immédiat : chacun prend conscience de ses points forts et de ses axes d'amélioration (parler trop vite, regarder ailleurs, gestes parasites, etc.). Concret, vivant et interactif, ce dispositif renforce la confiance et prépare les cadres à incarner pleinement leur fonction.

« Pendant quatre ans, trois formations ANT ont accompagné l'établissement : d'abord sur la mise en place d'un tutorat permettant aux enseignants d'acquérir des compétences d'entretien et des outils adaptés ; puis sur la motivation scolaire, pour revitaliser le dispositif et renforcer les pratiques de classe ; enfin sur les compétences psychosociales, avec un groupe élargi et des apports complémentaires. Ces étapes ont consolidé les acquis, institutionnalisé le tutorat, enrichi les pratiques enseignantes et conduit à l'élaboration et au partage d'une banque d'outils communs, ouvrant la voie à des projets pédagogiques innovants sur plusieurs niveaux. »

Anne, professeure et formatrice au collège Charles-Péguy à Verneuil-l'Étang (77)





Ouverture européenne et internationale

Les mobilités à l'étranger offrent à tous les personnels de l'académie, quelle que soit leur fonction ou leur catégorie, l'opportunité de s'enrichir des pratiques observées dans d'autres systèmes éducatifs. Elles influencent directement les pratiques professionnelles et, plus largement, bénéficient à l'établissement, à l'académie et avant tout aux élèves.

Pour garantir la qualité des projets internationaux, la professionnalisation des acteurs (ERAEI, chefs d'établissement, secrétaires généraux d'EPL, inspecteurs, etc.) est essentielle. Les référents en établissement sont appelés à devenir des experts de l'ouverture européenne et internationale, jouant un rôle de conseil auprès des chefs d'établissement et de leurs collègues.

Cette ouverture se traduit également par l'accompagnement en établissement, des projets à dimension internationale menés notamment par les professeurs de langues.

focus

l'académie
agit

Le projet Erasmus+ Parole (Projet académique pour le renforcement de l'ouverture et des langues étrangères) permet l'organisation pour les personnels

des 1^{er} et 2^d degrés de mobilités en lien avec l'enseignement des langues et en langues, dans différents pays européens. Plus de 160 professeurs et formateurs ont bénéficié de ce programme associant cours et formations à l'occasion d'une semaine en Irlande (pédagogie de l'anglais), en Espagne et en Italie (Enseignement d'une matière intégrée en langue étrangère – Emile – et de disciplines non linguistiques).

Ainsi, la moitié de l'équipe enseignante de l'école Charles-Auray à Pantin (93) a bénéficié de ces formations : aujourd'hui, au cycle 3, un tiers des cours sont assurés en anglais et l'Emile bénéficie aux élèves des dispositifs Ulis.



370 personnels
formés
à l'ouverture
européenne et
internationale*

88 professeurs
des 1^{er} et 2^d degrés
ont obtenu
une certification
complémentaire DNL
en 2025

**16 écoles –
1650 élèves**
bénéficient du
dispositif Emile*

*en 2024-2025

l'académie innovE

L'académie enrichit son offre de formation grâce à l'intervention de partenaires étrangers.

- À l'automne 2025, un formateur du Cork Education Training Board (partenaire irlandais de la région académique Île-de-France) a coanimé, avec un formateur de la Drane site Créteil, **deux journées de formation sur l'intelligence artificielle** destinées à une cinquantaine d'enseignants et personnels de la voie professionnelle des académies franciliennes.
- À l'automne 2024, des partenaires américains de l'Utah ont animé, pour une trentaine de professeurs des écoles et conseillers pédagogiques de l'académie, **une formation sur l'immersion linguistique** inspirée des méthodes pédagogiques de leur État.



425 ERAEI

répartis dans 67%
des établissements scolaires*

914 PFMP

(Périodes de formation
en milieu professionnel)*

*en 2024-2025



dispositif

Depuis 2021, l'académie de Créteil offre aux cadres en formation statutaire la possibilité d'effectuer, dans le cadre d'Erasmus+, **un stage d'ouverture d'une semaine à l'étranger**. Ces stages permettent d'explorer d'autres systèmes éducatifs et d'échanger sur des enjeux de pilotage tels que l'innovation pédagogique, l'inclusion, le bien-être ou l'ouverture européenne et internationale. Ces mobilités favorisent la prise de recul, l'enrichissement des compétences professionnelles et, au retour, transforment les participants en ambassadeurs et relais actifs auprès des équipes qu'ils accompagnent.



Le programme Jules Verne de mobilité internationale a permis à Chloé, professeure d'histoire-géographie au collège Léon-Jouhaux à Livry-Gargan (93), d'effectuer une mobilité d'un an en Espagne dans le cadre du partenariat académique avec Castille-La Manche :

« J'ai été en appui des enseignants de section binationale français-espagnol, ce qui m'a formée à la méthodologie de la DNL dans les classes bilingues dans un groupe scolaire d'Albacete. En qualité de relais de la Drareic site Créteil, j'ai impulsé des partenariats et des échanges scolaires. Cette expérience m'a permis d'enrichir mes pratiques pédagogiques, de découvrir le système scolaire espagnol et de progresser en langue espagnole. À mon retour dans l'académie de Créteil, j'ai obtenu la certification DNL histoire-géographie en espagnol et j'enseigne dans la section internationale espagnole qui a ouvert au collège Nelson-Mandela au Blanc-Mesnil (93) à la rentrée 2025. »

A

C

A

D

É

ÉLÉVATION

M

I

E

D

E

C

R

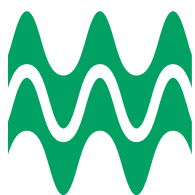
É

T

E

I

L



Des mots pour dire et penser le monde

Le conseil académique des savoirs fondamentaux (CASF) a vocation à outiller les enseignants pour obtenir une meilleure maîtrise des savoirs fondamentaux par tous les élèves. Les résultats aux évaluations nationales en français mettent en lumière des leviers d'amélioration en compréhension, offrant des repères précieux pour mieux accompagner les élèves dans leur parcours et renforcer leurs apprentissages dans toutes les disciplines.

L'enrichissement lexical et syntaxique à l'école maternelle a été le point de départ de la stratégie d'action lancée en 2024 avec le plan Maternelle. L'action se poursuit à l'école élémentaire et au collège avec le renforcement de la compréhension des textes et de l'expression orale dans toutes les disciplines.

focus

l'académie agit

Des mots pour dire et penser le monde est **un plan de formation, un mur de ressources et un mur collaboratif** permettant à tous les professeurs des écoles maternelles de l'académie d'élaborer des séquences d'enseignement afin d'enrichir le langage pour dire et penser le monde et lutter contre les inégalités scolaires dès le plus jeune âge. L'objectif est double :

- enrichir le vocabulaire et développer la syntaxe des élèves ;
- enrichir et diversifier les pratiques pédagogiques des enseignants.



l'académie s'engage

focus

Dans le cadre du CASF, **un groupe de travail interdisciplinaire et intercatégoriel** élabore, pour une mise en œuvre à la rentrée 2026, un plan centré sur la lecture expressive, la compréhension, la mémorisation et l'expression orale en s'appuyant sur le théâtre : **Parole en scène**.

L'ambition est de :

- développer la pratique de l'oral en classe pour renforcer la compréhension et la mémorisation ;
- élargir la culture littéraire et artistique des élèves ;
- former les enseignants et proposer des ressources permettant de construire un parcours progressif de la 6^e à la 3^e.



94 %

des circonscriptions engagées

30 %

des écoles engagées, dont 35 % en éducation prioritaire

25 %

des enseignants d'école maternelle formés, dont 34 % en éducation prioritaire



dispositif

Les mallettes maternelles départementales constituent un outil numérique sans écran pour mobiliser et développer les compétences langagières.

Elles incluent :

- des liseuses audios permettant aux élèves d'écouter des histoires enregistrées ou créées individuellement ou en groupe. Ces histoires peuvent également être partagées avec les familles via l'espace numérique de travail (ENT) ;
- un mur sonore et des tableaux bavards pour enrichir le vocabulaire ;
- des supports enregistrables pour travailler la syntaxe.



La trousse à projets : réalisation d'une « Bibliomaison »

« Les enseignants de CP ont mis en place une Bibliomaison. Leur objectif ? Amener la culture du livre à la maison et faire découvrir aux parents le plaisir de la lecture partagée.

Avec les livres, les enfants apportent dans leur cartable des jeux et un QR code permettant d'accéder à l'enregistrement audio du livre, le rendant accessible aux familles non francophones. »

Aurélie, enseignante à l'école primaire Anne-Sylvestre à Villeneuve-Saint-Georges (94)





Enseigner autrement pour mieux faire apprendre et comprendre

Créer un environnement favorable aux apprentissages, en développant les compétences psychosociales (CPS) et en utilisant des stratégies d'enseignement efficaces, permet aux enseignants d'aider les élèves à mieux apprendre. Les CPS regroupent des compétences importantes comme savoir gérer ses émotions, coopérer avec les autres ou penser de façon critique. Elles sont liées aux connaissances issues des sciences cognitives qui étudient comment chacun / les individus, se concentrent, s'engagent et apprennent. En travaillant ces compétences, on favorise des relations de qualité avec soi-même, avec les autres et avec les apprentissages. Les choix pédagogiques s'appuient sur des recherches solides et tiennent compte des besoins des élèves.

focus

l'académie agit

Dans le cadre du conseil académique des savoirs fondamentaux (CASF), le groupe de travail *Enseigner autrement* a établi une feuille de route visant la sensibilisation et la formation des cadres et des personnels des 1^{er} et 2^d degrés aux stratégies efficaces dont **l'enseignement explicite et le développement des CPS.**

La stratégie d'action consiste en :

- des formations de cadres, de formateurs et d'enseignants ;
- des interventions de scientifiques et des ateliers d'expérimentation pour tous les personnels des 1^{er} et 2^d degrés ;
- un séminaire interdegrés et intercatégoriel.





2 000 personnels
sensibilisés et formés

700 personnels
présents au séminaire académique
« Enseigner autrement »

en 2024-2025

dispositif



« J'peux pas, j'ai sciences co ! », projet interacadémique porté par les trois académies franciliennes, propose un podcast qui explore les apports des sciences cognitives à l'enseignement et aux apprentissages.

Épisode après épisode, sont décortiquées des notions clés comme la mémoire, l'attention ou encore la métacognition, les stratégies d'apprentissage et d'enseignement reconnues comme efficaces, des outils concrets et des pratiques de classe innovantes, des échanges avec des experts scientifiques, des enseignants, des élèves ou des parents. « J'peux pas, j'ai sciences co ! » permet de mieux comprendre comment nous apprenons et comment nous pouvons mieux enseigner.



Des élèves de 5^e du collège René-Goscinny à Vaires-sur-Marne (77), dans le cadre d'un projet sur « émotions et évaluation » :

« Ça me fait travailler sur moi-même. J'ai pu peu à peu me délivrer de ce stress constant que j'avais. »

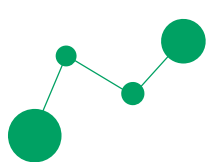


Une formatrice de la voie professionnelle :

« Les apports scientifiques permettent de donner de la clarté et de conscientiser les choix pédagogiques que l'on fait. »

Un membre de la communauté Bienveillance, Coopération, Réussites (BCR) :

« Chaque rencontre me donne un sentiment d'appartenance autour de valeurs communes. La diversité des profils, la pluridisciplinarité sont une force et une vraie richesse pour nos échanges. »



Les mathématiques, une priorité académique

Dans la continuité du plan national mathématiques et du plan « Filles et mathématiques » et afin d'en démultiplier les effets, une impulsion est donnée par l'académie afin de renforcer encore la dynamique autour de l'enseignement des mathématiques sur le territoire.

L'académie ambitionne de :

- renforcer la culture commune entre tous les acteurs de la discipline depuis l'école maternelle jusqu'aux lycées généraux, technologiques et professionnels ;
- créer des liens entre disciplines et filières pour un enseignement des mathématiques plus cohérent et adapté aux parcours des élèves ;
- soutenir le développement des gestes professionnels notamment en s'appuyant sur des pratiques innovantes validées par la recherche ;
- développer la culture mathématique et scientifique auprès des élèves et en particulier des filles pour dépasser les assignations de genre, sociales et de territoire.

focus

l'académie **innove**

Ont été déployées à la rentrée 2025, sur le modèle du 1^{er} degré, **15 constellations interdegrés** coanimées par des formateurs 1^{er} et 2^d degrés pour :

- développer les gestes professionnels des enseignants autour d'un objet partagé pour inscrire son traitement dans le parcours de formation de l'élève ;
- proposer des formations régulières et localisées inscrites dans un temps long ;
- développer le travail collaboratif.



150

formateurs en mathématiques

62 % des professeurs des écoles formés dans le plan maths

40 laboratoires de mathématiques

317 équipes engagées dans les olympiades de mathématiques

5 conférences par an

10 Chams (Classes à horaires aménagés en mathématiques et sciences)

192 élèves engagés dont 50,2% de filles

l'academie
agit

Le plan Les échecs, des mat(h)s et bien plus... en partenariat avec la fédération française d'échecs et marrainé par Marie Sebag, grand maître international, soutient :

- les apprentissages fondamentaux ;
- le développement personnel (attention, persévérance) ;
- la socialisation (respect, collaboration) ;

Plus de 300 écoles et établissements du 2^d degré participent à la première édition en 2025-2026, dans une logique de rencontre interdegres.



« Nous avons participé à une formation de formateurs sur la manipulation en mathématiques. C'était vraiment riche car elle a permis de rassembler plusieurs cultures – mathématiques, physique-chimie – au collège, au lycée général et au lycée professionnel. Il y avait aussi la culture du 1^{er} degré, car les contenus étaient très proches de ceux d'une formation pour les formateurs du 1^{er} degré. Cette journée ensemble était vraiment inspirante pour construire nos actions auprès des collègues enseignants, et bien sûr aussi pour nos élèves. »

Un coordonnateur de laboratoire de mathématiques

**dispositifs**

- **Un cycle annuel de conférences** à la Maison Académique des Mathématiques sur des thématiques variées et mobilisables en classe, enrichit les savoirs disciplinaires et didactiques des enseignants.
- **Une webTV mathématiques – physique-chimie** incarne les liens entre nombres et grandeurs, manipulation et abstraction, depuis l'école jusqu'au lycée, par l'émulation et la volonté de dialogue entre langages disciplinaires.
- **En collège et lycée, le livret Mathématiques des grandeurs** aide les enseignants à faire le lien entre grandeurs, mesures et concepts mathématiques, afin de résoudre avec les élèves des problèmes concrets, tout en s'appuyant sur un langage commun.
- **Les Olympiades de mathématiques en 4^e en éducation prioritaire** engagent l'ensemble des élèves volontaires de 4^e en REP et REP+ dans une démarche de réflexion mathématique afin de progresser et de nourrir leur motivation pour la discipline. 843 élèves dont 54 % de filles y ont participé en 2025.



Bien dans sa tête, bien dans son corps

La santé physique et la santé mentale des élèves sont étroitement liées et méritent une attention conjointe. L'activité physique a des effets prouvés sur la santé globale, le bien-être, mais aussi sur le fonctionnement cognitif et les performances scolaires. Pourtant, les études révèlent une dégradation inquiétante des capacités physiques des jeunes, en grande partie liée à l'augmentation de l'inactivité et de la sédentarité. Par ailleurs, le rôle du sommeil est également déterminant : il est essentiel au bon développement cérébral, immunitaire, émotionnel et cognitif de l'enfant. À l'adolescence, période de profonds bouleversements, ces fragilités peuvent s'accroître et impacter la santé mentale. Il est donc fondamental d'agir de manière globale, en veillant à la fois à l'activité physique, au sommeil et au bien-être psychologique des élèves pour soutenir leur développement et leur réussite.

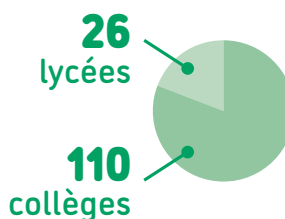
focus

l'académie
agit

Dans le cadre du CASF sont déployés des tests d'aptitude physique, dispositif académique innovant repris au niveau national, permettant d'évaluer les qualités physiques des élèves de 6^e de manière efficace, rapide et bienveillante. Accompagnés d'un plan de formation dédié, ces tests sont facilement exploitables par les enseignants pour ajuster leur progression pédagogique. Ils permettent de faire un retour immédiat aux élèves et d'offrir un visuel compréhensible pour les parents. Ces tests sont expérimentés au lycée.

en 2025

9 222
élèves
concernés





90 %
des écoles

de l'académie
engagées dans les
30' d'activité physique
quotidienne

78 158
licenciés

à l'Union
nationale du
sport scolaire
(UNSS)

1348
personnels

formés en
santé mentale
à la rentrée
2025



projets inspirants

- **Le projet Lino'vation**, porté par le lycée Lino-Ventura à Ozoir-la-Ferrière (77) et lauréat académique de l'innovation 2024, forme les élèves et les adultes afin de créer un environnement favorable au développement des compétences psychosociales (CPS). Cette dynamique d'établissement rayonne à l'échelle du district où cinq lycées labellisés Territoire CPS se sont engagés dans un projet collectif : la création du Labo CPS, un espace de ressources et de formations locales qui accompagne enseignants et formateurs autour des thématiques liées à la santé mentale, pour favoriser un climat de classe et d'établissement propice à la réussite de tous.

- **La Semaine Bien-Être** proposée au niveau académique par le CAVL vise à mettre en valeur les projets développés dans les établissements autour de la santé mentale ou du bien-être des élèves. Des temps d'échanges, d'écoute et de formation autour de la gestion du stress sont aussi proposés aux élèves.



« Tous les élèves passent les tests de qualité physique durant la semaine des évaluations nationales. Ces tests favorisent l'autonomie, l'entraide et la motivation. Tous les enseignants sont formés à leur analyse afin de pouvoir en discuter avec les parents. Cela permet d'aborder l'hygiène de vie (sommeil, écrans, alimentation) et d'orienter les élèves vers des dispositifs adaptés : section sportive, AS santé ou rôles de jeunes officiels à l'UNSS. »

Alexis, professeur d'EPS
au collège
Josette-et-Michel-Audin
à Vitry-sur-Seine (94)

A

C

A

D

É

M

MIXITÉ

I

E

D

E

C

R

É

T

E

I

L

Downloaded from <http://ajphaphysoc.org/> at University of California, San Diego on November 10, 2014

© 2006 The Authors
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd



Mixité scolaire et sociale

La mixité sociale et scolaire n'est pas seulement une condition de réalisation de la promesse républicaine d'égalité d'accès à l'instruction ; elle permet aussi – les recherches l'ont démontré – d'améliorer les chances de réussite de tous les élèves, en offrant à chacun un environnement diversifié, stimulant et enrichissant. Dans un territoire aux dynamiques sociales aussi contrastées que celui de l'académie de Créteil, développer la mixité représente un enjeu majeur pour lutter contre un phénomène ségrégatif qui tend à s'accroître. L'École se doit d'agir pour que le déterminisme social ne soit plus une fatalité, mais un obstacle que chacun puisse surmonter pour aller vers sa réussite.

focus

l'académie **innovÉ**

Dans le cadre du plan attractivité en Seine-Saint-Denis, la DSDEN et le Conseil départemental mènent **un travail conjoint ambitieux pour renforcer l'attractivité et la mixité sociale et scolaire dans 40 collèges** identifiés à partir des taux de passage CM2/6^e. Chaque établissement élabore un projet pédagogique structurant, appuyé par une communication renforcée auprès des familles et des écoles.

11
collèges
engagés

en 2024-2025

25
collèges
engagés

en 2025-2026

40
collèges
engagés

en 2026-2027

Une attention particulière est portée à la gestion des ressources humaines (affectation et suppléance). Le développement d'actions de formation est encouragé et des dispositifs attractifs peuvent aussi être créés : sections internationales, classes à horaires aménagés, sections sportives. Le Conseil départemental s'engage à améliorer les locaux et à créer une salle innovante dans chaque collège concerné.



40
collèges
pour le plan
attractivité/mixité
de la
Seine-Saint-Denis

8
**internats
d'excellence**

7
**sections
internationales**
de mixité

focus

l'académie
s'engage

Une coopération avec l'enseignement privé diocésain établit un protocole en faveur de la mixité sociale et scolaire : les établissements aux IPS les plus faibles peuvent bénéficier de moyens renforcés pour mieux accueillir les élèves fragiles. Plusieurs leviers sont mobilisés : la modulation de la contribution des familles, la création d'UPE2A pour accueillir les élèves allophones ou de Segpa pour les élèves en difficulté. L'identification de places vacantes en seconde professionnelle permet d'orienter des élèves non affectés, souvent issus de milieux défavorisés. Une commission mixité réunissant les directeurs diocésains, des élus et des représentants de l'académie, assure le suivi du dispositif avec l'appui du pôle académique de la performance.

**dispositif**

Des sections internationales de mixité (allemandes, britanniques et espagnoles) sont créées dans les trois départements :

- 2** en Seine-et-Marne
- 4** en Seine-Saint-Denis
- 1** dans le Val-de-Marne

Elles associent un enseignement linguistique renforcé à une ambition de diversité sociale, pour attirer des publics variés et renforcer la mixité dans des établissements parfois marqués par des logiques de contournement.



Le collège Joliot-Curie à Pantin (93)

fait face à un fort taux d'évitement lié aux évolutions socio-urbaines du quartier. Dans le cadre du plan attractivité/mixité, le collège a lancé plusieurs projets pour devenir un établissement fédérateur et moteur d'une réelle mixité scolaire et sociale. Parmi ces projets, des projets culturels structurants, conçus comme des leviers de mixité. Après une phase d'expérimentation grâce à des moyens dédiés, une Classe à horaires aménagés musicale (Cham) a ouvert à la rentrée 2025 en lien avec le conservatoire et des enseignants engagés. « Chacun apporte son expertise » selon la principale. Cela constitue « une véritable opportunité de valoriser le collège, d'établir un lien de confiance avec les familles et de renforcer la continuité entre l'école et le collège ». Un dispositif que la cheffe d'établissement souhaite « aux effets concrets, porteur d'une mixité réelle qui cherche à se démarquer de toute logique élitiste ».

A

C

A

D

É

M

I

INCLUSION

E

D

E

C

R

É

T

E

I

L



Formation des personnels

Il s'agit de former les personnels à la prise en charge des élèves à besoins particuliers, des élèves en situation de handicap, des élèves allophones en s'appuyant sur le principe d'accessibilité universelle pour permettre une inclusion effective en classe. La formation intègre ainsi dans ces contenus pour atteindre l'objectif d'accessibilité des savoirs : l'enseignement explicite et la méthode de la conception universelle des apprentissages (CUA). La CUA propose de concevoir les enseignements dès le départ pour qu'ils soient accessibles et efficaces pour tous les apprenants, sans avoir à faire des adaptations individuelles a posteriori.

focus

l'académie agit

- Un parcours M@gistère intitulé « Mettre en œuvre une école inclusive », conçu dans l'académie de Créteil en



partenariat avec l'Inspé et destiné à l'ensemble des personnels, clarifie les notions d'accessibilité et présente des démarches inclusives concrètes, directement transposables dans la pratique quotidienne de la classe et des établissements.



- À la rentrée 2025, l'inclusion sera au programme de toutes les formations des professeurs d'éducation physique et sportive (EPS). Pour promouvoir et développer l'inclusion par la pratique physique et le sport auprès des élèves, des formations sont mises en œuvre avec 7 fiches ressources innovantes pour enrichir et renforcer l'action des enseignants des 1^{er} et 2^d degrés.

focus

l'académie s'engage

L'académie met en place des LAB TND, au bénéfice des élèves présentant un Trouble du neurodéveloppement.

Le premier a été inauguré en juin 2024 en Seine-Saint-Denis : lieu de formation et de ressources destiné aux personnels, il propose un accompagnement personnalisé et le prêt de matériel adapté afin de renforcer les pratiques pédagogiques inclusives.

dispositifs



• La DSDEN de la Seine-Saint-Denis a élaboré **des référentiels à destination des AESH** afin de faciliter l'analyse des besoins des élèves et de les soutenir dans leur mission d'accompagnement. Ces référentiels professionnels sont diffusés dans toutes les formations dans les trois départements de l'académie à partir de la rentrée 2025.

• Un groupe de travail du Casnav explore et diffuse **des ressources numériques** pour enrichir les pratiques pédagogiques favorables aux apprentissages des élèves allophones : chaîne Youtube, capsules vidéo, exerciceur IA.

• Chaîne Ado Cosmo

• Casnav de l'académie de Créteil

Lettres & Langues et culture de l'Antiquité

• De l'exercice à l'écriture : quelle efficacité des exerciceurs pour travailler la langue ?

• Réaliser une vidéo pour expliquer la négation

• Adocosmo, les Worldgrammairiens : comparer les langues dans des capsules vidéo

• La folle aventure d'une création d'une deuxième émission de la chaîne ADO COSMO par les élèves allophones et les enfants du voyage : l'émission des worldpenseurs

• **Des formations en constellations français ou mathématiques** sont proposées aux enseignants des 1^{er} et 2^d degrés exerçant en Segpa.

• Le Casnav forme et accompagne tous les enseignants qui débutent en UPE2A, comme titulaires ou contractuels, par le biais de **stages spécifiques et de visites croisées.**



• En 2024-25, l'académie a accueilli **9 446 élèves allophones** nouvellement arrivés (EANA) et proposé **416 dispositifs spécifiques.** Elle a formé **3 787 professeurs.**

• En 2024-2025, **1 200 personnels** du 1^{er} degré (dont 345 AESH) se sont inscrits aux formations du LAB TND.



« Grâce à cette formation au LAB TND, nous avons compris les besoins spécifiques des élèves. Les outils proposés ont été appréciés. Ils offrent des pistes d'adaptation réalistes. Découvrir les avancées de la recherche et les enjeux actuels nous a permis d'ajuster notre posture professionnelle. »
Julie, professeure des écoles à Aulnay-sous-Bois (93)



Valeurs partagées

Dans une école inclusive, les valeurs partagées ne sont pas seulement des principes affichés, mais des repères vécus collectivement au quotidien. Il s'agit de créer pour les élèves, quel que soit leur profil, un environnement d'apprentissage favorisant la coopération, le vivre-ensemble, et des expériences sportives partagées. L'école inclusive permet aux élèves de construire une culture commune.

focus

l'académie s'engage

En héritage des Jeux paralympiques de Paris 2024, dans le cadre du CASF l'académie promeut **l'inclusion de tous les élèves par l'éducation physique et le sport** grâce à un travail fondé sur la création de ressources innovantes :

- en renforçant la formation des enseignants des 1^{er} et 2^d degrés ;
- en favorisant l'accès à l'EPS et à la pratique sportive dans les écoles et établissements de l'académie, grâce au prêt de matériel adapté par l'UNSS et à un outil qui recense les clubs des trois départements, avec des possibilités de recherche selon les types de handicap pris en charge ;
- en diffusant un certificat médical d'inaptitude précisant les aménagements à réaliser par le professeur d'EPS afin de garantir une pratique physique adaptée à tous les élèves.

CHIFFRES CLÉS

3 000 professeurs d'EPS et 28 000 professeurs des écoles

progressivement formés à l'inclusion de tous les élèves par l'éducation physique et le sport

205 associations sportives (AS)

accueillent des élèves en situation de handicap, soit 35% des AS

55 actions inclusives

(sport partagé, parasport) organisées par les services UNSS en 2024-2025

5 000 élèves

ont bénéficié du prêt de matériel inclusif dans

55 établissements scolaires

dispositifs



- L'UNSS propose des formules « sport partagé » dans chaque activité. **Le prêt de matériel parasportif** (fauteuil sportif, boccia, cécifoot, etc.) permet de répondre à la demande.
- **Le programme Handi Cap' de Faire du Sport**, développé par la DSDEN 93 et l'UNSS 93, a pour objectif de favoriser la pratique sportive des élèves en situation de handicap et de sensibiliser les élèves valides à cette pratique. Ce programme s'articule en 3 volets : les journées « Cap' de Faire du Sport » réservées aux élèves en situation de handicap, l'intégrathlon avec une sensibilisation au sport en situation de handicap et le sport partagé qui sont l'aboutissement de ce programme.

3 895 élèves

ont participé à ce programme depuis sa création en 2018, dont 770 en 2024-2025 avec 26% d'élèves en situation de handicap.



projets inspirants

Le collège du Bois-de-l'Enclume à Trilport (77) dispose d'une section sportive Sport Partagé favorisant une pratique inclusive qui permet la coopération et l'émergence de compétences sociales ancrées dans des valeurs républicaines. Intégrés dans un projet sportif global, les membres de la communauté éducative s'impliquent pour permettre aux élèves de s'épanouir sur le plan physique, psychique et scolaire. Enfin, l'équipe pédagogique prépare de nouvelles co-interventions innovantes avec les disciplines scientifiques.

Au collège Janusz-Korczak à Limeil-Brévannes (94), **plusieurs initiatives favorisent pleinement l'inclusion des élèves de Segpa** dans la vie de l'établissement. Ainsi, un atelier sculpture réunit des élèves de tous horizons autour de la création artistique. La classe de 4^e Segpa participe aussi au concours d'éloquence Eloquentia. Le projet « Toute la lumière sur les Segpa » permet aux élèves de réaliser des courts-métrages en partenariat avec les Cinémas du Palais de Créteil, qui les accompagne jusque dans leurs stages. Enfin, l'équipe pédagogique prépare de nouvelles co-interventions innovantes avec les disciplines scientifiques.



Accessibilité des savoirs

L'École pour tous s'affirme comme le nouveau paradigme de l'école inclusive depuis la Conférence nationale du handicap (CNH) du 26 avril 2023. Elle est marquée par la transition d'une logique de compensation individuelle vers une logique d'accessibilité universelle qui s'appuie sur un cadre pédagogique permettant la conception d'environnements pédagogiques capacitants et sécurisants pour tous les élèves (la CUA). Le principe d'accessibilité cherche à compléter les réponses pédagogiques proposées en classe par des dispositifs d'accompagnement adaptés qui favorisent l'accès aux savoirs des élèves quels que soient leurs besoins.

focus

l'académie s'engage

Tout élève qui doit être scolarisé en Unité pédagogique pour élèves allophones nouvellement arrivés (UPE2A), structure dédiée à l'apprentissage du français, et qui ne peut y être accueilli faute de place, **est affecté en classe ordinaire** dans l'attente qu'une place se libère.

focus

l'académie innove

L'élaboration et l'introduction de « briques d'accessibilité » qui sont des blocs de formation modulables, conçus pour être intégrés dans différentes formations et dans toutes disciplines, apportent une coloration « École pour tous » aux formations disciplinaires. Chaque brique de formation aborde un principe d'accessibilité et illustre la pratique de l'enseignement explicite.

9 000 élèves allophones

dont près de 4 000 dans le 2^d degré dont 87 % en collège et 74 % en lycée bénéficient d'un soutien à l'apprentissage du français



460 robots de télé présence

(Travailler ensemble à distance et en interaction – TED I) déployés depuis la rentrée 2021

4 923 élèves

bénéficient d'un enseignement adapté

l'académie
agit

L'académie poursuit les ouvertures de dispositifs inclusifs et renforce les partenariats avec le secteur médico-social pour apporter une réponse ciblée et adaptée aux besoins spécifiques de certains élèves en situation de handicap. À partir de la rentrée 2025, avant une généralisation en 2026 et 2027, **l'implantation de 10 pôles d'appui à la scolarisation (PAS) en Seine-et-Marne** viendra soutenir la cohérence des actions menées par les équipes éducatives pour faciliter l'accès aux apprentissages de tous les élèves.

TÉMOIGNAGE

« J'ai pris conscience des obstacles que peuvent engendrer la formulation et la passation des consignes, ou encore l'introduction d'un nouveau support. Pour engager un maximum d'élèves dans les tâches scolaires, je veille désormais à mettre en œuvre une phase d'exploration du support : je leur donne un petit temps pour l'observer, le manipuler librement, puis le décrire, afin d'établir un consensus autour du vocabulaire employé. Ainsi, je m'assure que mes élèves ont bien perçu tous les éléments importants et que nous parlons tous le même langage. »

Tiffany, enseignante à l'école Jean-Vilar à Villejuif (94) en CM1/CM2

CHIFFRES CLÉS

54 dispositifs inclusifs

2 UECA – 22 UEMA – 21 UEEA –
7 DAR 1^{er} degré – 2 DAR collège

27 % des élèves de 3^e Segpa orientés en 2^{de} baccalauréat professionnel contre 12 % au niveau national

17% des collèges scolarisent des élèves en Segpa

94% : taux de réussite au CFG*

*Session 2024

**dispositifs**

- **Le pôle d'enseignement des jeunes sourds (PEJS)** est un dispositif académique destiné aux élèves sourds ayant choisi un mode de communication en langue des signes française (LSF). Implanté en Seine-et-Marne, il peut accueillir des élèves de toute l'académie.
- À l'appui de son expérience de l'autorégulation à l'école, l'académie étend son offre avec **l'ouverture de deux collèges d'autorégulation** à la rentrée 2025 : Évariste-Galois à Épinay-sur-Seine (93) et Blaise-Cendrars à Boissy-Saint-Léger (94). Ces dispositifs favorisent l'intégration des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans les classes ordinaires publiques, tout en leur apprenant à maîtriser leurs émotions et leurs comportements.

A

C

A

D

É

M

I

E

EXCELLENCE

D

E

C

R

É

T

E

I

L



Distinctions et concours

La diversité des concours, prix et certifications scolaires offre aux équipes pédagogiques un levier pour mobiliser les élèves, enrichir leurs connaissances et développer leurs compétences aux côtés de partenaires reconnus, tout en relevant le défi d'une compétition vertueuse. Ces concours encouragent et valorisent l'excellence. Ils engagent les élèves à se dépasser, repèrent les talents et les révèlent, ouvrant parfois de nouvelles portes. Ils préparent aux études supérieures, renforcent la confiance en soi et encouragent la diversité des talents.

focus

L'académie **innove**

L'académie de Créteil se distingue par la réalisation de concours spécifiques, en réponse à des besoins identifiés dans ses territoires notamment en termes d'ambition scolaire.

- **Par exemple, le prix « L'écrire et le dire »**

décliné du cycle 1 au lycée est conçu pour favoriser dans un projet de classe le travail des compétences d'écriture et d'oral en interdisciplinarité.

- **Le concours des Olympiades de mathématiques en 4^e en éducation prioritaire** a vocation à engager les élèves volontaires dans une démarche de réflexion mathématique qui leur permet de progresser et de nourrir leur appétence dans cette discipline.
- Les concours sont également de puissants appuis pour stimuler la curiosité et permettre aux élèves de s'interroger sur les innovations scientifiques et technologiques : **la RoboCup Junior Open Ile-de-France**, concours de robotique interdisciplinaire pour les 9-19 ans, initié aux technologies et aux métiers associés.
- **Le podcast « Megacity 2077 »** réalisé par des élèves de 2^{de} professionnelle, finalistes du concours « Réinventer le Monde », s'inscrit ainsi dans le projet Territoires engagés pour une économie circulaire opérationnelle (TEECO) promouvant l'écocitoyenneté, l'oralité et le dialogue international avec des lycées d'Abidjan en Côte d'Ivoire.

Distinctions et concours

- **Concours général des lycées et des métiers 2025 :** 5 prix dont 4 premiers prix, 3 mentions et 2 accessits.

- **Prix de l'audace artistique et culturelle 2024 :** projet « Remember 1939-1945 », porté par l'école Savigny 2

à Aulnay-sous-Bois (93), le Centre régional d'études d'actions et d'informations (CREA) et la Direction régionale des affaires culturelles (DRAC) d'Île-de-France, lauréat dans la catégorie Temps de vie.

Distinctions et concours

- **Concours des « Meilleurs ouvriers de France » dans la spécialité « Charpente Bois »** : 1 médaille d'or en régional et 1 médaille d'argent au niveau départemental pour le lycée François-Mansart à Saint-Maur-des-Fossés (94)
- **Olympiades des sciences de l'ingénieur (OSI)** : l'équipe de 1^{re} spécialité Sciences de l'Ingénieur du lycée Louis-Armand à Nogent-sur-Marne (94) a remporté la finale nationale 2025 des OSI pour les classes de 1^{re} avec leur projet SORTER TRASH de poubelle de tri sélectif se déplaçant vers les utilisateurs.
- **Concours des Chefs-d'œuvre et des projets de l'enseignement professionnel de la Fondation Colbert Institut de France 2025** : 2 établissements de Créteil et 1 CFA récompensés au niveau de la région académique – lycées Nicolas-Joseph-Cugnot à Neuilly-sur-Marne (93) et Gustave-Eiffel à Varennes-sur-Seine (77) et CFA Ocquerre (77), également lauréat du prix coup de cœur du jury national.
- **Compétition européenne de statistiques 2023-2024** : l'équipe du lycée Germaine-Tillion au Bourget (93) a gagné l'étape française.
- **Championnat de France UNSS 2025** : 66 podiums dont 26 médailles d'or.



projets inspirants

- Joana, élève en baccalauréat professionnel Maintenance des systèmes de production connectés au lycée Édouard-Branly à Créteil (94), a remporté **le titre de vice-championne du concours d'éloquence « Mon projet dans le sup' » 2025** à la Sorbonne. Arrivée d'Égypte il y a seulement quatre ans sans parler français, Joana a suivi un parcours remarquable en UPE2A. Sa détermination l'a conduite à franchir avec succès les étapes éliminatoires à Créteil et à impressionner un public de 700 personnes à la Sorbonne. Son succès reflète son talent oratoire, sa capacité d'adaptation et son travail acharné.

- **Les brigades culinaires**, initiées par l'association La Tablée des Chefs, proposent des ateliers mensuels en collège pour sensibiliser les élèves à une alimentation saine, équilibrée et durable, tout en leur transmettant des compétences culinaires pratiques et le plaisir de cuisiner ensemble. En 2024-2025, 38 collèges en France y ont participé, dont le collège Jean-Jaurès à Pantin (93). Des élèves de 4^e et 3^e de cet établissement ont cuisiné autour de thématiques variées (lutte contre le gaspillage, valorisation des légumineuses, etc.) sous la direction de la cheffe Niki Orfanos. Ils ont aussi réalisé 75 repas pour l'association Solidarité Migrants Wilson, vivant une expérience concrète de solidarité.
- Les 4 collégiennes du collège Jean-Jaurès ont remporté la finale nationale et ont représenté la France à Montréal à l'occasion de la rencontre internationale qu'elles ont remportée.**





Chemins et parcours

L'académie de Créteil propose de l'école primaire au lycée de nombreux parcours d'excellence, qui sont autant de chemins de réussite autour des arts, du sport, des langues vivantes, de l'expertise scolaire et professionnelle, afin de permettre aux élèves de se révéler, de s'accomplir et de rêver plus grand.

l'académie
innove

7 établissements labellisés

« Etablissement d'accueil du sport de haut niveau » proposent aux élèves sportifs de haut niveau – les plus performants sur les scènes nationales et internationales –

un double cursus avec des aménagements spécifiques pour concilier études et pratique sportive : 3 en partenariat avec l'Institut national du sport, de l'expertise et de la performance (Insep) et 4 avec le Centre de ressources, d'expertise et de performance sportive (Creps). Il s'agit de les accompagner pour leur permettre de conjuguer réussite sportive et réussite académique. En parallèle, ils suivent une formation de haut niveau dans leur discipline sportive afin de préparer des compétitions nationales et internationales.

focus

Les Classes à horaires aménagés

dispositifs



Parcours artistique

42 Classes à horaires aménagés à vocation artistique

Parcours sportif

164 Sections sportives

25 Réseaux sports-études

Parcours scientifique

10 Classes à horaires aménagés maths et sciences (Chams)

Parcours linguistique

13 pôles linguistiques à vocation internationale

29 sections internationales

6 sections binationales

1 lycée international

71 écoles Euroscol

400 enseignants ERAEI

l'académie s'engage

L'académie participe à 10 campus des métiers et des qualifications (CMQ)

en partenariat avec la région Île-de-France. Ces partenariats stratégiques offrent l'opportunité aux

élèves et aux étudiants d'accéder à une diversité de parcours au sein d'une même filière, et un accès aux dernières technologies sur des plateaux techniques d'excellence. Les CMQ créent un réseau dynamique d'établissements scolaires, d'entreprises, de branches professionnelles et proposent des formations concrètes adaptées aux métiers d'avenir. L'enseignement professionnel intègre ainsi des élèves et des étudiants dans des projets ambitieux et des parcours de réussite allant du CAP au bac+5. Inscrits dans une démarche de recherche et d'innovation, les CMQ permettent des mobilités au sein des réseaux nationaux et internationaux.



projet inspirant

En juin 2025, dans le cadre du projet « Une aventure au cœur de la recherche », mené en partenariat avec l'institut Henri Poincaré, le Panthéon, le Collège de France et le musée Curie, les élèves des écoles et collèges du réseau Pierrefitte-Villetaneuse ont imaginé « Les Rencontres scientifiques pierrefittoises ».

Cet événement interdégrés a rassemblé plus de 350 élèves et a été un véritable carrefour où sciences et curiosité se sont rencontrées à travers des mini-conférences, des ateliers et des parcours mathématiques « hors les murs ». Des parcours d'orientation mathématique ont ajouté une dimension ludique, en permettant aux élèves de découvrir les mathématiques en plein air dans le parc de la ville, en lien avec le thème de la semaine des mathématiques 2025.

10 CMQ

- Mode, métiers d'art et design
- Patrimoine et artisanat d'excellence
- Industrie du futur
- Transition numérique et écologique dans la construction
- Métiers de la sécurité
- Santé, autonomie, bien-vieillir
- Industrie circulaire de la mobilité
- Énergie durable
- Intelligence artificielle
- Artisans de l'image



13 labellisations

« Internat d'excellence »
dont 5 « ruralité »



Réalisations d'excellence

L'académie de Créteil affirme son engagement en faveur de l'excellence à travers une politique active de valorisation des réussites des élèves issus des voies générales, technologiques et professionnelles. Elle soutient des projets pédagogiques ambitieux où la rigueur des gestes professionnels, la créativité et l'ancrage dans le réel nourrissent les apprentissages.

focus

l'académie
agit

Le livre de l'académie de Créteil

rassemble les textes de collégiens, écrits avec le soutien d'auteurs, et prend vie grâce au talent des élèves de lycées

professionnels. Jusqu'en 2025, ceux du lycée Alfred-Costes à Bobigny (93) ont signé la couverture, les illustrations et la mise en page, en accord avec la thématique fixée par le rectorat. Ce projet mobilise tout le savoir-faire de la filière industrie graphique et offre aux élèves l'opportunité de concrétiser une véritable œuvre collective pour l'académie.



Organisé depuis 2002 par l'académie, **ArtExpro présente les créations artistiques des élèves des filières professionnelles.** Cet événement permet de découvrir l'excellence de la voie professionnelle et la richesse artistique, culturelle et technique des productions des élèves de l'académie de Créteil. ArtExpro s'est réinventé pour mettre en lumière l'excellence de la voie professionnelle : le Salon est devenu une biennale et des Chantiers ont été créés. Ces derniers offrent une découverte originale et créative des différentes filières professionnelles proposées dans chacun des trois départements de l'académie pour guider les élèves de 3^e et leur famille dans la finalisation de leurs vœux d'orientation avec l'appui des CIO.



Aux JOP 2024, **27 médaillés olympiques** ont obtenu leur DNB, baccalauréat ou BTS, 95% mentions

6 lycées professionnels et technologiques mobilisés dans les dispositifs d'excellence



dispositifs

- **La participation de plus de 600 lycéens professionnels cristoliens à l'événement « Entrez en matières »**, organisé en 2025 au musée d'Orsay, a marqué un temps fort pour la reconnaissance de l'excellence des jeunes en formation. Les élèves de six établissements de l'académie y ont présenté leurs savoir-faire : broderie, tournage, staff, marqueterie, charpente, céramique, ferronnerie d'art, etc. Cette mobilisation illustre l'engagement de l'académie pour valoriser les gestes métiers et la diversité des parcours d'excellence, en accord avec les exigences de la transmission.

- Organisé par Animath avec le soutien de l'enseignement supérieur et de la recherche, **le Tournoi Français des Jeunes Mathématiciennes et Mathématiciens (TFJM2)** du lycée Berlioz à Vincennes (94) valorise l'excellence en plaçant les lycéens en situation de chercheurs face à des problèmes ouverts. En équipes mixtes, ils mènent une réflexion et défendent leurs travaux lors de débats scientifiques, de la phase régionale à la finale nationale. Ce tournoi stimule la rigueur, l'esprit critique et l'égalité filles-garçons, tout en encourageant les poursuites d'études scientifiques, notamment en CPGE, et en préparant au grand oral.



Chloé, élève au lycée François 1^{er} à Fontainebleau (77) au championnat du monde de robotique « Rescue line » : *« Sans le soutien de notre professeur de physique nous n'aurions pas réuni les fonds et mobilisé nos compétences pour obtenir un titre de champions du monde « Rescue line » lors de la Robocup 2024 à Eindhoven aux Pays-Bas ».*

Lilly-Rose, élève de 1^{re} Métiers du cuir et de la maroquinerie au lycée Frédéric-Bartholdi à Saint-Denis (93) : *« J'aime la maroquinerie parce que ça me permet de découvrir tout ce qui concerne le cuir et son monde, la tradition et l'histoire du cuir. C'est aussi une des fiertés de la France. Cette formation est instructive et créative. J'ai d'ailleurs réalisé plusieurs sacs moi-même. »*

Tristan, élève en BTS 1^{re} année systèmes constructifs bois et habitat (SCBH) au lycée François-Mansart à Saint-Maur-des-Fossés (94) : *« Après avoir raté le bac général, je ne savais pas quoi faire de ma vie et j'ai réalisé que je voulais faire quelque chose de mes mains qui me rendrait heureux, c'est pour cela que je me suis réorienté en filière pro menuiserie. J'aime la filière bois car elle m'a aidé à prendre confiance en ce que j'entreprends, à me revaloriser et permis de m'imaginer à nouveau réussir dans la vie. »*

A

C

A

D

É

M

I

E

D

DEVENIR DES ÉLÈVES

E

C

R

É

T

E

I

L



Persévérance scolaire

La persévérance scolaire doit permettre de prévenir le décrochage, contribuer à sécuriser le parcours de formation de l'élève ou son retour en formation pour accéder au diplôme et à la qualification. Un réseau de professionnels (chefs d'établissement, coordonnateurs Mission de lutte contre le décrochage scolaire – MLDS, référents décrochage, etc.) agit dans ce but. Il s'attache à renforcer la résilience des élèves et à favoriser leur bien-être. Cela passe par une stratégie intégrée, du cœur de la classe jusqu'à l'insertion, avec des actions de repérage, d'accompagnement, de formation des équipes et de remobilisation des élèves, selon leurs besoins.

focus

l'académie
agit

- La Semaine de la persévérance scolaire est le temps fort de cette action :

elle permet de mobiliser toute la communauté éducative, de valoriser les efforts des élèves et de réfléchir à la réussite de tous. Chaque année, l'académie choisit un thème commun pour inviter chacun à réfléchir ensemble. Les établissements, les CIO et les réseaux Formation Qualification Emploi (Foquale) organisent des temps d'échange et d'action autour de la lutte contre le décrochage, en mobilisant les élèves et les partenaires. L'objectif est de soutenir l'envie d'apprendre et de mettre en lumière celles et ceux qui contribuent, chaque jour, à la réussite scolaire.

- À la rentrée 2025, le projet FSE+ RA'croche bénéficiera à 152 élèves pris en charge dans le cadre de 7 dispositifs de remobilisation de la mission de lutte contre le décrochage. Ces projets, associant culture, sport et éducation aux médias, visent à développer les compétences psychosociales, physiques et citoyennes des élèves, tout en favorisant la confiance en soi, l'acquisition du socle commun et l'accompagnement personnalisé vers un retour en scolarité ou dans une formation insérante.



687

référents
décrochage
scolaire

270 h

d'animation en
district

~600

projets par an
financés dans
le cadre de
l'appel à projets
persévérance
scolaire

4 858

élèves
en situation
de décrochage
bénéficiaires
de parcours
personnalisés

dispositif



L'académie compte 3 micro-lycées accueillant environ 230 élèves, dont l'objectif est de permettre à des élèves « décrocheurs » de renouer avec l'école, en vue d'obtenir le baccalauréat, et plus largement, de définir leur projet personnel de formation :

- le micro-lycée de Sénart rattaché au lycée La Mare-Carrée à Moissy Cramayel (Seine-et-Marne)
- le micro-lycée de la Seine-Saint-Denis, rattaché au lycée Germaine-Tillion au Bourget (lycée innovant)
- le micro-lycée du Val-de-Marne, rattaché au lycée Jean-Macé à Vitry-sur-Seine



En rupture scolaire en septembre 2024, Moussa, 16 ans, est accompagné par la MLDS 94. Intégré à un dispositif de remobilisation, il reprend

confiance et débute un CAP pâtisserie. Il réalise ensuite une vidéo pour le concours Moteur !, où il parle de son parcours et de sa passion pour la pâtisserie. Sa vidéo est sélectionnée parmi 500 autres, et il est invité à monter les marches du festival de Cannes 2025. Une belle réussite pour un jeune qui a su rebondir.

projet
inspirant**Collège Stéphane-Hessel**

à Saint-Mard (77) Pour lutter contre le décrochage scolaire, 3 enseignants ont créé un escape game avec des élèves en difficulté. 8 collégiens de 4^e et 3^e, repérés dans le cadre du Groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS), ont ainsi été sélectionnés. Ils ont imaginé un scénario, conçu les énigmes et fabriqué les décors, avec l'aide de leurs enseignants. Testé en juin 2025, le jeu a remporté un franc succès auprès des élèves et enseignants. Ce projet a réduit l'absentéisme, renforcé l'engagement, la confiance et la présence des élèves concernés.

Partenaire

L'action de l'association C'Possible consiste à enrichir les actions engagées par les établissements scolaires pour aider les jeunes en lycée professionnel et technologique en perte de motivation ou en décrochage scolaire. Grâce à des ateliers repères et au mentorat, l'association facilite le partage d'expérience entre les lycéens et des intervenants experts issus du monde de l'entreprise ou de la culture. La feuille de route pour 2025-2026 concerne 2 axes : la participation au développement du mentorat en voie pro et le soutien au parcours ambition-emploi et aux classes passerelles.

Donner de l'ambition aux élèves, c'est leur offrir la possibilité de vivre des expériences formatrices, sécurisantes, hors de leur cadre habituel. C'est les aider à se projeter dans des études supérieures ou dans un métier au-delà de leur environnement immédiat.

L'académie développe des dispositifs favorisant toutes les formes de mobilité – géographique, sociale, intellectuelle et culturelle – afin d'accompagner les élèves dans la découverte d'autres espaces et d'autres réalités.

Encourager la mobilité, c'est leur permettre de franchir non seulement des frontières physiques, mais aussi des barrières mentales et symboliques. C'est un levier puissant pour lutter contre les assignations scolaires, territoriales ou sociales.

l'académie *innove*

Le programme Paideia, expérimenté dans le cadre du projet de l'académie « Vers une nouvelle équation académique », permet de consolider et enrichir le parcours des élèves identifiés en fin de collège, comme pouvant être en difficulté scolaire à leur entrée en seconde. L'enjeu est de développer la confiance en soi, la lutte contre l'autocensure et l'ambition de ces élèves vers les filières scientifiques.

Le programme, conçu sur 3 années, est axé sur le développement des CPS et des savoirs fondamentaux. Il propose notamment des actions d'immersion à l'université dans des filières scientifiques, mathématiques et d'ingénierie. Cette expérimentation est déployée dans 3 lycées : André-Malraux à Montereau-Faut-Yonne (77), Suger à Saint-Denis (93) et Adolphe-Chérioux à Vitry-sur-Seine (94).



19 241 mobilités internationales
d'élèves du 2^d degré

97 écoles et établissements scolaires
accrédités Erasmus+
(dont 3 en consortium) en 2024

95,6 % des lycéens
engagés dans une cordée de la réussite ont reçu au moins une proposition d'admission en commission académique d'accès à l'enseignement supérieur (CAAES)

79 Cordées de la réussite
dont 54 cordées académiques /
241 établissements encordés,
soit 10 136 élèves bénéficiaires
identifiés

l'académie s'engage

Dans le cadre de son projet « Vers une nouvelle équation académique » et en cohérence avec le plan « Filles et maths » initié par le ministère en mai 2025, l'académie propose 19 pôles d'excellence et d'orientation engagés dans des démarches innovantes portant sur l'orientation et la promotion de l'excellence en mathématiques pour lutter contre les biais de genres, les stéréotypes et l'autocensure :

- en collège, 10 classes à horaires aménagés maths et sciences (Chams) dont une en 3^e "prépa-métiers", accueillent des élèves souhaitant aborder les maths et les sciences autrement ou pour lesquels une approche nouvelle est nécessaire pour leur donner confiance. Ces classes favorisent, avec l'appui d'un partenaire scientifique, la pédagogie de projet et le lien interdisciplinaire et ont vocation à promouvoir les études mathématiques et scientifiques.
- en lycée, 9 lycées « pôle d'orientation » mettent l'accent sur le mentorat, la promotion de parcours de scientifiques et de mathématiciennes inspirants et sur la promotion des études et filières scientifiques.



Une lycéenne mentorée :
« Ma mentor m'a aidée à reprendre confiance en moi. Elle m'a aidée à construire mon projet d'orientation en me transmettant des informations complémentaires sur les poursuites d'études supérieures en s'appuyant sur des parcours et carrières de femmes de son secteur d'activité. »



dispositifs

- L'accréditation académique Erasmus+ a permis au lycée Maximilien-Perret à Alfortville (94) d'organiser 20 périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) à l'étranger en 2024.
- L'académie met en place un accompagnement innovant autour de la valorisation des Classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) : webinaire destiné aux parents pour montrer l'accessibilité des CPGE scientifiques et séminaire académique à l'École nationale des Ponts et Chaussées et à ISAE-Supméca pour immerger les enseignants du 2^d degré dans le monde de l'ingénierie.
- Élaboré en partenariat avec des associations comme Women In Nuclear (WIN) et en lien avec les Comités locaux École Entreprise (CLEE), le programme mentorat du lycée Berlioz à Vincennes (94) propose aux lycéennes d'être mentorées pour bénéficier d'un accompagnement personnalisé vers des parcours scientifiques et industriels ambitieux.



Découverte des métiers

Organiser un parcours de formation autour de la découverte des métiers, c'est accompagner tous les collégiens et lycéens dans l'élaboration de leur projet d'orientation de manière éclairée, sans autocensure ou stéréotypes de genre. Un grand nombre d'actions déployées par l'académie de Créteil répondent d'ores et déjà aux enjeux et objectifs définis dans le plan Avenir lancé en juin 2025. Dès la 5^e et jusqu'en classe de terminale, les actions visent à développer les rencontres avec des professionnels, les visites d'entreprises et les stages d'immersion. Avec ses nombreux partenaires, l'académie veut ouvrir le champ des possibles et accompagner l'ambition de chacun vers un projet professionnel choisi.

focus

l'académie agit

Création de 12 réseaux locaux animés par des référents Découverte des métiers (RDDM) dont l'objectif est de former, accompagner les référents dans leurs missions et favoriser le partage d'expériences et la mutualisation des pratiques. Parmi les thématiques abordées : « le rôle du RDDM », « collaborer en équipe », « construire un programme pluriannuel » et « lien avec les responsables bureau des entreprises ».

l'académie innove

- **Des ressources numériques innovantes** telles que des vidéos en réalité virtuelle, des escape games numériques ou la plateforme de la région académique « Découverte des métiers » (DDM) sur le site de la Draio proposent un lien direct vers les ressources nationales, régionales, académiques et locales.
- Un groupe de travail académique élabore **des ressources d'accompagnement** afin de renforcer l'ancrage disciplinaire de la découverte des métiers, pour aider les élèves à interroger les parcours professionnels et à construire leur projet d'orientation.

focus



80,9 %
des établissements ont un RDDM

514
actions saisies dans l'application DDM

751
personnels bénéficiaires d'au moins une action de formation



« Je filme le métier qui me plaît » est un concours placé sous le patronage du ministère de l'Éducation nationale et du ministère du Travail et des Solidarités. Il constitue l'occasion pour les élèves de vivre des expériences d'immersion, de rencontrer des professionnels, de déconstruire des stéréotypes, de faire le lien entre les contenus disciplinaires et les métiers, d'identifier des savoir-faire et savoir-être spécifiques aux différents métiers, et pourquoi pas de découvrir leurs propres talents et leur voie. Les élèves réalisent un reportage vidéo d'une durée de 3 minutes maximum sur un métier.

La 18^e édition du concours a récompensé 3 réalisations de l'académie :

- *clap d'argent* : « Et si on croyait en l'avenir ? » du collège Jean-Campin à La Ferté-Gaucher (77)
- *claps de bronze* : « Ici tout est faux mais tellement réel ! » du collège Jean-Campin à La Ferté-Gaucher (77) et « Tuto Fabriquer sa vitrine » du collège Pablo-Neruda à Stains (93).



projet inspirant

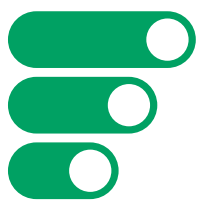
« Un portrait,
Un métier »

L'idée de départ était de créer une rencontre entre collégiens et professionnels dans le cadre de la découverte des métiers. Ainsi, le temps de ce projet, les élèves sont devenus journalistes. Ils ont conduit des interviews, questionnant les parcours scolaires et professionnels de femmes et d'hommes passionnés. L'objectif ? Les sécuriser et leur donner confiance en leur faisant comprendre qu'il n'existe pas un seul parcours de réussite mais qu'il est possible de changer de voie, de se réinventer à chaque fois. Ce que l'on est à 13 ans ne détermine pas qui on sera à 30 ans. Ce projet a pris la forme d'un livre dont le tome 1 a réuni 74 portraits inspirants, d'une exposition itinérante, d'un guide pédagogique pour les équipes éducatives à utiliser dès la 5^e et d'un outil numérique avec podcasts et portraits intégrés.



Darine,
élève ayant
participé
au projet :

« Grâce à ce projet, j'ai compris que les métiers ne suivent pas toujours une trajectoire linéaire et qu'il existe souvent plusieurs chemins pour atteindre un objectif. Cela m'a permis de découvrir des univers professionnels que je ne connaissais pas, et de me rendre compte de la diversité des parcours. J'ai trouvé cela motivant et rassurant de voir qu'avec de la volonté et du travail, on peut construire un avenir qui nous correspond. Cela m'encourage à explorer différents métiers avant de choisir ma voie. »



Formation professionnelle

Il existe au moins trois façons de se former à un métier : suivre des cours dans un lycée professionnel, faire de l'apprentissage en alternance avec une entreprise ou se former tout au long de sa vie professionnelle. Il est aussi possible de faire reconnaître officiellement ses compétences acquises par l'expérience, sans forcément reprendre des études.

Chaque personne peut ainsi construire son parcours selon ses besoins : soit poursuivre ses études vers des niveaux supérieurs, soit entrer directement dans la vie active. Ces formations mélangent différents profils d'apprenants et s'adaptent aux situations personnelles de chacun.

L'objectif ? Sécuriser les parcours et répondre aux besoins d'emploi du territoire tout en s'adaptant à l'évolution des formations.

focus

l'académie
agit

Le projet Refresh développe des projets de partenariat financés par Erasmus France, d'une durée de 30 mois, mis en œuvre en BTP-Horticulture, à destination des équipes pédagogiques en établissement travaillant à la fois sur la voie scolaire et la formation continue. Ce projet concerne l'adaptation au changement climatique par le biais d'îlots de fraîcheur. Il vise le partage des connaissances et compétences en matière de conception, construction et maintenance d'îlots de fraîcheur et la professionnalisation des enseignants et des formateurs de la filière. Une cartographie des métiers concernés et un répertoire des pratiques efficaces a ainsi été élaboré. Trois actions pilotes sont mises en place en Espagne, en France – au lycée Marcel-Cachin à Saint-Ouen (93) – et en Turquie afin de concevoir et construire des démonstrateurs « Îlots de fraîcheur ».



- **47 588 lycéens professionnels**
soit 28,2% des lycéens cristoliens en 2025
- **257 formations**
préparées en CAP, bac pro et BTS en 2025
- **1 633 apprentis**
dont 15% en mixité de parcours en 2025
- **13 704 stagiaires**
en formation continue pour adultes en 2024
- **12 768 stagiaires**
formés dans les 3 Greta de l'académie en 2024-2025

focus

l'académie
innove

Le projet Eco-Construction et Numérique porté par le Campus Transition Numérique et Écologique de la Construction propose des actions expérimentales sur les matériaux biosourcés et géosourcés dans le cadre de plusieurs CAP : maçon, peintre, agent de maintenance des bâtiments en formation initiale et continue. Déployé dans plusieurs lycées, le projet vise à adapter les formations aux évolutions des métiers du bâtiment marquées par la réduction de l'empreinte carbone et l'adaptation aux enjeux climatiques. 6 modules maçonnerie matériaux bio et géosourcés, 2 modules en maintenance du bâtiment, 1 module en enduit peinture, ainsi que plusieurs scénarios pédagogiques ont été développés dans l'académie.



« L'alternance pour les élèves est ultra-positive, car le taux d'insertion est très important. Quel que soit le résultat au BTS, les élèves sont le plus souvent gardés dans l'entreprise. Cela nous permet également de rester en lien avec les entreprises, ce qui est essentiel. C'est une vraie dynamique gagnant-gagnant : les jeunes trouvent leur voie, et nous, enseignants, restons connectés aux évolutions concrètes des métiers. »

M. J., professeur de BTS CPRP* UFA

*(Conception des processus de réalisation de produits)



dispositif

Le parcours de formation CAP Cuisine, mis en place par le **Greta de Seine-Saint-Denis** en partenariat avec le programme « Des étoiles et des femmes » – soutenu par des chefs étoilés – vise à offrir une formation diplômante et un accompagnement personnalisé à des femmes éloignées de l'emploi et leur permet de développer leurs compétences culinaires tout en bénéficiant d'un soutien socioprofessionnel adapté. L'objectif est de favoriser leur insertion ou réinsertion professionnelle dans le secteur de la restauration, en leur offrant des perspectives d'emploi durables et valorisantes.

projet
inspirant

Dans le cadre des Journées des métiers d'art, les élèves de bac pro Charpente du lycée François-Mansart à Saint-Maur-des-Fossés (94) ont conçu **la structure bois d'une œuvre monumentale exposée au musée d'Orsay**. Ce projet interlycées, qui valorise les savoir-faire artisanaux et la complémentarité des filières métiers d'art, a retenu l'attention de partenaires prestigieux comme Baccarat.



Poursuite d'études

Le parcours du jeune au sein du système éducatif est marqué par des étapes et des paliers d'orientation qui vont contribuer à construire les compétences à s'orienter. Ces compétences seront mobilisables dans la suite de son parcours de citoyen, dans les moments de transition en cours de formation et tout au long de la vie. L'enjeu pour l'école est ainsi d'accompagner les choix de poursuite d'études en permettant à chacun de choisir de façon éclairée tout en s'affranchissant des biais sociaux, territoriaux, de genre. L'enjeu du continuum bac-3/bac+3 est de permettre à chacun de se déterminer progressivement, de sécuriser les transitions et d'offrir des passerelles. Il s'agit de faire de l'orientation un levier d'égalité.

focus

l'académie agit

Pour renforcer l'insertion professionnelle des élèves diplômés d'un CAP ou d'un bac professionnel, **des certificats de spécialisation et des formations complémentaires d'initiative locale (FCIL)**

en 1 an sont proposés dans de nombreux domaines, notamment ceux en tension. Par exemple, les élèves titulaires d'un bac professionnel en « maintenance de véhicule » peuvent compléter leur formation par une FCIL en mobilité urbaine pour réparer des cycles et des véhicules électriques de mobilité urbaine.

Près de 70 000 candidats cristoliens sur Parcoursup chaque année dont plus de 48 000 élèves de terminale

Plus de 55 000 élèves de 3^e participent à la campagne d'affectation vers la voie générale et technologique ou la voie professionnelle

Création de 115 places en certificat de spécialisation à la rentrée 2025 pour renforcer les compétences, spécialiser et améliorer l'insertion des élèves après une première qualification

CHIFFRES CLÉS

Plus de 150 personnels (chefs d'établissement publics et privés, inspecteurs, personnels d'orientation du 2^d degré et de l'enseignement supérieur, directeur d'IFSI, etc.) se mobilisent chaque année dans le cadre des commissions académiques d'accès à l'enseignement supérieur (CAAES) et formulent des propositions d'admission.

focus

l'académie
innove

Faire de l'orientation un levier d'égalité suppose de lutter contre les biais et déterminismes qui limitent les choix des élèves et qui peuvent être renforcés par le type d'établissement (dans ou hors de l'éducation prioritaire). Les écarts constatés appellent un outil clair : **le taux repère**. Défini par chaque DSDEN à partir des résultats au DNB, du taux d'orientation 2024 et des écarts entre demandes et décisions d'orientation, il permet de comparer des établissements similaires. Les objectifs sont de partager les données avec les équipes, situer chaque établissement dans un ensemble comparable et piloter sur une base commune pour ouvrir réellement le champ des possibles.

Mon projet Sup en 180 secondes

dispositif

Le programme ORACCLE / Objectif Sup, (Orientation Régionale pour l'Accompagnement du Continuum Lycéens – Étudiants) est un projet unique dédié à faciliter le continuum bac-3/bac+3 en Île-de-France. Il permet à des lycéens d'être accompagnés par les universités franciliennes dans leur projet vers l'enseignement supérieur.

En mai 2025, 800 personnes étaient présentes en Sorbonne pour soutenir les 18 lycéennes et lycéens venus présenter leur projet en 180 secondes.

Accompagnée par l'Université Paris I Panthéon-Sorbonne, **Halima**, élève au lycée Louise-Michel à Bobigny (93), a obtenu le 1^{er} prix en défendant avec conviction son projet d'intégrer une licence de droit pour devenir avocate et en incarnant avec force les valeurs d'égalité des chances portées par le concours.

A

C

A

D

É

M

I

E

D

E

ESPRIT CRITIQUE

C

R

É

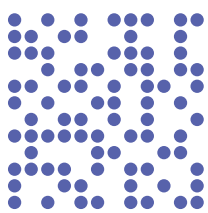
T

E

I

L





Éducation aux médias et à l'information

L'éducation aux médias et à l'information (EMI) donne aux élèves les clés pour comprendre l'univers de l'information et des médias. Elle les aide à développer, exercer et aiguïser leur esprit critique, à distinguer le vrai du faux, à vérifier leurs sources et à décrypter la façon dont les contenus sont créés et diffusés.

En développant ces réflexes et compétences, l'EMI forme des citoyens éclairés, capables de faire leurs choix en connaissance de cause et de participer pleinement à la vie démocratique. Présente à chaque étape de la scolarité, de l'école au lycée, elle prépare les jeunes à évoluer avec discernement dans un monde numérique en perpétuelle évolution.

focus

l'académie
innove

La participation au programme Adoprivacy, mené par l'université Paris 8 et le Défenseur des droits, a mis en lumière un enjeu majeur : intégrer l'éducation au droit en contexte numérique dans l'EMI.

Face à l'évolution rapide des technologies et des usages, l'EMI doit se renouveler, notamment grâce aux apports de la recherche. L'essor de l'intelligence artificielle générative, capable de produire massivement textes, images ou sons, suscite de nouveaux défis : fiabilité de l'information, respect du droit d'auteur, protection des données. **Pour y répondre, l'académie forme les enseignants à l'EMI sous l'angle de l'IA générative, afin que les élèves développent une compréhension éclairée de ces technologies et des usages critiques et éthiques.**



56 jeunes reporters UNSS de niveau académique

21 jeunes reporters UNSS de niveau national

11 jeunes reporters UNSS de niveau international

108 projets
de web radio
actifs

2 512 bénéficiaires
de formation et de conseil
en EMI en 2024-2025

en 3 ans, **1 280 directrices
et directeurs** ont été formés
dans toute l'académie pour piloter
l'EMI dans leur école



- **Le dispositif des classes médias** accompagne des projets annuels portés par des équipes pluridisciplinaires : les élèves développent des compétences dans le cadre d'une pédagogie active et expérimentent la production d'un média (web radio, web tv, presse en ligne, etc.).

- Organisé avec l'AFP pendant la Semaine de la presse et des médias dans l'École, **le concours de Unes** propose aux élèves de réaliser, en un temps limité, une « une » de presse à partir de dépêches d'actualité. La classe se transforme en salle de rédaction et les élèves consolident les fondamentaux de l'EMI.

- **Le concours Médiatiks** fête et récompense les médias scolaires. La cérémonie de remise des prix réunit 400 élèves de toute l'académie.

- L'académie de Créteil s'appuie sur des **partenariats prestigieux avec de grands acteurs culturels et médiatiques** : ainsi, avec la BNF est développé l'accès au patrimoine écrit et numérique, avec Radio France est offerte aux élèves une immersion dans le monde radiophonique et la découverte des métiers de l'information et de la création sonore et avec l'Arcom, les jeunes sont sensibilisés aux enjeux citoyens liés aux médias et au numérique.

22 classes médias

dans le 2^d degré

3 classes médias

expérimentées
dans le 1^{er} degré

85 % des collèves

participent
à la Semaine de
la presse et
des médias dans
l'École



projet inspirant

Partenaire de la Semaine de la presse et des médias dans l'école, M6 diffuse, depuis la rentrée scolaire 2025, chaque mercredi dans son JT de la mi-journée, le 1245,

des reportages préparés avec des classes et réalisés avec un journaliste.

En amont de la réalisation des reportages, les élèves des collèves Les Capucins à Melun (77), République à Bobigny (93) et Évariste-Galois à Épinay-sur-Seine (93) travaillent en atelier avec des journalistes pour comprendre comment se construit un reportage et s'initier aux techniques du journalisme reporter d'images.

“On a pris à coeur le projet de classe médias. On a appris à lire, à interpréter des photos et à raconter une histoire avec des photos. En reportage, on a rencontré des personnes ordinaires qui font des choses extraordinaires. C'est une expérience qui sera bénéfique pour nous parce que cela nous donne plus de compétences. »

Billel, Maria et Steeve, classe médias du lycée Paul-Éluard à Saint-Denis (93)





Compréhension du monde

Aider à la compréhension du monde suppose de développer chez les élèves curiosité, écoute, ouverture à l'autre et respect du pluralisme. Toutes les disciplines concourent à leur apprendre à distinguer faits et interprétations, à confronter les points de vue et à construire leur savoir en se questionnant. Cela implique de comprendre comment les sociétés se représentent le monde, organisent leurs activités, interagissent avec leur environnement et transforment les territoires.

Cette démarche forme des citoyens capables d'analyser, de questionner et de s'informer, en mobilisant leur raison autant que leur sensibilité, pour participer pleinement à la vie démocratique. À ce titre, la place de la science est essentielle pour favoriser l'acquisition d'une compréhension rationnelle du monde et soutenir le développement d'un esprit critique apte à distinguer les faits des opinions, capable de rigueur et de discernement dans l'appréhension des savoirs.

focus

l'académie agit

L'académie agit pour développer la compréhension du monde à travers **l'histoire et l'étude des mémoires**, en s'appuyant sur une dynamique partenariale forte. Avec le Mémorial de la Shoah, cela se traduit par des actions de formation, un voyage d'études pour 40 professeurs et un concours d'éloquence. L'académie s'appuie aussi sur l' AFMD (Amis de la Fondation pour la Mémoire de la Déportation) et sur l'Office national des combattants et des victimes de guerre (ONACVG), dont les témoignages croisés sur la guerre d'Algérie constituent des dispositifs riches et porteurs de sens.

l'académie s'engage

L'académie de Créteil est membre du consortium du projet ClimaSco, porté par l'Office for Climate Education (OCE) aux côtés de la Fondation La main à la pâte, Réseau Canopé, l'Université Paris Sciences et Lettres et trois autres académies pilotes. Ce projet renforce **l'éducation aux enjeux climatiques et à la transition écologique** par la formation de 10 000 enseignants, la mise à disposition de ressources pédagogiques, l'accompagnement des politiques publiques et l'animation de communautés de pratiques.

focus



1570 établissements
labellisés E3D

20 projets
déposés dans le cadre
du concours de la
Flamme de l'égalité

1200 projets EAC
37 000 élèves
concernés

dispositifs



PhiloJeunes est un projet qui vise à développer les compétences orales et à s'exprimer au travers de discussions à visée démocratique et philosophique pour formuler leur pensée critique en cohérence avec les enjeux de formation citoyenne, de climat scolaire et de coopération. Les élèves sont invités à analyser différents supports autour d'une thématique afin de dégager des problématiques sur lesquelles ils débattent.

« Je m'appelle Grâce, et j'ai rejoint le projet PhiloJeunes dès la 5^e au collège Eugène-Chevreur à L'Hay-les-Roses (94). À l'époque, comme beaucoup d'ados, j'étais influençable et sensible à tout discours, qu'il soit complotiste ou simplement porté par une figure d'autorité. PhiloJeunes a joué un rôle clé dans mon éveil citoyen et personnel. Il m'a appris à me questionner, à développer mon esprit critique, à rester curieuse et ouverte. »



6 500 élèves concernés par
PhiloJeunes depuis son lancement en 2017

Les géosciences jouent un rôle clé dans la compréhension des grands équilibres de notre planète : climat, ressources naturelles, risques naturels ou encore dynamique des sols. Depuis 2025, l'académie a mis en place **un partenariat entre des chercheurs et 27 lycées** afin d'aider les élèves à mieux appréhender ces enjeux complexes. Ces échanges visent à éveiller la curiosité scientifique et à faire découvrir la diversité des métiers liés aux géosciences, qui vont bien au-delà de l'exploitation des ressources et contribuent activement à la transition écologique.

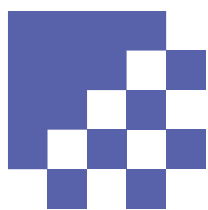


projet inspirant

Des élèves du Lycée Henri-Becquerel à Nangis (77) ont participé au Concours national de la Résistance et de la Déportation (CNRD) 2025. **Leur projet « Refonder la France**

1943-1945 » a obtenu une mention spéciale au niveau académique pour la mise en avant du rôle des femmes dans la Libération et la refondation. Il s'intéresse au parcours des 33 femmes élues députées en 1945. Certaines d'entre elles étaient en déportation début 1945 avant d'être élues et de participer à la reconstruction de la France.

1586 élèves
ont participé
à l'édition 2025
du CNRD



Citoyenneté numérique

La citoyenneté numérique regroupe l'ensemble des compétences que les élèves doivent acquérir pour travailler, échanger et collaborer à l'aide d'outils et de services numériques. L'enjeu est que, dans son utilisation et sa maîtrise des technologies numériques, l'élève adopte une attitude critique et réfléchie, en tenant compte des dimensions éthique, écologique et légale. L'usage responsable des nouvelles technologies prend une importance particulière avec l'émergence de l'intelligence artificielle. La citoyenneté numérique s'exerce à la fois individuellement et en interaction avec les autres. Elle repose sur l'adoption de comportements respectueux envers soi-même et autrui.

focus

l'académie
agit

La Délégation régionale académique au numérique éducatif (Drane) site Créteil propose des ressources pour prévenir les comportements malveillants, comme le cyberharcèlement, et les adapte à l'âge des élèves ainsi qu'aux thèmes abordés. Dans ce cadre, ateliers, défis et modules clés en main permettent de sensibiliser les élèves aux pratiques responsables et à la sécurité numérique. Parallèlement, les inspecteurs ont conçu des outils pour accompagner un usage pertinent de l'IA, offrant des scénarios pédagogiques, des exercices de préparation d'oraux ou de textes, ainsi que des activités qui favorisent créativité et esprit critique. L'élève apprend ainsi à considérer l'IA comme un assistant, sans que celle-ci ne remplace ni sa réflexion personnelle ni la décision finale sur son travail.

CHIFFRE CLÉ

80 %
des élèves
de collège
et de lycée
impliqués dans
une campagne de
cybersécurité

dispositifs



- Des modules prêts à l'emploi, adaptés à chaque niveau, permettent aux élèves d'apprendre à rechercher sur internet avec E-Junior et de protéger leurs données personnelles. Ils sensibilisent également aux usages inappropriés : mauvaises rencontres, addiction aux écrans, respect de la vie privée, contenus choquants. Les enjeux écologiques et comportementaux sont abordés à travers des animations en établissements, Pix ou la Fresque du Numérique.
- Pour répondre au double défi de sensibilisation et de formation en matière sécurité numérique, l'académie a lancé, en partenariat avec la région Île-de-France, un challenge sur la cybersécurité pour tous les lycéens : « Passe ton Hack d'abord » et, à la rentrée 2025, un challenge destiné aux collégiens intitulé « Hack pour ton collège ! ».
- Au collège Jean-de-La-Fontaine au Mée-sur-Seine (77), une action de co-éducation rassemble des parents pendant des moments conviviaux avec des personnels volontaires. À cette occasion, les parcours Pix « Parentalité numérique » sont présentés afin d'ouvrir des discussions et d'outiller les familles.

projets
inspirants

- Des élèves de cycle 3 de l'école Pablo-Picasso à Drancy (93) ont remporté le Trophée des classes 2025 : « Ensemble tous protégés sur Internet », organisé par le ministère de l'Éducation nationale et la CNIL avec leur affiche présentant une stratégie pour créer un mot de passe robuste. Un travail mené dans le cadre du nouveau programme EMC sur le civisme numérique.
- Une enseignante d'anglais du collège Fernand-Gregg à Champagne-sur-Seine (77) a utilisé l'IA pour créer un chatbot permettant aux élèves d'interroger des suspects dans le cadre d'une enquête policière fictive. L'IA est programmée pour répondre aux questions des apprentis enquêteurs, corriger les erreurs linguistiques éventuelles en suggérant des reformulations. Des directives précises sont données à l'IA afin d'éviter toute confusion et contournement éventuel par les élèves, notamment en ce qui concerne la langue utilisée.

A

C

A

D

É

M

I

E

D

E

C

CULTURE

R

É

T

E

I

L





Vivre la culture

Faire « vivre la culture » à l'École, c'est garantir à chaque élève des expériences artistiques et culturelles concrètes, sensibles et inspirantes, tout au long de son parcours scolaire. L'enjeu est de renforcer l'accès à une culture vivante, diverse, ouverte et partagée dans et hors de l'École, par des rencontres et des découvertes avec des œuvres, des artistes, des lieux. Ces expériences sensibles sont des occasions privilégiées pour développer chez les élèves l'esprit critique et leur apprendre à se connaître dans la relation aux autres et à soi. Ce levier s'inscrit dans une ambition de démocratisation culturelle et d'égalité des chances, à travers un maillage fécond et cohérent entre les enseignements, les dispositifs partenariaux et les territoires.

l'académie s'engage

focus

- **Les pratiques théâtrales** offrent aux élèves un espace de création pour penser, ressentir, agir et créer ensemble. Elles mobilisent la sensibilité et l'intelligence pour accéder à la connaissance de soi et du monde. Sur scène, chacun est individuellement responsable du projet collectif. Les élèves de l'académie peuvent bénéficier de ces pratiques grâce à des ateliers artistiques de pratique théâtrale, des classes à projets artistiques et culturels financés via un appel à projet académique : en 2024-2025, 224 projets dans plus de 150 établissements ont concerné plus de 8 000 élèves.
- **Le projet « Mémoires à l'œuvre »** conduit en partenariat avec la Comédie Française facilite le lien entre éducation artistique et culturelle (EAC) et apprentissages. Partant des questions fréquemment posées par les élèves aux comédiens, ce projet a vocation à travailler la mémorisation de textes sous le parrainage de comédiens, en lien avec des neuroscientifiques qui participeront à la formation des professeurs engagés. 20 classes de collèges relevant de l'éducation prioritaire et de la ruralité y sont engagées.



Un maillage partenarial riche et diversifié sur l'ensemble du territoire francilien avec plus de **150 lieux culturels**

Une cinquantaine de professeurs relais implantés dans ces lieux culturels

Plus de 600 enseignants référents culture en collège et en lycée

l'académie
agit

Des partenariats prestigieux sont développés :

- Celui signé avec le Grand Palais poursuit trois objectifs principaux : faire découvrir le Grand Palais aux élèves, ses expositions et événements, favoriser les rencontres entre le personnel du Grand Palais et les enseignants et concevoir et développer ensemble des projets d'éducation artistique et culturelle.

- Une convention de partenariat signée avec la BNF facilite l'accès des élèves et des professeurs à différentes propositions de médiation alliant créativité et recherches documentaires dans le cadre de projets EAC dans des domaines variés : univers du livre et de la lecture mais aussi image et éducation à l'information.



« Je ne pensais pas que j'aurais un jour ma place dans un théâtre.

Maintenant, je me dis que je peux prendre la parole,

que je peux créer des choses.

J'ai compris que la culture, ce n'était pas seulement pour les autres. »

Élève de 2^{de} au lycée polyvalent Jacques-Brel à La Courneuve (93), après une résidence artistique

projet
inspirant

Dans les quartiers de Bondy Nord, en Seine-Saint-Denis, un partenariat entre Radio France, l'éducation nationale et les collectivités territoriales permet à près de 400 élèves de CP et CE1, répartis dans six écoles, de bénéficier d'une pratique musicale collective encadrée et régulière. Intégré à la Maîtrise de Radio France, ce programme constitue le volet inclusif d'un parcours visant à offrir à chaque enfant l'opportunité d'accéder à une formation artistique ambitieuse.

**dispositifs**

- Dispositif national piloté par les Ateliers Médicis, « Création en cours » permet, chaque année depuis 2016, à 6 écoles de l'académie d'accueillir en résidence pendant 6 mois un jeune artiste. Ces projets font découvrir aux élèves des pratiques variées allant du graphisme au cirque en passant par la danse et la poésie.
- « La classe, l'œuvre » est une opération nationale qui repose sur la collaboration étroite entre des classes et des lieux culturels autour des enjeux de médiation. Il s'agit pour les élèves de s'approprier une œuvre et de présenter le travail d'interprétation imaginé tout au long de l'année, lors de la Nuit européenne des musées.



Révéler les créativité

Tous les élèves possèdent un potentiel d'invention, d'expression et de transformation du réel, dans tous les champs du savoir. Qu'elle soit artistique, scientifique, technique, littéraire ou numérique, la créativité relève d'un processus d'expérimentation guidé, d'un éveil progressif à la singularité de chacun. À l'École, la créativité s'apprend, s'exerce, s'encourage et se développe : elle permet à chaque élève de construire une relation singulière au monde, de donner forme à sa pensée, de s'exprimer et de coopérer, en favorisant l'expérimentation et en valorisant l'imaginaire.

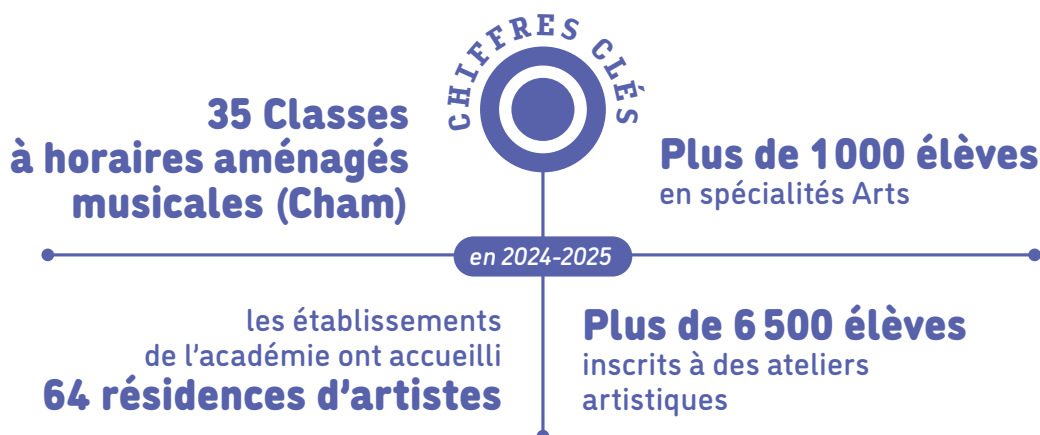
focus

l'academie
agit

Les 51 ateliers de culture scientifique, technique et industrielle

s'inscrivent dans une démarche où les élèves volontaires travaillent avec des chercheurs. Ils explorent, inventent et expérimentent en lien avec des enjeux scientifiques réels. Ils rendent compte de leurs recherches en se fondant sur des supports variés qui témoignent également de leur créativité.

La convention de partenariat signée à l'automne 2025 avec le musée de l'Air et de l'Espace favorise l'accès à la culture scientifique, technique et industrielle de façon à développer et soutenir le goût des sciences, en particulier chez les filles.





dispositifs

- **Les classes préparatoires aux études supérieures en arts plastiques (CPES-CAAP)** renforcent l'accès à des parcours d'excellence ouverts à tous. Chacune de ces trois classes situées dans les lycées Gustave-Eiffel à Gagny (93), Jeanne-Barret à Montreuil (93) et Pablo-Picasso à Fontenay-sous-Bois (94), accueille 25 élèves.
- Projet unique en France, **la Micro-Folie mobile (93)** permet, grâce à un musée numérique itinérant, de stimuler le regard critique, le plaisir d'apprendre et l'interprétation sensible des œuvres.

« Mes élèves ont visité une exposition de photographie. Ils se sont ensuite lancés dans un projet photo. Le regard qu'ils portent sur leur quartier en a été transformé. »

**Une enseignante d'histoire des arts
du lycée Sonia-Delaunay à Cesson (77)**

« Ce qui me frappe à chaque résidence, c'est l'inventivité brute des élèves. Leur façon de détourner les consignes, de proposer l'imprévu, de relier des idées que je n'aurais jamais associées... Tout cela m'inspire profondément. Travailler avec eux, c'est sortir de mes automatismes, retrouver le plaisir du tâtonnement, du risque, de la surprise. J'ai intégré certaines de leurs propositions dans mon propre travail. Leur liberté de ton et de regard me pousse à rester curieuse et ouverte. C'est une vraie co-crédation. »

**Artiste plasticienne dans le cadre de la résidence
Triple Mix(te) au lycée Camille-Claudel
à Pontault-Combault (77)**





Rencontrer la culture scientifique

Initier chaque élève à la culture scientifique, technique et industrielle, c'est l'aider, de l'école au lycée, à mieux comprendre le monde par la pensée rationnelle, l'expérimentation et la curiosité. C'est aussi encourager l'exploration, la démarche d'investigation et le questionnement critique. Cela suppose de pouvoir rencontrer des chercheurs, faire des découvertes concrètes des lieux de science et participer à des projets interdisciplinaires. La science et culture ne s'opposent pas plus que le travail et la culture : elles se complètent pour mieux comprendre les défis du monde contemporain et y trouver sa place.

focus

l'académie s'engage

Des Journées filles et mathématiques, une équation lumineuse proposées dans le cadre d'un partenariat avec l'association Femmes et mathématiques offriront un cadre privilégié à 120 élèves par session, prioritairement des jeunes filles, afin de les familiariser avec l'université, leur permettre d'échanger avec des chercheuses et chercheurs et de déconstruire les représentations associées aux études scientifiques. À destination des élèves de 3^e, de 2^{de} générale et technologique et de 2^{de} professionnelle, ces sessions se dérouleront dans les trois universités présentes sur le territoire cristolien : l'université Gustave-Eiffel, l'Upec et l'université Paris-Nord.

l'académie agit

À travers son projet « Vers une nouvelle équation académique » l'académie a établi un partenariat avec « La Maison pour la science Paris – Ile-de-France » et la fondation « La Main à la pâte ». L'objectif est de faire évoluer durablement les pratiques des professeurs des 1^{er} et 2^d degrés enseignant les sciences, les mathématiques et la technologie. En transformant le rapport qu'ils entretiennent à leur propre savoir disciplinaire, ces professeurs pourront mieux communiquer le goût des sciences à leurs élèves, mieux maîtriser les compétences nécessaires à leur transmission, et ainsi mieux initier les élèves à la diversité des démarches d'investigation dont les démarches scientifiques, technologiques et d'ingénierie.

focus



« Lors de l'événement
Déclics, les chercheurs
ont expliqué leur parcours,
leurs doutes, leurs
découvertes. J'ai compris ce qu'était
vraiment la recherche. »

Élève de 1^{re} au lycée

Samuel-de-Champlain

à Chennevières-sur-Marne (94)

dispositifs



L'académie déploie des dispositifs variés pour ancrer la culture scientifique dans les parcours éducatifs :

- **les ateliers scientifiques et techniques** mobilisent les élèves autour de la robotique, de la physique ou de la biodiversité ;
- **des classes à projets artistiques et culturels** croisent récits de sciences, théâtre et éducation au climat ;
- des lycées font dialoguer **sciences et philosophie** autour de controverses ;
- **le parrainage de l'Observatoire de Paris** permet des projets interdisciplinaires avec des astronomes ;
- lors de **la Fête de la science**, des visioconférences offrent aux élèves une immersion dans la recherche.



projets inspirants

Dans le cadre d'un partenariat initié en 2021 avec le CNRS visant à rapprocher enseignement, industrie et recherche, l'académie organise trois projets :

- Un concours **« Chimie et Physique étonnantes pour un Grand Oral percutant »** : à partir d'articles de recherche, les élèves des séries générales et STL (Sciences et Technologies de Laboratoire), accompagnés par des chercheurs auteurs, préparent un oral de 5 minutes. En 2025, 200 élèves y ont participé.
- Un **projet de restitution illustrée** d'un TP, en lien avec la BD **Ébullitions** d'Hélène Bléhaut (CNRS éditions), impliquant 60 élèves de 3^e et 2^{de}.
- Une **conférence sur le monde quantique** a aussi été donnée par Charles Antoine, ambassadeur médiation scientifique CNRS, en mars 2025, au lycée La Mare-Carrée à Moissy-Cramayel (77) devant un public de 90 élèves de terminale spécialité physique-chimie.



50 ateliers scientifiques et techniques actifs dans l'académie

Plus de 300 projets scientifiques recensés dans les établissements en 2024-2025

Plus de 80 partenaires scientifiques mobilisés (universités, muséums, CNRS, associations)



Arts et métiers

Quand les arts et les métiers s'entremêlent, ils ouvrent aux élèves la voie vers des savoir-faire d'exception, porteurs de sens et d'excellence, souvent méconnus, mêlant création, technique et patrimoine. Il s'agit dès le plus jeune âge de cultiver le goût pour la création. L'académie offre des possibilités d'orientation variées, nourries par de nombreux partenariats professionnels, allant de la voie professionnelle au diplôme national métiers d'art et design (DNMADe). Mieux faire connaître ces métiers alliant maîtrise du geste, précision et innovation, c'est aussi lutter contre les idées reçues et les déterminismes sociaux.

l'académie *s'engage*

focus

- L'académie de Créteil s'engage à **renforcer la lisibilité et l'attractivité des métiers d'art** par des projets en interdégrés pour les écoles, les collèges et les lycées de tous les territoires. Elle crée de nouvelles synergies via le conventionnement public/privé facilité par le Campus Mode métiers d'art et design (MoMADE).
- Lors des Journées européennes des métiers d'art, **le programme « Entrez en matière »** permet aux collégiens de rencontrer des jeunes des filières professionnelles exposées, et de pratiquer tissage, broderie, ferronnerie d'art, céramique, ébénisterie, charpente, dans de grandes maisons et manufactures.
- **Le parcours numérique « AMBITION MADE »** encourage et soutient des candidatures de la voie professionnelle vers le DNMADe.



2 lycées techniques publics offrent

5 parcours de DNMADe à coloration métiers d'art et
3 mentions spectacle, costume, objet-céramique, matériaux tissage-broderie-ameublement

156 étudiants DNMADe (valant grade Licence)



12 lycées professionnels publics offrent des spécialités en métiers d'art

7 spécialités de CAP Métiers d'art

6 collèges de Seine-Saint-Denis proposent une option découverte des métiers d'art

10 diplômes professionnels de niveau BAC/BMA/DTMS

Près de 900 élèves en CAP, Bac Pro Artisanat et métiers d'art et Brevet des métiers d'art

3 formations complémentaires

dispositifs



- « **A la découverte des métiers d'art** » invite des classes de **collège** à un parcours thématique dans des collections pour rencontrer un artisan d'art, pour s'initier à un geste professionnel et l'interpréter sous la forme d'un atelier de pratique créative. Ce programme trouve un écho dans les Journées européennes des métiers d'art et ArtExpro qui met en avant les savoir-faire des filières professionnelles des trois départements.
- **Manufacto, la fabrique des savoir-faire** est un dispositif de sensibilisation aux métiers de la main en milieu scolaire proposé par la fondation Hermès. Ce programme a pour objectif de valoriser les savoir-faire artisanaux. Encadré par un artisan professionnel, un assistant et un enseignant, chaque élève est invité à réaliser un objet au cours de douze séances associant découverte de pratiques techniques et plaisir de faire.



« Les métiers d'art, c'est super intéressant, car on ne fait jamais la même chose tous les jours »

Une élève ayant participé au programme « À la découverte des métiers d'art » au collège Jean-Jaurès à Saint-Ouen (93)

« Chaque année, permettre aux élèves de filières professionnelles d'exposer pour ArtExpro ou dans des institutions comme le Mobilier national ou le musée d'Orsay dans le cadre du programme Entrez en matière, est une chance, une fierté et un atout pour leur vie professionnelle à venir »

Un enseignant du lycée professionnel du Gué-à-Tresmes à Congis-sur-Thérouanne (77)

A

C

A

D

É

M

I

E

D

E

C

R

É

T

E

I

L

RICHESSSE HUMAINE



Qualité de vie au travail

Soucieuse du bien-être de ses personnels, l'académie de Créteil poursuit le développement de sa politique de santé au travail et de prévention des risques professionnels. Pour assurer la sécurité et protéger la santé physique et mentale de ses personnels, l'académie s'assure de l'engagement quotidien de chacune et chacun. Chefs d'établissement ou de service, personnels et leurs représentants ont, toutes et tous, un rôle à jouer pour organiser un environnement professionnel qui assure la qualité de vie au travail à tous les membres de la communauté éducative.

focus

l'académie agit

L'état du bâti scolaire a une influence déterminante sur le bien-être des élèves et la réussite éducative. Concilier une ouverture d'établissement ou d'école ou la poursuite de chantiers est un défi de pilotage auquel sont confrontés les directeurs et directrices d'école, les chefs et cheffes d'établissement. Pour accompagner les personnels de direction, l'académie de Créteil a publié **le guide relatif aux travaux dans les écoles et les EPLE** afin de mieux prendre en compte les conditions de travail des personnels dans ces situations exceptionnelles et de sécuriser l'exercice des personnels d'encadrement dans le pilotage de leur structure.

l'académie innove

Au sein des EPLE, les laboratoires offrent aux élèves l'occasion d'observer, de manipuler et d'expérimenter. La sécurité des élèves comme celle des personnels encadrants doivent être garanties en permanence, tant lors des séances d'enseignement que pendant les préparations en laboratoire. Pour sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative – chefs d'établissement, secrétaires généraux d'EPLE, directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques, responsables et personnels de laboratoire – et pour former chaque élève aux risques chimiques et biologiques, l'académie a élaboré **le Guide de la sécurité dans les laboratoires et salles de science.**



focus



dispositif

La mise en œuvre de la politique de prévention des risques professionnels pilotée par le rectorat et les DSDEN et leurs conseillers de prévention académiques et départementaux contribue au bien-être des agents de l'académie et à l'amélioration de leurs conditions de travail. La présence, l'information et le bon usage des registres en lien avec la santé et la sécurité au travail (dont le Registre santé sécurité au travail et le document unique d'évaluation des risques professionnels) dans les établissements scolaires et services académiques témoignent de cette démarche de prévention au plus près des personnels.



957
personnels
sensibilisés au
secourisme en santé
mentale

55
formateurs
académiques en
secourisme en santé
mentale

**408 assistants
de prévention**
dans les circonscriptions, EPLE
et services déconcentrés

12
formateurs
de formateurs



« J'exerce comme conseiller de prévention académique depuis 2021. Je participe à la mise en œuvre de la politique de prévention des risques professionnels de l'académie. Au quotidien, je travaille en lien avec les conseillers de prévention départementaux venus renforcer les effectifs des assistants de prévention en EPLE. Je suis régulièrement en contact avec de multiples acteurs : les chefs d'établissement, les secrétaires généraux d'EPLE, les services de la formation continue, l'inspecteur santé et sécurité au travail, les représentants des personnels, etc. »

Yoann, conseiller de prévention académique



Dialogue social

Le dialogue social mobilise une diversité d'actrices et d'acteurs : enseignants, personnels administratifs, parents, ainsi que les organisations représentatives du personnel. Il permet d'aborder, à tous les niveaux – écoles, EPLE, services déconcentrés – les conditions de travail, les réformes pédagogiques et les politiques éducatives. Chaque enjeu nécessite une approche concertée afin de garantir des conditions d'apprentissage optimales pour les élèves. Dans l'académie de Créteil, le dialogue social constitue un levier essentiel pour associer chacun et chacune à l'évolution de l'École.

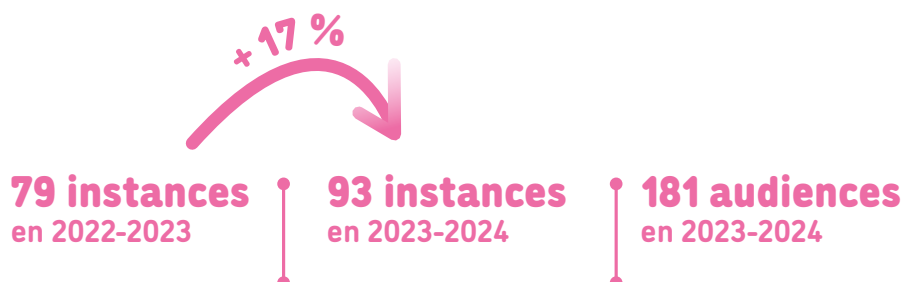
*l'académie
agit*

focus

En 2023-2024, **93 instances paritaires se sont tenues**, dont près de la moitié après des réunions de groupes de travail préalables.

Le dialogue social est maintenu tout au long de l'année et sur tous les sujets : emplois, avancement des personnels, organisation de la carte scolaire, santé et sécurité au travail, etc.

Pour les EPLE, des webinaires annuels à destination des chefs d'établissement et des fédérations de parents d'élèves sont organisés chaque année.

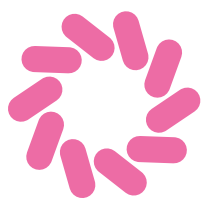


focus

l'académie *s'engage*

L'académie de Créteil a décliné la charte nationale du pilotage en EPLE (2021) en un protocole construit avec les représentants des personnels de direction.

Après un diagnostic, quatre axes d'action ont été dégagés, pour un total de 19 mesures concrètes. Ils visent à améliorer le quotidien (simplification des services, appui juridique, bulletin hebdomadaire), renforcer l'accompagnement (formations, mentorat, accès aux services), promouvoir une culture partagée de l'encadrement (décision, autonomie, séminaires, calendrier unique) et redéfinir le dialogue avec l'autorité académique (protocole unifié, outil intégré d'indicateurs). Les travaux se poursuivent dans le cadre des groupes Blanchet.



Protection des personnels

L'académie de Créteil est organisée pour répondre aux besoins de ses personnels. La politique de protection des personnels repose sur une multiplicité d'acteurs : service santé et sécurité au travail, service juridique, service médical, service social des personnels, service d'accompagnement gestion des ressources humaines (GRH) de proximité, etc.

focus

l'académie **agit**

L'académie de Créteil met à disposition des agentes et agents **un canal de signalement des actes de violence, de discrimination, de harcèlement et d'agissements sexistes.**

Ce dispositif a pour objet de protéger, d'accompagner, de soutenir tous les agents de l'académie et de les orienter vers les services compétents.



focus

l'académie **innove**

À titre individuel, chaque agent peut utiliser l'outil académique de prévention des violences : **le préventomètre.**



l'académie *s'engage*

focus

- L'académie s'engage à **développer d'autres outils de prévention** des discriminations à destination des personnels.
- Par ailleurs, afin de prévenir les conflits et tensions, l'académie s'engage à mettre en place **un dispositif de médiation**. Sera constituée dans chaque département une équipe intercatégorielle de 20 personnes que le rectorat et les DSDEN pourront mobiliser afin d'engager des médiations dès les premiers signes de tension interne dans un établissement. Cette équipe entendra en toute indépendance les doléances et proposera aux protagonistes des solutions pour mettre fin aux litiges qui les opposent.



dispositif

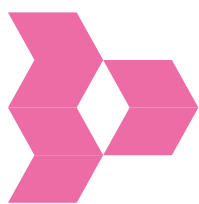
L'académie a déployé **un plan de formation ambitieux aux premiers secours en santé mentale**.

L'objectif est de faire connaître la santé mentale en tant qu'enjeu majeur de santé publique et de société et de communiquer sur les ressources et aides en faveur des personnels.



528 agents formés

aux premiers secours en santé mentale
en 2024-2025



Modernisation

L'académie de Créteil s'est engagée dans une démarche continue de modernisation. Le programme académique décline le programme ministériel d'accompagnement à la transformation des services déconcentrés en répondant à deux objectifs : renforcer la capacité opérationnelle des services académiques (rectorat et DSDEN) et organiser la réponse aux usagers. Ainsi, sont prévus la dématérialisation des processus clés de gestion, le développement des parcours et expériences usagers, l'outillage des divisions (sensibilisation et formation des agents) et le recours aux nouveaux systèmes nationaux d'information pour les ressources humaines.

focus

l'académie agit

Le déploiement de démarches « Colibris » sur le portail éponyme accessible en ligne contribue à l'amélioration de l'accueil des usagers par l'administration.

Cette dématérialisation participe également à l'efficacité opérationnelle de l'activité de gestion des services académiques : attribution de la demande au bon interlocuteur, suivi et traçabilité, organisation systématisée de la réponse.

L'académie de Créteil dispose de plus de **130 démarches accessibles en ligne** (nombre en progression constante), soit un des plus importants catalogues sur le plan national. Il couvre des champs variés : appui au recrutement, gestion administrative des carrières, paie, mobilité et évolution de carrière, qualité de vie au travail, aides sociales et médicales, etc.



364 000

demandes saisies depuis l'ouverture du portail

2

enquêtes annuelles



La solution « Colibris » a également été choisie pour organiser le suivi et le traitement des

demandes exprimées par les usagers (personnels de l'éducation nationale gérés par le rectorat) ne concernant pas les démarches déjà accessibles en ligne. Des formulaires de renseignement et des circuits de traitement spécifiques ont été élaborés par les services de gestion en vue de recueillir les dizaines de milliers de questions actuellement posées par mail ou par téléphone. Celles-ci seront automatiquement distribuées auprès du ou des bons interlocuteurs et feront l'objet d'un suivi, tracé et monitoré, partagé entre l'utilisateur et l'administration. Le gain de temps escompté dans la phase préparatoire de la réponse permet aux gestionnaires de se concentrer sur le cœur de leur activité : le traitement sur le fond de la réponse à donner. L'expérimentation en cours en 2025 a vocation à être généralisée auprès d'une population plus large, notamment en DSDEN.

l'académie *innove*

focus

La méthodologie de prise en compte de l'expérience de l'utilisateur, de son « parcours », dans la réponse donnée par l'administration, a été le fondement du travail exploratoire engagé dans la revue générale des processus de gestion mis en œuvre dans le cadre du remplacement de personnels titulaires de l'éducation nationale (enseignants et personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé – ATSS) affectés au sein d'un EPLE. **Les usagers sont ici les chefs d'établissement.**

Les réflexions menées en ateliers avec les services de gestion et les représentants des usagers ont permis de croiser les regards, confronter les perceptions, identifier les irritants, les axes d'amélioration et les plans d'actions dans le sens des réponses attendues par les usagers.



dispositif

Le comité de suivi de projets de modernisation est l'organe de pilotage du programme académique de transformation. Présidé par le secrétaire général d'académie, il réunit les secrétaires généraux des DSDEN et l'ensemble des acteurs participant à la mise en œuvre des actions et projets de modernisation : divisions RH, Délégation régionale académique aux systèmes d'information (Drasi) site Créteil, mission d'appui à la modernisation.

A

C

A

D

É

M

I

E

D

E

C

R

É

T

E

I

L

ÉGALITÉ



Accès aux droits

La question de l'accès aux droits est au cœur de l'égalité de traitement pour tous. Cependant, la complexité du droit reste peu maîtrisée par les personnels et les usagers de l'École. Dans un monde en constante évolution, il est crucial de connaître ses droits fondamentaux en tant que citoyen et l'éducation nationale œuvre pour que chacun soit informé sur ses droits. L'académie de Créteil informe les élèves et leur famille sur leurs droits fondamentaux : citoyenneté, droits de l'enfant, aides financières, accompagnement des élèves en situation de handicap, des élèves allophones ou primo-arrivants, accès aux soins.

focus

l'académie
innove

Le Service social en faveur des élèves

(SSFE) de l'académie de Créteil innove en élaborant une mallette d'outils à destination des établissements en réseau et en formant les équipes pédagogiques à

la protection de l'enfance, tout en renforçant la dimension inclusive de l'école. Un kit d'urgence UPE2A est également disponible pour répondre aux situations précaires : transports, fournitures, vêtements, aides alimentaires, et orientation vers les organismes de solidarité locaux.

Le SSFE veille à la visibilité de ses actions dès l'accueil des élèves de 6^e et de 2^{de}, ainsi qu'auprès de leur famille, de la communauté éducative et des partenaires externes : centres communaux d'action sociale (CCAS), services enfance-jeunesse, aide sociale à l'enfance (ASE), centres de protection maternelle et infantile (PMI), caisses d'allocations familiales, etc. Selon les besoins, des thématiques spécifiques sont développées en cellules d'appui départementales (CAD) avec les conseillers techniques de service social (CTSS). Enfin, une formation à l'accès aux droits et à la protection de l'enfance peut être dispensée dès l'accueil des nouveaux personnels, quel que soit leur statut.

169 ateliers

« Ouvrir l'École aux parents pour la réussite des enfants » (OEPRE) dans l'académie :

près de 2 000 parents accueillis



3 860 élèves
accueillis en UPE2A

667 dispositifs Ulis
Ulis + UEMA + UEEA + DAR

dispositifs



Dans les ateliers OEPRE, les intervenants aident les parents à dépasser la barrière de la langue pour accompagner la scolarité de leur enfant et accéder à des droits et services essentiels.

Par exemple :

- au collège Les-Maillettes à Moissy-Cramayel (77), les parents d'élèves s'entraînent à la compréhension orale et à la production de messages pour informer l'établissement scolaire de l'absence de leur enfant ;
- au collège Rosa-Luxembourg à Aubervilliers (93), l'intervenante propose aux parents de se rendre sur Pronote et Educonnect pour suivre l'emploi du temps, les résultats scolaires de leur enfant et accéder aux vœux d'orientation ;
- l'école Gaspard-Monge à Créteil (94) accueille les enfants des familles prises en charge par le centre d'accueil des demandeurs d'asile de Créteil, le temps de leur procédure. L'UPE2A scolarise ainsi une vingtaine d'enfants. Une enseignante intervient dans le centre pour accompagner des élèves des 1^{er} et 2^d degrés qui y sont hébergés.



« Grâce au dispositif OEPRE, j'ai compris de nombreuses choses sur l'École qui m'aident à mieux accompagner la scolarité de mon fils, par exemple je l'aide pour ses devoirs et je l'ai inscrit à "Devoirs faits". Je comprends mieux comment fonctionne le système éducatif français, les cycles, les filières et le rôle de l'ensemble des personnels scolaires. J'ai aussi appris à utiliser l'ENT et Educonnect, à rédiger des courriels, à effectuer des démarches administratives en ligne et on m'a expliqué les valeurs de la République. Tout cela m'a permis de me présenter au diplôme d'études en langue française (DELFI), une étape importante dans mon intégration »

Une mère d'élève participant à l'atelier OEPRE du collège Josette-et-Maurice-Audin à Vitry-sur-Seine (94)

Partenariat

Le Centre régional d'information et de prévention du sida et pour la santé des jeunes (Crips) Île-de-France, soutenu par l'agence régionale de santé (ARS), propose des séances « Accès à la santé » pour les parents bénéficiant des programmes OEPRE. Ces séances abordent les questions de santé avec les jeunes et identifient les lieux ressources sur différentes thématiques telles que la vaccination, le sommeil, l'anxiété, la santé globale.



Travail personnel de l'élève

Le travail personnel de l'élève regroupe principalement les activités faites seul hors la classe pour approfondir ses connaissances et préparer ses évaluations. Initié par les enseignants, c'est aussi en classe que le travail personnel est suscité, encouragé, alimenté, outillé, puis recueilli, valorisé et évalué. En primaire, conformément à la circulaire de 1956, il vise la consolidation des bases par la lecture, le calcul, le vocabulaire et la mémorisation. Au collège et au lycée, la circulaire de 2016 précise qu'il doit permettre de renforcer les acquis et de développer l'autonomie. L'apprentissage du travail personnel est une nécessité pour la réussite scolaire de tous les élèves : il convient d'explicitier les méthodologies d'apprentissage aux élèves et de s'assurer de leur effectivité.

focus

l'académie agit

Tous les coordonnateurs **du dispositif « Devoirs faits »**, les chefs d'établissement nouvellement affectés en collège, les directeurs d'écoles et les inspecteurs de l'éducation nationale (IEN) ont bénéficié d'un séminaire dédié « Devoirs faits », sous la forme de conférences thématiques : « Optimiser les apprentissages et l'autonomie des élèves : les apports des sciences cognitives au dispositif Devoirs Faits » ; « Articuler Devoirs faits aux autres temps de l'élève » ; « La motivation des élèves en question : quels leviers pour motiver à "faire ses devoirs" ? » ; « En quoi le numérique peut permettre de faciliter une continuité entre le travail dans la classe et hors la classe pour aider l'élève à optimiser son apprentissage ? ». Des ateliers collaboratifs ont suivi ces conférences.



19 %
des personnels
interviennent
pour « Devoirs Faits »

94 % des établissements
indiquent voir au moins un effet
positif sur les élèves

85 % des établissements
constatent un travail personnel
davantage réalisé

67 % des établissements
proposent aux élèves de 6^e
des séances en plus de
« Devoirs faits » obligatoires.

81 % des établissements
favorisent une taille de groupe
inférieure à 15 élèves

27 % des élèves
bénéficient d'un dispositif d'aide
aux devoirs autre que
le dispositif « Devoirs faits »
obligatoire en 6^e (42 % en REP+)



« Avec Devoirs faits, j'ai appris à faire des fiches de révision et à mieux m'organiser dans mon travail à la maison. J'aime bien aller au Bureau d'Aide Rapide juste pour être rassuré. J'ai davantage confiance en moi. »

Un élève de 3^e

« L'encadrement à Devoirs faits permet de comprendre comment les élèves travaillent et quels sont leurs habitudes quand ils doivent travailler seuls. C'est un moment d'échanges avec eux et entre eux. Avec Devoirs faits, je vais avec mes collègues plus facilement échanger avec les enseignants pour comprendre les exercices qu'ils donnent aux élèves. »

Une assistante pédagogique

dispositifs



- « **Devoirs faits 2.0** » permet d'élargir l'amplitude d'accompagnement des élèves dans leurs activités pédagogiques après les horaires d'ouverture du collège. Ainsi, un élève peut solliciter un adulte à distance pour l'aider dans ses devoirs via une connexion sécurisée proposée depuis l'ENT. Ces outils numériques renforcent l'efficacité et l'autonomie de l'élève, et offrent un accès généralisé à des ressources pour revoir les cours, s'exercer, réviser, s'auto-évaluer et mémoriser.
- Le dispositif « **Devoirs faits du mercredi après-midi** » s'adresse aux élèves qui ne sont pas contraints par les transports scolaires. Au collège REP+ Les Capucins à Melun (77), les élèves peuvent travailler au calme et avoir accès aux outils numériques pendant deux plages consécutives d'une heure.
- Au collège Jean-Jaurès à Saint-Ouen (93), le projet « **Espace-temps calme** » a permis de réaménager les circulations et espaces dits « perdus » pour offrir aux élèves des lieux de travail ouverts, calmes et surveillés, en alternative au CDI ou à la salle de permanence.
- Au collège REP+ Robert-Desnos à Orly (94), « **Devoirs Faits Parents** » aide les élèves à gagner en autonomie et donne aux familles des outils pour suivre leur parcours scolaire, dans une démarche de co-éducation.



Éducation prioritaire

La politique d'éducation prioritaire a pour objectif de corriger l'impact des inégalités sociales et économiques sur la réussite scolaire par un renforcement de l'action pédagogique et éducative dans les écoles et établissements des territoires qui rencontrent les plus grandes difficultés à cet égard. Elle favorise le travail collectif des équipes, l'accompagnement et la formation des enseignants pour le développement de pratiques pédagogiques et éducatives cohérentes, bienveillantes et exigeantes adaptées aux besoins des élèves et inscrites dans la durée.

Un référentiel de l'éducation prioritaire a été élaboré pour guider l'action des réseaux en mettant à profit, par le partage en équipe, l'expérience des personnels, les apports de la recherche et l'expertise des inspections générales.



l'académie agit

focus

Le Carep (Centre académique de ressources pour l'éducation prioritaire) agit à la fois sur la production et la diffusion de ressources variées adaptées aux besoins des acteurs des réseaux d'éducation prioritaire (cafés de l'éducation prioritaire, podcast, lectures, lettres thématiques, outils dédiés) et sur leur accompagnement professionnel. Il développe une culture commune à l'échelle départementale et académique, et propose des actions ciblées pour coordonnateurs et formateurs : séminaires, formations, outils pédagogiques et pratiques.



l'académie innove

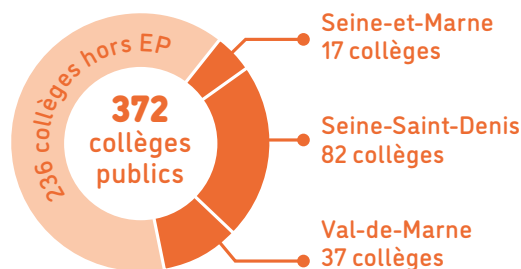
focus

Le Carep privilégie des approches pédagogiques variées pour renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux. Deux actions illustrent cette démarche : le guide du référent lecture, qui accompagne la construction de la posture de lecteur au-delà de la remédiation, et les olympiades de mathématiques de 4^e en éducation prioritaire, qui favorisent l'émulation des élèves et modifient leur perception de la discipline.



135 réseaux REP / REP+
(99 collèges et 552 écoles en Rep, 36 collèges et 256 écoles en REP+)

246 000 élèves
(36 % de la population scolaire)



dispositifs



• Le dispositif « **Accueil élargi 8h-18h** » a pour objectif d'ouvrir l'espace scolaire aux collégiens des réseaux éducation prioritaire, en début et en fin de journée, pour leur offrir un accompagnement éducatif. Ainsi, le collège Jean-Vigo à Épinay-sur-Seine (93) propose un ensemble d'ateliers animés par différents acteurs de l'équipe éducative : petit-déjeuner, Devoirs faits, pôle orientation, jeux mathématiques, rock, danse, percussions, éloquence, robotique, Parlement européen, remédiation. Tous ces ateliers poursuivent un seul et même objectif : améliorer l'accompagnement éducatif des élèves tout en élargissant leur horizon culturel.

• Le dispositif « **100 % réussite** » a pour objectif de lutter contre la difficulté scolaire en éducation prioritaire au moyen d'une réduction des effectifs, qui permet une prise en charge plus personnalisée des besoins de chaque élève par les enseignants. Les enseignants d'une classe de grande section de l'école maternelle Anne-Sylvestre à Villeneuve-Saint-Georges (94) ont choisi de co-enseigner en co-construisant tous les outils et supports pédagogiques. Les professeurs ont pensé ensemble l'aménagement de la salle de classe, leur rôle respectif au sein de la classe, leurs prises de parole, les fiches de préparation des séances, les supports proposés à chaque élève, l'activité effective des élèves et, ce, dans tous les domaines d'apprentissage.

Débuter en éducation prioritaire : un départ complexe mais fructueux



Quatre professeurs du collège Pablo-Neruda à Pierrefitte-sur-Seine (93) reviennent sur leurs débuts.

Ils ont su s'adapter au métier, mais aussi à un cadre dont ils n'étaient pas familiers au départ. « *Il faut être à l'écoute des*

besoins des élèves en éducation prioritaire. Cela leur permet de se maintenir, d'être contents d'être là, de trouver du sens dans le fait de venir à l'école. »

Le coordonnateur : la pierre angulaire du réseau

Le coordonnateur du réseau Marie-Curie à Provins (77) à propos de son rôle assurant le lien et l'harmonie entre les différents acteurs :

« *Le coordonnateur est le chef d'orchestre du réseau ; il a des gestes souples qui accompagnent le pilotage.* »





Cordées de la réussite

Le but des Cordées de la réussite est de repousser les limites étroites dans lesquelles sont trop souvent contenus les parcours et les projets des élèves, en leur offrant un accompagnement continu dès la classe de 4^e jusqu'au baccalauréat et au-delà. Ce dispositif repose sur un partenariat entre établissements « têtes de Cordées » du supérieur et établissements « encordés » du secondaire, afin de lutter contre l'autocensure, les préjugés et les idées reçues, tout en favorisant l'égalité entre filles et garçons dans les choix d'orientation.

Dès la classe de 4^e, les Cordées sont implantées dans les établissements, notamment ceux classés REP et REP+, accueillant des élèves de quartiers prioritaires (QPV) ou de zones rurales. Les actions, articulées avec le projet d'établissement et de réseau, incluent tutorat, mentorat, ouverture culturelle, immersions dans des établissements partenaires et ateliers disciplinaires ou d'orientation.

focus

l'académie agit

- L'académie a à cœur d'ouvrir les possibles et d'accompagner les choix d'orientation des élèves vers des filières sélectives et des filières d'excellence. Pour ce faire, plusieurs Cordées de la réussite visent à faire connaître **les classes préparatoires du territoire cristolien** : lycées Jean-Moulin à Torcy (77), Le Corbusier à Aubervilliers (93), Albert-Schweitzer au Raincy (93) et Pablo-Picasso à Fontenay-sous-Bois (94).
- L'académie a également tissé de **solides partenariats avec des grandes écoles** : école des Mines Paris, École normale supérieure (ENS), Polytechnique, etc.
- Enfin, certaines Cordées de la réussite déploient dans les établissements de l'académie **des ateliers hebdomadaires de renforcement disciplinaire**. Les élèves volontaires peuvent y préparer les concours et les voies d'entrée spécifiques : Université Paris Dauphine, Sciences Po Paris ou autres, Institut d'études politiques, etc.



262 établissements participent à une cordée, soit près de 39 % des établissements, en progression de 9 % par rapport à 2024-2025

85 Cordées de la réussite

35 EPLE sont têtes de cordées



dispositifs

- **La Cordée de la réussite « Ambition technologique et scientifique avec le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM) »** réunit le CNAM (tête de cordée), les collèges Jean-Vigo (REP+) et Évariste-Galois (REP) à Épinay-sur-Seine (93) ainsi que les lycées Jacques-Feyder à Épinay-sur-Seine (93) et Hector-Berlioz à Vincennes (94).

Inscrit dans le projet de la Cité éducative d'Épinay-sur-Seine, ce partenariat a pour objectifs de renforcer l'ambition scolaire d'élèves issus de territoires relevant de la politique de la ville, de favoriser l'orientation vers les filières scientifiques – en particulier pour les jeunes filles – et de consolider les liaisons collège-lycée-université.

Au total, 160 élèves issus des établissements partenaires bénéficieront d'un programme structuré autour de trois grands axes : renforcement des compétences scolaires, mise en place d'un mentorat, sécurisation du parcours Avenir.

- **La Cordée « Ouvrir les possibles »** portée par l'Université Paris-Est Créteil (Upec), en partenariat avec l'association de la fondation étudiante pour la ville (Afev), a invité 80 lycéennes de l'académie pour la journée « Filles, maths et informatique : une équation lumineuse », destinée à promouvoir un accès moins socialement déterminé et limité aux disciplines scientifiques : conférences, rencontres en « speed meetings » avec des femmes scientifiques, théâtre forum et atelier-débat ont permis aux lycéennes de découvrir divers parcours professionnels et de déconstruire les stéréotypes de genre.



« Le partenariat entre notre établissement et l'Académie militaire de la Gendarmerie nationale (AMGN) de Melun (77) représente une opportunité pour nos élèves pour découvrir

le thème de "l'engagement pour le monde de demain".

Cette année, lors de la troisième session du programme, cinq de nos lycéens ont bénéficié d'une immersion dans des ateliers pratiques et de rencontres inspirantes, aux côtés de leurs homologues du lycée Jacques-Amyot à Melun. Ainsi, nos élèves qui ne se destinent pas tous à une carrière militaire, bénéficient d'un accompagnement personnalisé qui contribue à renforcer leur confiance et à élargir leurs horizons professionnels. »

Chef d'établissement du lycée Henri-Becquerel à Nangis (77)



École ouverte

Le dispositif École ouverte propose aux élèves issus des zones urbaines et rurales défavorisées un programme équilibré associant renforcement scolaire et activités sportives et culturelles, pendant les vacances ainsi que les mercredis dans leur école ou établissement scolaire habituel ou à proximité.

Le dispositif École ouverte vise plusieurs objectifs :

- proposer en matinée des activités pour renforcer les compétences scolaires, notamment l'acquisition des savoirs fondamentaux ;
- proposer l'après-midi des activités culturelles, sportives et de découverte de la nature ;
- offrir des temps d'actions collectives partagées pour renforcer les liens sociaux ;
- intensifier l'articulation avec les associations complémentaires de l'école, les partenaires jeunesse et sport, les centres de loisirs, mini-séjours et colonies de vacances pour donner une ambition collective à cette période d'été ;
- renforcer le lien avec les familles et les accompagner dans le suivi du projet scolaire de leur enfant.

focus

l'académie
agit

L'académie propose des dispositifs originaux comme « l'Ecole ouverte buissonnière ». Il s'agit d'une proposition de séjour à la campagne ou en zone littorale pour permettre aux jeunes de découvrir un territoire différent de celui qui leur est familier. Cette immersion favorise la sensibilisation au développement durable.

Plusieurs modalités sont possibles, par exemple :

- 2 à 7 jours sous forme itinérante ;
- 5 à 14 jours en bénéficiant d'un accueil mis à disposition par la collectivité permettant un renforcement des apprentissages (école, établissement) ainsi qu'un hébergement (internat, accueil de loisirs notamment).



73 écoles

engagées dans le dispositif en 2024

186 EPLE

33 481 élèves

des 1^{er} et 2^d degrés



**Les vacances apprenantes d'automne :
une offre éducative et culturelle pour les élèves
de la circonscription de Montereau (77)**

Les élèves ont participé à des ateliers animés par des enseignantes, conçus pour renforcer des compétences en production écrite, compréhension, calcul mental, et résolution de problèmes.

L'ouverture culturelle a permis aux enfants de découvrir des lieux historiques et des œuvres artistiques significatives. Tous les groupes sont ainsi allés au cinéma.

Des vacances d'hiver dynamiques près de Paris : le réseau d'éducation prioritaire (REP) Langevin d'Alfortville (94)

Pendant les vacances d'hiver, plus de 100 élèves du CM1 à la 3^e ont participé à un atelier de cuisine et de dégustation, une sortie à l'Opéra Garnier, la construction d'un jardin pédagogique et d'autres activités sportives et créatives.

Ce projet interdegrés a permis de construire des compétences : savoir-faire culinaire, sportif, créatif, savoir-être, esprit d'initiative et travail collaboratif.

A

C

A

D

É

M

I

E

D

E

C

R

É

T

E

I

L

TERRITOIRES



Internats

Les 38 internats de l'académie permettent de suivre une scolarité dans un cadre privilégié qui conjugue suivi scolaire et développement personnel.

La politique académique des internats porte une double ambition :

- faire évoluer l'offre vers un modèle souple et modulaire (accueil semi-externé, temporaire, mutualisé entre plusieurs établissements, etc.), capable de répondre à une diversité de besoins éducatifs, sociaux et territoriaux ;
- renforcer l'internat comme levier académique d'égalité des chances, de bien-être et de réussite scolaire.

Cette ambition se décline en 5 leviers déployés durant les 4 années du projet académique :

- développer une offre d'accueil multiforme ;
- accompagner les établissements avec une équipe d'appui et des ressources ;
- former les AED et structurer un réseau de formateurs ;
- renforcer la place des familles et des élèves et les associer au projet d'internat ;
- animer des communautés de pratiques « territoriales ».

focus

**l'académie
innove**

Pour répondre à une diversité de besoins éducatifs, sociaux et territoriaux, l'offre d'internats doit évoluer

vers un modèle souple et modulaire. Le diagnostic partagé réalisé en 2024-2025 **permet de démarrer une phase expérimentale durant l'année scolaire 2025-2026 dans plusieurs internats de l'académie.**

Quelques exemples d'accueil :

- un accueil ponctuel pour des élèves d'autres établissements pour favoriser la mixité ;
- durant une période scolaire dans le cadre d'un besoin scolaire spécifique (période de stage, préparation examens, etc.) ;
- de nuit avec retour au domicile de la fin des cours jusqu'au début de soirée, afin d'offrir un cadre structurant tout en gardant un lien familial étroit.

focus

l'académie agit

Les représentations associées à l'internat constituent souvent un frein au recours à cette solution pédagogique et éducative par les familles. Or l'internat n'est pas qu'un hébergement, c'est un service éducatif global qui ne peut être lisible que s'il est construit avec les élèves et les familles.

Afin de rendre l'offre académique d'internat davantage compréhensible et accessible à tous, et particulièrement aux familles plus éloignées de l'institution scolaire, l'académie déploie plusieurs outils dès 2025-2026 :

- un livret numérique téléchargeable sur les ENT « Internat mode d'emploi » ;
- une cartographie interactive des internats ;
- une démarche d'inscription simplifiée et unique.

TÉMOIGNAGES

« La plupart du temps, les gens ont une mauvaise image de l'internat, mais on apprend des choses des autres que l'on n'avait jamais apprises. »

Max, élève du collège Alfred-Sisley à Moret-Loing-et-Orvanne (77)

« L'internat, c'est comme notre seconde maison, comme une seconde famille [...]. C'est bien de se retrouver avec des jeunes de notre âge, avec qui on peut partager des expériences, surtout quand on n'a pas de frère ou de sœur, ou s'ils n'ont pas le même âge que nous [...]. On travaille mieux ici, on est bien accompagné. »

Taliana, Chris et Léo, élèves du lycée Jacques-Feyder à Épinay-sur-Seine (93)

« L'internat est bien dans l'ensemble. Les locaux sont très propres et tout est mis à notre disposition pour travailler dans les meilleures conditions. Sans cette opportunité d'hébergement, je n'aurais pas pu faire mon BTS. »

Leïs, étudiante en BTS au lycée Pauline-Roland à Chevilly-Larue (94)

CHIFFRES CLÉS

38 internats

(dont 13 internats labellisés d'excellence)

2 900 internes

Mixité filles-garçons :
45 % de filles

5 collèges avec un internat

20 % des internes en voie professionnelle (11,5 % des élèves de l'académie)

31 % des internes en post-bac

Des taux de réussite au bac et au BTS des internes **supérieurs** aux taux de réussite académiques



Territoires éducatifs ruraux

Le Territoire éducatif rural (TER) fonctionne en lien avec l'Observatoire départemental des dynamiques rurales (ODR), lieu de dialogue et de pilotage local, qui décline le plan national France Ruralités 2030. Les trois grands objectifs sont de créer un réseau de coopération autour de l'école, permettre aux jeunes des zones rurales de mieux construire leur avenir et rendre l'école rurale plus attractive et professionnelle.

Un TER a été mis en place en Seine-et-Marne sur le territoire des communautés de communes de la Brie-Nangissienne, du Provinois et de la Bassée-Montois. Ce dispositif s'adresse aux zones rurales confrontées à des difficultés particulières, comme l'autocensure des élèves qui privilégient une orientation vers la voie professionnelle plutôt que d'envisager la voie générale et technologique. Pour lutter contre ces inégalités, le TER s'appuie sur trois priorités : encourager l'ambition et l'excellence, favoriser une orientation choisie et développer l'autonomie, l'inclusion et la solidarité.

focus

l'académie agit

Pour sécuriser les parcours et accompagner les élèves dans leur orientation, sont conduits :

- **des forums des lycées** pour les élèves de 3^e afin de leur présenter les formations proposées dans leur secteur géographique ;
- **des passerelles** pour permettre un changement de filière au sein de leur établissement ou dans un établissement du secteur pour sécuriser leur engagement scolaire ;
- **des entretiens d'orientation concertée** au cours desquels toutes les familles des élèves de 3^e sont reçues pour un accompagnement individualisé à l'orientation et à la préparation des vœux d'affectation ;
- **des groupes de prévention du décrochage scolaire (GPDS)** de district sectorisé pour rencontrer les familles au plus proche de leur domicile.

focus

l'académie
innove

De nouveaux projets ont été mis en place :

- à Provins (77), **ouverture d'une classe de prépa lycée** (seule classe du département) au lycée Les Pannevelles, **implantation d'un CAP agricole Jardinerie – Paysagiste** au collège Jules-Verne, **coloration « tourisme » du baccalauréat professionnel Gestion des organisations** et de leurs activités du lycée Thibaut-de-Champagne ;
- **rallye des professeurs principaux** (découverte par les professeurs principaux des différentes filières pro in situ), **atelier mixités** ;
- **partenariats avec France-Travail et la Mission locale** dans le cadre du GPDS et du comité local école-entreprise (CLEE), convention en cours avec le syndicat des travaux publics.

CHIFFRES CLÉS

17 221 élèves

8 602 élèves
issus de 102 écoles

8 496 élèves
issus du secondaire
et du supérieur

**dispositif**

L'internat du lycée polyvalent Les Pannevelles à Provins (77), bénéficie du label **« Internat d'Excellence Ruralité »**.

Il offre aux élèves un accueil de qualité et un accompagnement adapté, dans un cadre propice à la réussite. L'objectif est de garantir de bonnes conditions de travail, avec un soutien scolaire personnalisé, tout en proposant une programmation culturelle riche et variée.

Référencé Sport-Étude, ce lycée accueille des jeunes sportifs de haut niveau. Il leur permet de poursuivre leur entraînement dans des clubs locaux, en adaptant l'organisation de l'internat à leurs horaires spécifiques pour qu'ils bénéficient d'un accompagnement attentif et bienveillant, leur permettant de concilier exigences sportives et réussite scolaire.



Cités éducatives

Dans l'académie de Créteil, les cités éducatives jouent un rôle essentiel dans la lutte contre les inégalités sociales et territoriales, pour renforcer la continuité éducative, sécuriser les parcours scolaires et coordonner l'action des acteurs locaux – établissements scolaires, collectivités, associations et services de l'État – au service des enfants, des adolescents et de leur famille.

Dans des environnements souvent complexes, cette dynamique repose sur une véritable culture du partenariat local. Différents dispositifs s'inscrivent ainsi dans une logique de parcours cohérents et articulés entre les temps scolaire, périscolaire et familial. Les cités éducatives cristoliennes montrent que, grâce à la complémentarité des expertises et à une forte présence sur le terrain, il est possible d'agir concrètement et durablement en faveur de la réussite de tous les élèves.

focus

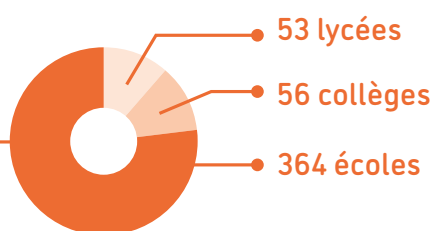
l'académie
agit

- À Melun, Le Mée-sur-Seine et Dammarie-les-Lys (77), le « **Bus de la Réussite Educative** » circule dans les quartiers pour aller à la rencontre des jeunes et des familles. Il propose des ateliers sur la santé, l'estime de soi et la persévérance scolaire, ainsi que des rencontres avec des professionnels.
- À Clichy-sous-Bois (93), le dispositif « **Fournitures gratuites et équipement numérique** », financé par la cité éducative, garantit à tous les élèves du CP au CM2 un kit scolaire complet à la rentrée. Les élèves de CM1 bénéficient également d'un ordinateur.
- À Champigny-Chennevières (94), l'action « **Handisport et Nutrition** » engage plus de 700 collégiens de REP et REP+ dans la pratique de disciplines paralympiques (basket fauteuil, torball, volley assis, etc.) et dans des ateliers de prévention santé. Elle mobilise plusieurs disciplines et s'appuie sur un partenariat avec le comité handisport du Val-de-Marne.
- À Aulnay-sous-Bois (93), l'action « **L'école en pente douce** » facilite le passage entre les crèches et les écoles maternelles par des temps d'échange entre professionnels, des ateliers parents-enfants et des actions autour de l'éveil artistique.
- À Villeneuve-Saint-Georges (94), le dispositif « **Sentinelles** » a formé au repérage et à la prévention du harcèlement et du cyberharcèlement 24 élèves volontaires, qui ont ensuite conçu, en collaboration avec une association, des outils de sensibilisation (peinture murale, bracelets à messages, charte).

CHIFFRES CLÉS

25 cités éducatives

- 6 en Seine-et-Marne
- 14 en Seine-Saint-Denis
- 5 dans le Val-de-Marne



dispositifs



• À Épinay-sur-Seine (93), **une formation intercatégorielle** regroupe des enseignants, des AESH et des agents de la collectivité locale (Atsem, animateurs) pour créer une cohésion et une culture commune sur tous les temps de l'enfant. Différents modules de formation sont proposés autour de thématiques telles que : changer de regard sur le handicap, TSA/TDAH, gestion des comportements d'élèves / de jeunes dans l'encadrement d'une pratique artistique.

• À Orly (94), le projet **Petits déjeuners** au collège Robert-Desnos (REP+) permet à une trentaine d'élèves de bénéficier d'un repas équilibré chaque matin, servi à la cantine. Encadré par le conseiller principal d'éducation et un assistant d'éducation, ce moment d'accueil favorise ponctualité, bien-être et climat scolaire positif.



« L'achat des livres a été permis par des financements obtenus par la Cité éducative. Il y a différentes activités comme l'écriture de cartes postales, l'illustration de certaines pages de roman ».

Chargée de mission de la cité éducative de Meaux (77)

« Ça a changé notre avis sur la lecture, car avant on n'aimait pas du tout lire et maintenant on lit ».

Élèves de la cité éducative de Meaux (77)

A

C

A

D

É

M

I

E

D

E

C

R

É

T

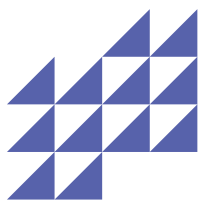
E

I

L

ENGAGEMENT





Engagés ensemble !

La dynamique « Engagés ensemble ! » porte deux ambitions : créer une cohérence des labels au service d'un projet éducatif global et valoriser l'engagement des élèves et de leurs professeurs pour illustrer concrètement les formes que peut prendre un engagement.

L'engagement des élèves se vit aussi au sein des associations sportives des établissements scolaires. Ainsi, l'Union nationale du sport scolaire (UNSS) permet aux élèves de prendre des responsabilités dans le domaine de l'évènementiel, de l'entraînement, de l'information ou de l'arbitrage et donc de développer des compétences transversales riches et variées.

focus

l'académie
agit

Initiée en 2023,
la démarche
« Engagés,
ensemble ! »

est une procédure commune à 7 labels au service d'un projet éducatif global pour donner davantage de visibilité à l'engagement des équipes et des élèves cristoliens au sein de leur école ou établissement. Les labels Édusanté, E3D, Égalité filles-garçons, pHARe, Classes et lycées engagés, et, depuis la rentrée scolaire 2025, Euroscol et Génération 2030 ont en commun un certain nombre de critères : l'implication des élèves, la mobilisation de toute la communauté éducative et l'acquisition par les élèves de compétences transversales.

- Parmi les **495 dossiers** de la campagne « Engagés ensemble ! » 2025, **464** concernaient le label E3D, **109** le label Édusanté et **50** le label Égalité filles/garçons.
- **21 dossiers** ont demandé ces trois labels et **94** en ont demandé deux.
- **288 écoles ou établissements** sont déjà labellisés pHARe, **93** Génération 2024 et **27** « Classes et lycées engagés ».



- **Près de 60 % des écoles, collèges et lycées** engagés dans un label
- **Près de 12 000 élèves** engagés dans le développement durable
- **1 709 jeunes volontaires** ont participé à un séjour de cohésion SNU (Service National Universel)

L'engagement UNSS

- **56 jeunes reporters** de niveau académique dont 21 de niveau national et 11 de niveau international
- **4 410 jeunes officiels** certifiés de niveau académique, dont 866 de niveau national et 11 de niveau international
- **1 233 jeunes coaches** de niveau académique dont 111 nationaux
- **126 jeunes organisateurs** et **2 854 jeunes arbitres**

l'académie **innove**

Depuis 2022, **la journée académique de l'engagement** prend chaque année davantage d'ampleur.

Pensée pour et par les élèves, elle a pour ambition de reconnaître et valoriser leur engagement. Elle permet de mettre en

lumière l'implication et la réussite des élèves, de l'école primaire au lycée, à travers leurs réalisations et leur classement aux concours académiques ou nationaux. Cette journée réunit des établissements porteurs de projets, des associations partenaires, des services académiques et départementaux autour d'un même objectif : montrer les différentes facettes que peut prendre la notion d'engagement.

Entre 500 et 1000 élèves
réunis pour célébrer la notion d'engagement

10 partenaires
présents sur le forum

dispositif



La DSDEN 77 propose un dispositif destiné à promouvoir l'engagement de la jeunesse et à faciliter des partenariats privilégiés autour d'une thématique centrale : le dispositif « **Classes engagées 77** » qui compte 66 classes. Porté par toutes les disciplines et les équipes pédagogiques, il repose sur une thématique centrale (mémoire, citoyenneté, Éducation au développement durable – EDD, sport, etc.) travaillée avec un partenaire issu du monde associatif, institutionnel, social ou culturel. Le projet pédagogique est construit suivant une démarche de pédagogie active. Un esprit de cohésion anime chaque classe autour de signes d'appartenance et de temps forts partagés tels que des cérémonies républicaines ou des rallyes citoyens.



projet **inspirant**

En 2025 a été lancée **la première cérémonie de l'engagement citoyen et européen du collège Jean-Vigo à Epinay-sur-Seine (93)**, réunissant les partenaires du collège, la collectivité municipale et les équipes éducatives pour mettre en lumière les 33 élèves ambassadeurs harcèlement, les 24 élèves de la classe de défense et de sécurité globales (CDSG) marrainée par la Brigade des Pompiers de Paris du Fort de la Briche, les 8 élèves germanistes qui ont obtenu leur certification en allemand et les 24 écodélégués qui ont réalisé une mobilité Erasmus+ en Norvège en 2024.



Éducation à la défense

L'éducation à la défense vise le renforcement du lien Armée-Nation et la sensibilisation des élèves et des équipes pédagogiques à l'organisation, aux missions et aux enjeux de la défense et de la sécurité nationales. L'éducation à la défense porteuse des valeurs de la République, est transversale et concerne toutes les disciplines dispensées dans les établissements d'enseignement du second degré. Elle participe activement aux différents parcours éducatifs, notamment au parcours Citoyen et au parcours Avenir.

focus

l'académie agit

La Marine nationale propose aux lycées de l'académie **des conférences sur les enjeux géopolitiques et géostratégiques des mers et océans.**

Ces interventions s'inscrivent notamment dans les programmes d'enseignement d'histoire-géographie, de spécialité Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) et de lettres-histoire. En lien avec la direction du personnel de la Marine, elles permettent aux officiers de réserve d'évoquer leur parcours personnel d'engagement et de présenter les différents métiers de la Marine nationale, participant ainsi au resserrement du lien Armée-Nation et au parcours Avenir. Près d'une quarantaine de lycées en ont bénéficié en 2 ans.

l'académie s'engage

focus

Parrainées par des unités des trois Armées, de la Gendarmerie nationale et de la Police nationale, **les Classes de défense et de sécurité globales de l'académie (CDSG)** portent des projets pédagogiques ambitieux. Elles contribuent à entretenir et à faire vivre l'esprit de défense. Les CDSG se développent dans les réseaux d'éducation prioritaire et dans les lycées professionnels.



Le trinôme académique constitué de l'éducation nationale, de l'Armée et de l'Institut des hautes études de Défense nationale, propose des actions de formation et de sensibilisation pour accompagner les enseignants et les cadres de l'académie dans la mise en œuvre de l'éducation à la défense .

En partenariat avec la Gendarmerie nationale, sont ainsi organisées :

- **des « matinées citoyennes »** avec les élèves officiers de l'académie militaire de la Gendarmerie nationale (AMGN) à Melun (77) – levée des couleurs, visite du musée de la gendarmerie, rencontre avec des élèves officiers ;
- **des journées d'étude** destinées aux élèves sur l'histoire de la guerre de 1870 et les techniques de maintien de l'ordre au XIX^e siècle ;
- **plusieurs classes de défense et de sécurité globales** – avec la compagnie de gendarmerie de Coulommiers, avec l'école de gendarmerie de Fontainebleau (77) et un projet de nouvelle CDSG avec l'AMGN ;
- **des formations des enseignants** autour de l'acculturation et la formation des cadres à la notion d'ordre public (enjeux historiques et civiques).



56 CDSG

à la rentrée 2025
dont 11 en voie
professionnelle

35 unités marraines

634 relais défense

en établissement

6 à 8 rallyes-citoyen

par an



Les élèves de la CDSG du collège Les Prunais à Villiers-sur-Marne (94) aux membres du patrouilleur Commandant Blaison à Brest en janvier 2025 :

« Nous avons eu à nouveau le privilège de déjeuner sur le Blaison, et nous tenons à féliciter le cuisinier pour les délicieux repas !

Ce moment de partage était l'occasion d'en apprendre davantage. La visite de l'espace de tradition des sous-marins nucléaires lanceurs d'engins (SNLE) nous a permis de découvrir un domaine jusqu'alors peu familier. Le fonctionnement des sous-marins militaires nous était en grande partie inconnu, et cette visite nous a offert de précieuses informations. [...] Nous garderons un très beau souvenir de ce séjour à la base navale de Brest. [...] Vous nous avez fait découvrir des métiers, des savoir-faire et un mode de vie qui nous étaient jusqu'alors inconnus. »

A

C

A

D

É

M

I

E

D

E

C

R

É

T

E

I

L

INNOVATION



Nouvelles pratiques pédagogiques

L'innovation pédagogique naît souvent d'initiatives d'équipes de terrain qui, pour mieux répondre aux besoins de leurs élèves, expérimentent de nouvelles pratiques, parfois en dehors du cadre réglementaire. La collaboration avec les universités permet alors de s'engager dans des démarches de recherche-action. Cette co-construction entre chercheurs et praticiens poursuit un double objectif : transformer les pratiques et produire des connaissances sur ces transformations. Ces démarches visent à améliorer la réussite des élèves et à accompagner l'évolution des gestes professionnels. Elles nécessitent un accompagnement, une évaluation et une mise en valeur, afin de favoriser leur diffusion en formation et leur essaimage à l'échelle du territoire.

focus

l'académie
s'engage

Dans le cadre du projet « Vers une nouvelle équation académique », cinq laboratoires (Inspé-Upec et Lyon 2) mènent des recherches dans 6 collèges et 39 écoles pour

améliorer les apprentissages et la formation des enseignants. Leurs travaux portent sur les gestes professionnels et les inégalités scolaires (LIRTES), l'impact des émotions positives sur la réussite en maths (CHArt), les compétences psychosociales et les pratiques de classe (CIRCEFT), la résolution de problèmes, la trace écrite ou encore les évaluations (LDAR). L'Observatoire du Bien-Être (Lyon 2) prépare une étude sur les effets des formations aux compétences psychosociales sur la gestion de classe et les enseignements disciplinaires.

CHIFFRES CLÉS

129 projets
dérogatoires et/ou
innovants mis en
œuvre depuis 2021

33 projets
suivis par
la Cardie en
septembre 2025

**Environ
3 300 élèves**
expérimentent le « conseil
de classe autrement »

**Environ
5 000 élèves**
ont participé à des
séances Philojeunes
entre 2017 et 2025

**Environ
200 enseignants**
formés aux pratiques
coopératives en 3 ans
entre 2022 et 2025



dispositif



Le Laboratoire d'idées du lycée Uruguay-France à Avon (77)

Depuis 2022, un laboratoire d'idées réunit des enseignants issus de plusieurs disciplines et de différentes filières afin de concevoir, tester et améliorer collectivement des dispositifs pédagogiques autour de problématiques ciblées, comme la mémorisation ou l'engagement dans les apprentissages. Ce laboratoire favorise l'utilisation des pratiques innovantes et encourage le travail en équipe. Des observations en classe sont organisées pour évaluer les mises en œuvre, et les travaux les plus aboutis (vidéos, podcasts, etc.) sont diffusés auprès des autres enseignants de l'établissement.



projet inspirant

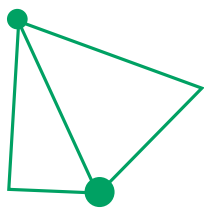
Le personnel du collège Eugénie-Cotton au Blanc-Mesnil (93) **a repensé l'organisation des conseils de classe** : une séance de vie de classe pour préparer, une courte plénière devant laquelle les délégués élèves ont majoritairement la parole, des entretiens-conseils où les élèves présentent leur bulletin à leur responsable, accompagnés par un membre de la communauté éducative et un temps de rencontre au CDI pour accueillir les parents et leur permettre de rencontrer les acteurs de l'école (direction, assistants d'éducation, représentants des parents, etc.). Désormais, la plupart des élèves présente leur semestre à leurs parents avec une certaine aisance, objectivité et réalisme pour s'engager dans leur parcours de formation et viser des progrès en toute responsabilité.



« Après une première année de mise en place du conseil de classe participatif, le bilan est très positif.

Les élèves reconnaissent maintenant lire leur bulletin scolaire de façon plus attentive. Ils ont une vision plus objective de leur investissement scolaire et se projettent davantage sur les périodes suivantes de l'année. Les objectifs qu'ils se fixent eux-mêmes sont plus souvent atteints que ceux qui étaient fixés par l'équipe pédagogique les années précédentes. L'auto-positionnement est une vraie plus-value pour les élèves. »

Le proviseur du lycée professionnel Armand-Guillaumin à Orly (94)



Les Maisons académiques des mathématiques

Le projet « Vers une nouvelle équation académique » porté par le rectorat de l'académie de Créteil en partenariat avec un consortium de 18 acteurs – réunissant universitaires, collectivités territoriales et entreprises EdTech – a pour ambition de créer un nouvel écosystème de travail et d'apprentissage, afin d'améliorer les résultats des élèves en mathématiques.

Les Maisons académiques des mathématiques (MAM) agissent comme des laboratoires d'idées et de pratiques, des centres de formation, de diffusion et des espaces de collaboration essentiels dans l'impulsion et le soutien de l'innovation pédagogique.

focus

l'académie **innove**

L'ambition est de créer un maillage pour rapprocher les acteurs, encourager le travail collaboratif et développer des synergies. Il s'organise autour de trois entités :

- **la Maison académique des mathématiques à Pantin (93)**, tiers-lieu de formation et de ressources, accueille enseignants et formateurs pour des formations, conférences, réunions, ateliers scientifiques et mathématiques pour les élèves ;
- **la MAM virtuelle**, une plateforme interactive qui donne accès à la formation et aux ressources tout en facilitant le travail collectif, au-delà des distances géographiques ;
- **40 laboratoires de mathématiques**, répartis dans l'académie, font office de « petites MAM », pôles de formation destinés à accueillir des équipes de mathématiques et d'autres disciplines, notamment dans le cadre du travail autour de la numératie.



**1 exposition
6 forums
10 conférences**

**774
professeurs formés
en 2024-2025**

**31 formations
ou séminaires**

**2 ateliers
scientifiques
et mathématiques**
à destination d'élèves de
section d'excellence

**Entre 900 et 1000
personnes accueillies
à la MAM en 2024-2025**



dispositif

Un cycle de conférences de haut niveau, à destination des formateurs et des enseignants des 1^{er} et 2^d degrés est programmé annuellement à la MAM de Pantin ; il est également accessible via Videodiff et l'amphi de la MAM virtuelle.

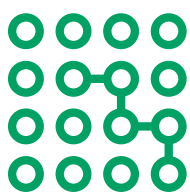
La thématique du cycle 2025-2026 est centrée sur les liens entre les mathématiques et les autres disciplines telles que les lettres, l'éducation musicale, l'éducation physique et sportive ou l'informatique.



Cyril, chef de projet de la MAM virtuelle :

« En tant que chef de projet, je vois dans la MAM virtuelle une formidable opportunité de

démultiplier l'impact de la Maison académique des mathématiques. Cet espace dématérialisé immersif proposera un centre de ressources, des salles de travail collaboratif et des supports de diffusion des pratiques innovantes accessibles à l'ensemble des acteurs et enseignants utilisant les mathématiques. Notre ambition est claire : prolonger la dynamique créative initiée à la MAM, favoriser les échanges entre enseignants, formateurs et chercheurs, et rendre les mathématiques plus vivantes. La MAM virtuelle incarne cette volonté d'innovation collective, en plaçant la collaboration et l'ouverture au cœur de la réussite éducative. »



Numérique éducatif

Le numérique éducatif désigne l'intégration d'outils et de ressources numériques dans les pratiques pédagogiques, lorsqu'ils apportent une réelle plus-value à l'apprentissage des élèves. Il concerne également l'évolution des pratiques des personnels enseignants et d'encadrement, dans le but de proposer aux élèves des environnements d'apprentissage différenciés.

Il permet l'acquisition de compétences numériques transversales pour les élèves et un apprentissage de la programmation et du codage. Il permet également de développer un apprentissage autonome des élèves en lien avec celui de la classe, leur capacité à collaborer et à adopter un usage responsable des technologies.

focus

l'académie s'engage

En lien avec la région académique et les collectivités, l'académie déploie **Prim'ENT, un espace numérique de travail pour ses écoles**, afin que les élèves puissent disposer, dès l'école primaire, de compétences numériques et d'environnements d'apprentissage différenciés.

60 % des écoles et
85 % des collèges et lycées
connectés à un ENT



21 manuels
libres disponibles
pour les lycéens
des voies générale,
technologique
et professionnelle

+ de 100 000 collégiens
et lycéens certifiés PIX
chaque année, soit 94 % de
réussite en moyenne

115 scénarios
disciplinaires
sur l'IA

l'académie agit

focus

Un plan académique sur l'intelligence artificielle (IA) est déployé pour accompagner des usages éthiques et raisonnés en classe comme dans les pratiques professionnelles. Structuré suivant cinq axes – culture commune, enseignement et apprentissages avec l'IA, formation, usages des cadres, modernisation de l'organisation – ce plan vise à soutenir tous les acteurs. Des ressources sur des cas d'usage pédagogiques, des formations et des outils seront progressivement diffusés.

focus

l'académie
innove

L'académie se positionne fortement sur **l'apprentissage de la robotique et de la programmation**, avec un plan de formation pour renforcer l'expertise des professeurs en termes d'algorithmie et de codage, facilitant ainsi l'accompagnement des élèves dans ce domaine stratégique de la formation et de l'orientation.

TÉMOIGNAGES

Des parents de l'école maternelle Jules-Ferry à Saint-Maur-des-Fossés (94) au sujet de l'utilisation d'un ENT :

« C'est un outil à la fois clair, pratique et ludique, qui facilite non seulement la communication entre les familles et l'école, mais semble également alléger le travail des enseignants en centralisant les informations et en les rendant facilement accessibles. Nous apprécions particulièrement de pouvoir suivre la vie de la classe et les projets menés, ce qui renforce le lien entre l'école et la maison. »

Lily, élève du lycée Liberté à Romainville (93)

au sujet des communs numériques pour s'exercer en mathématiques :

« Des outils comme Capytale et Élëa m'ont beaucoup aidée. En mathématiques surtout, je peux refaire les exercices autant de fois que nécessaire, ce qui m'aide à comprendre mes erreurs et à progresser. J'ai bien aimé ces applications, car c'est en s'entraînant qu'on apprend et qu'on s'améliore. Ce que je trouve motivant, c'est que c'est simple à utiliser, et on peut avancer à son rythme. »



dispositifs

- Le déploiement des communs numériques se fait via les espaces numériques de travail (ENT). Ces ressources pédagogiques, expertisées par les corps d'inspection, sont intégrées de manière raisonnée dans les plans d'accompagnement. Les élèves peuvent y accéder en classe ou à la maison pour apprendre en autonomie, s'entraîner, revoir des notions ou s'autoévaluer.
- L'académie participe au concours RoboCup Junior, un défi de robotique pour les élèves, de la maternelle au lycée, organisé avec la Cité des sciences et de l'industrie. Ce projet permet aux élèves de découvrir la programmation tout en développant leur créativité, leur coopération et leur confiance en eux. Il se déroule dans des lieux innovants où les élèves apprennent autrement, avec des outils numériques comme les robots, les imprimantes 3D ou les jeux.

62,5 %
d'établissements
cristoliens primés
à RoboCup Junior 2025



A

C

A

D

É

M

I

E

D

E

C

R

É

T

E

I

L

LIENS



Alliance éducative

L'alliance éducative mobilise enseignants, professionnels et partenaires externes (associations, collectivités, santé, entreprises) autour d'une approche globale de l'élève. Les parents jouent un rôle central, à la fois éducateur et facilitateur du lien avec les acteurs du territoire. Dans le cadre de la co-éducation, les associations de parents favorisent les échanges, présentent les dispositifs et accompagnent tous les parents, y compris les plus éloignés du système scolaire. Ce partenariat centré sur le lien école/famille vise avant tout à renforcer le bien-être des élèves et leur réussite.

focus

l'académie agit

Un objectif : accompagner les élèves et leur famille afin de mieux appréhender les différentes étapes de l'orientation, étoffer leurs connaissances des voies de formation après le lycée et définir un projet d'orientation cohérent et réfléchi. Comment ? Grâce à des rencontres et des webinaires thématiques tout au long de l'année et des fiches pratiques accessibles via une plateforme interactive en lien avec l'Onisep et la plateforme Parcoursup.

focus

l'académie s'engage

L'académie propose aux établissements **une charte Ecole - Familles**, élaborée en collaboration avec les fédérations de parents d'élèves, comme complément ludique et visuel aux règlements intérieurs. Cette charte met l'accent sur les savoir-être et rappelle l'importance d'un dialogue de qualité et d'une relation de confiance entre professionnels, parents et élèves. Elle vise à instaurer un climat propice aux échanges et à la communication, permettant à chacun de trouver sa place. En cas de rupture du dialogue, la charte prévoit le recours à un tiers ou à une médiation pour éviter agressivité, incompréhension ou absence de réponse.



110 000 parents d'élèves votants

169 ateliers « Ouvrir l'École aux parents pour la réussite des enfants » (OEPRE) dans l'académie : près de 2 000 parents accueillis



- **Les Cafés des Parents** sont des lieux d'écoute et de soutien aux parents d'enfants scolarisés en maternelle, en élémentaire ou au collège. Ils ont pour mission de les accompagner dans leur rôle de premiers éducateurs quel que soit l'âge de leur enfant. Ils facilitent également la rencontre entre les parents, les enseignants et les professionnels. Les Cafés des Parents sont des espaces de convivialité, de parole, d'information et de communication autour de thématiques liées à l'école.

- **Des associations ou des parents d'élèves** proposent des conférences, des ateliers sur les préoccupations quotidiennes des parents comme la lutte contre le harcèlement scolaire, les risques des réseaux sociaux ou la santé mentale des élèves. Ces rencontres favorisent une consolidation des alliances éducatives.



projet inspirant

La méthode « Réconciliations »

initiée par deux enseignants du lycée Eugène-Delacroix à Drancy (93), est

désormais utilisée par un collectif d'enseignants au sein d'une communauté apprenante dans et hors de l'académie. Son principe est de s'appuyer sur la co-éducation en associant les parents et les élèves au quotidien. À la rentrée scolaire, une alliance se crée entre élèves, enseignants et parents, alliance qui sera nourrie par des informations qui seront délivrées aux familles par SMS sur les résultats et le comportement de leur enfant. Le cœur de la méthode est de faire en sorte que les élèves prennent plaisir à travailler et que les parents suivent l'évolution de leur enfant au sein d'une relation basée sur le respect et la confiance.



Le proviseur du lycée Eugène-Delacroix à Drancy (93) au sujet de la méthode « Réconciliations » :

« C'est une expérimentation qui repose sur la confiance mutuelle entre l'École et la famille. Les enseignants

systematisent l'échange d'informations sur une périodicité régulière, le plus souvent hebdomadaire. Les parents apprécient de ne pas être appelés ou contactés par SMS que pour des faits négatifs ou des notes insuffisantes mais aussi lorsque la scolarité de leur enfant se passe bien. C'est une démarche positive qui souligne les bienfaits de la co-éducation. »



Partenaires locaux

Véritables forces pour l'École, les partenaires locaux enrichissent son action et donnent aux élèves des clés supplémentaires pour réussir. En s'engageant aux côtés des équipes éducatives, collectivités, associations, clubs et institutions apportent leur expertise et leur énergie dans des domaines essentiels : persévérance scolaire, orientation, santé, mémoire, culture. Ils contribuent à faire de chaque projet d'école ou d'établissement un levier puissant au service de l'égalité et de l'épanouissement des jeunes.

focus

l'académie s'engage

Le 13 décembre 2024, l'académie de Créteil et le Conseil départemental de la Seine-Saint-Denis ont lancé **l'Observatoire de l'attractivité et de la mixité sociale et scolaire des collèges.**

Composé d'experts (sociologues, acteurs de l'éducation nationale) et de membres de la communauté éducative, il soutient un plan pluriannuel pour renforcer attractivité et mixité dans 40 collèges publics les plus évités.

Appuyé sur un diagnostic partagé avec le personnel, les écoles sources, les parents, la ville, la DSDEN 93 et le Département, ce plan agit sur l'offre éducative, les projets financés, les ressources humaines et les infrastructures scolaires, pour offrir à chaque élève un environnement plus attractif et inclusif.



Clubs de sports proposant une pratique **inclusive**

199

Seine-et-Marne

41

Seine-Saint-Denis

90

Val-de-Marne

128 clubs partenaires de 168 sections sportives



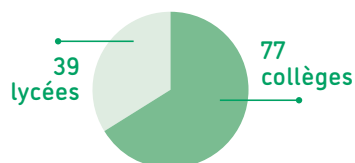
- Le dispositif des **24 classes relais et 14 ateliers relais** est créé dans le cadre d'un partenariat entre l'État, des associations éducatives et les collectivités territoriales (conseils départementaux, communautés d'agglomération, municipalités).

**17
CLEE**

- **Les comités locaux Ecole-Entreprise (CLEE)** sont organisés à l'échelle des districts ou bassins. Chaque CLEE est copiloté par un chef d'établissement et un chef d'entreprise. Ensemble, ils élaborent avec les établissements scolaires et les acteurs économiques et sociaux un plan d'action visant à favoriser la découverte des métiers dès la 5^e, développer les stages en entreprise, promouvoir la formation professionnelle et l'apprentissage, soutenir l'insertion et lutter contre le décrochage scolaire, en fonction des besoins identifiés localement.

Seine-et-Marne

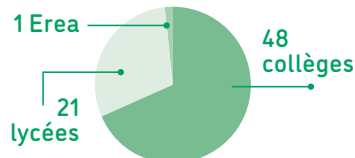
10 CLEE



Seine-Saint-Denis

3 CLEE

dont 2 interdistricts



Val-de-Marne

4 CLEE

dans 4 districts



projets inspirants

Deux démarches complémentaires sont mises en œuvre sur le territoire de Melun et de Vaux-le-Pénil (77) pour renforcer l'accompagnement des collégiens et des lycéens en situation de décrochage scolaire.

- À Vaux-le-Pénil, **un accompagnement éducatif partagé** a été instauré grâce à une convention signée avec la municipalité. Les élèves exclus pour une durée maximale de trois jours sont encadrés par des éducateurs et animateurs formés et volontaires. Accueillis en petits effectifs (deux élèves au maximum), ils participent à diverses activités, dont la découverte des métiers municipaux, favorisant responsabilisation et ouverture.
- Dans les communes de Melun, Le Mée et Dammarie-les-Lys, la Communauté d'Agglomération Melun Val de Seine (CAMVS) pilote avec l'Association de Prévention de l'Agglomération Melunaise (APAM) en lien avec les établissements scolaires, **le dispositif Alternative suspension**. Destiné aux élèves temporairement exclus, ce dispositif transforme ce temps en opportunité éducative grâce à un programme associant aide aux devoirs, ateliers de parole et suivi avec les familles et les établissements.

Une académie attentive, source d'expériences, de formation et d'opportunités pour ses personnels

ATTRACTIVITÉ	● Accueil, accompagnement..... 23-24
	● Fidélisation 25-26
	● Évolution professionnelle 27-28
RICHESSSE HUMAINE	● Qualité de vie au travail 97-98
	● Dialogue social..... 99-100
	● Protection des personnels..... 101-102
	● Modernisation 103-104
DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	● Formation continue 31-32
	● Ouverture européenne et internationale ... 33-34

Une académie engagée pour construire des parcours réussis et ambitieux

ÉLEVATION	● Des mots pour dire et penser le monde 37-38
	● Enseigner autrement, pour mieux faire apprendre et comprendre..... 39-40
	● Les mathématiques, une priorité académique ... 41-42
	● Bien dans sa tête, bien dans son corps..... 43-44
DEVENIR DES ÉLÈVES	● Persévérance scolaire 67-68
	● MobilitéS 69-70
	● Découverte des métiers 71-72
	● Formation professionnelle 73-74
	● Poursuite d'études 75-76
EXCELLENCE	● Distinctions et concours 59-60
	● Chemins et parcours..... 61-62
	● Réalisations d'excellence 63-64
INNOVATION	● Nouvelles pratiques pédagogiques..... 133-134
	● Les MAM 135-136
	● Numérique éducatif 137-138
LIENS	● Alliance éducative 141-142
	● Partenaires locaux 143-144

Une académie riche de ses contrastes

au bénéfice de tous ses élèves

ÉGALITÉ	● Accès aux droits 107-108
	● Travail personnel de l'élève 109-110
	● Éducation prioritaire 111-112
	● Cordées de la réussite 113-114
	● École ouverte 115-116
INCLUSION	● Formation des personnels 51-52
	● Valeurs partagées 53-54
	● Accessibilités des savoirs 55-56
MIXITÉ	● Mixité scolaire et sociale 47-48
TERRITOIRES	● Internats 119-120
	● Territoires éducatifs ruraux 121-122
	● Cités éducatives 123-124

Une académie mobilisée

pour l'ouverture et l'émancipation de ses élèves

CULTURE	● Vivre la culture 87-88
	● Révéler les créativitéS 89-90
	● Rencontrer la culture scientifique 91-92
	● Arts et métiers 93-94
CITOYENNETÉ	● Climat scolaire 13-14
	● Valeurs de la République 15-16
	● Démocratie scolaire 17-18
	● Lutte contre les discriminations et les violences 19-20
ENGAGEMENT	● Engagés ensemble ! 127-128
	● Éducation à la défense 129-130
ESPRIT CRITIQUE	● Éducation aux médias et à l'information 79-80
	● Compréhension du monde 81-82
	● Citoyenneté numérique 83-84

AED	Assistant d'éducation
AESH	Accompagnant des élèves en situation de handicap
ANT	Aide négociée de territoire
ARS	Agence régionale de santé
AS	Association sportive
Atsem	Agent territorial spécialisé des écoles maternelles
ATSS	Administratif, technique, social et de santé
BCR	Bienveillance, coopération, réussites
BMA	Brevet des métiers d'art
BTS	Brevet de technicien supérieur
CAAES	Commission académique d'accès à l'enseignement supérieur
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle
Cardie	Conseil académique en recherche-développement, innovation et expérimentation
Carep	Centre académique de ressources pour l'éducation prioritaire
CASF	Conseil académique des savoirs fondamentaux
Casnav	Centre académique pour la scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs
CAVL	Conseil académique de la vie lycéenne
CDSG	Classe de défense et de sécurité globales
CFA	Centre de formation d'apprentis
CFG	Certificat de formation générale
Cham	Classe à horaires aménagés musicale
Chams	Classe à horaires aménagés en mathématiques et sciences
CIO	Centre d'information et d'orientation
CLEE	Comité local École-Entreprise
Clemi	Centre pour l'éducation aux médias et à l'information
CMQ	Campus des métiers et des qualifications
CNIL	Commission nationale de l'informatique et des libertés
CNRD	Concours national de la résistance et de la déportation
CPE	Conseiller principal d'éducation
CPGE	Classe préparatoire aux grandes écoles
CPS	Compétences psychosociales
Creps	Centre de ressources, d'expertise et de performance sportive
CUA	Conception universelle des apprentissages
Daac	Délégation académique à l'action artistique et culturelle
Daasop	Délégation académique à l'action sportive, à l'olympisme et au paralympisme
DAR	Dispositif d'autorégulation
DDM	Découverte des métiers
DELFI	Diplôme d'études en langue française
DNB	Diplôme national du brevet
DNL	Discipline non linguistique
DNMADe	Diplôme national des métiers d'art et design
Drafpic	Délégation régionale académique à la formation professionnelle initiale et continue
Draio	Délégation régionale académique à l'information et à l'orientation
Drane	Délégation régionale académique au numérique éducatif
Drareic	Délégation régionale académique aux relations européennes, internationales et à la coopération

Drasi	Délégation régionale académique des systèmes d'information
DSDEN	Direction des services départementaux de l'éducation nationale
DTMS	Diplôme de technicien des métiers du spectacle
E3D	École ou établissement en démarche globale de développement durable
EAC	Éducation artistique et culturelle
EAFC	École académique de la formation continue
EANA	Élèves allophones nouvellement arrivés
EMC	Enseignement moral et civique
EMI	Éducation aux médias et à l'information
Emile	Enseignement d'une matière intégrée en langue étrangère
ENT	Espace numérique de travail
EPL	Établissement public local d'enseignement
EPS	Éducation physique et sportive
ERAEI	Enseignant référent pour l'action européenne et internationale
FCIL	Formation complémentaire d'initiative locale
FDL	Formation déclinée localement
FIL	Formation d'initiative locale
GPDS	Groupe de prévention du décrochage scolaire
Greta	Groupement d'établissements
GRH	Gestion des ressources humaines
IA-IPR	Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional
IEN	Inspecteur de l'éducation nationale
Insep	Institut national du sport, de l'expertise et de la performance
Inspé	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
IPS	Indice de position sociale
MAM	Maison académique des mathématiques
MLDS	Mission de lutte contre le décrochage scolaire
OEPRE	Ouvrir l'École aux parents pour la réussite des élèves
PAS	Pôle d'appui à la scolarisation
PEJS	Pôle d'enseignement des jeunes sourds
PFMP	Période de formation en milieu professionnel
pHARe	Programme de lutte contre le harcèlement à l'École
QPV	Quartier prioritaire de la politique de la ville
RDDM	Référent découverte des métiers
Rep	Réseau d'éducation prioritaire
Segpa	Section d'enseignement général et professionnel adapté
SNU	Service national universel
SSFE	Service social en faveur des élèves
TED I	Travailler ensemble à distance et en interaction
TER	Territoire éducatif rural
TSA	Trouble du spectre de l'autisme
UECA	Unité d'enseignement collège autisme
UEEA	Unité d'enseignement élémentaire autisme
UEMA	Unité d'enseignement maternelle autisme
Ulis	Unité localisée pour l'inclusion scolaire
UNSS	Union nationale du sport scolaire
UPE2A	Unité pédagogique pour élèves allophones nouvellement arrivés
Upec	Université Paris-Est Créteil

Merci

à l'ensemble des pilotes, contributeurs,
acteurs et témoins enthousiastes
qui ont permis la réalisation de ce projet
académique résolument tourné
vers l'action, l'innovation et le partage.
Merci également à celles et ceux
qui s'en empareront dans les écoles,
les établissements et les territoires éducatifs,
pour élaborer leurs projets, partager
et valoriser leurs réalisations.
Qu'elles et ils en fassent la feuille de route
inspirante de l'académie de Créteil pour
les cinq années à venir.

Date de publication : novembre 2025
© Rectorat de l'académie de Créteil
Direction de la communication
Crédits illustrations © iStockphoto.com

