

## Séminaire académique sciences et technologie « A la recherche de nos origines : l'exobiologie à la une. Apprendre à concilier imaginaires et réalités scientifiques »

---

**Note d'information du 13/03/2025 relative au séminaire CAST du 14 mai 2025**

**Rectorat**  
**Collège des IA-IPR et des IEN ET-EG**  
**Correspondant académique sciences et technologie**  
Affaire suivie par : Julien Loche  
Mél : [julien.loche@ac-creteil.fr](mailto:julien.loche@ac-creteil.fr)

---

*Texte adressé aux Chefs d'établissement des collèges et lycées de l'académie de Créteil*

---

Références :

- « Une nouvelle ambition de l'enseignement des sciences et de la technologie » BOEN n°10 du 10 mars 2011
  - « Le parcours d'éducation artistique et culturelle » BOEN n°28 du 09 juillet 2015
- Annexes :
- Quelques constats expliquant le choix de cette thématique du séminaire académique
- 

Organisation d'un séminaire académique de la mission sciences et technologie le 14 mai 2025 destiné aux enseignants des disciplines scientifiques et technologiques de collège et de lycée (voie professionnelle, technologique et générale) ainsi qu'aux professeurs documentalistes et à tous les personnels intéressés par les questions d'exobiologie, d'astronomie et de lutte contre les fausses informations.

---

### **Organisation d'un séminaire académique sciences et technologie le 14 mai**

Le mercredi 14 mai prochain, aura lieu le séminaire académique sciences et technologie pour les enseignants du second degré et à tout personnel intéressé par la thématique " **à la recherche de nos origines : l'exobiologie à la une. Apprendre à concilier imaginaires et réalités scientifiques** " à l'UPEC – Faculté des sciences et technologie de Créteil sur toute la journée.

Ce séminaire académique sciences et technologie sur la communication scientifique et journalistique autour d'un sujet médiatisé : l'exobiologie (ou astrophysique, recherche de formes de vie en dehors de la planète Terre), en partant de l'état de la recherche pour aller jusqu'à la diffusion vers le grand public. Ce séminaire apportera des éclairages scientifiques solides, du contenu que les enseignants de collège et de lycée (voies professionnelle, technologique et générale) pourront utiliser en classe avec une véritable approche transversale et une réflexion sur les modes de communication à mobiliser en classe ainsi que sur les liens entre la nécessaire vulgarisation et la conservation de l'exactitude des faits scientifiques. Il apportera des situations permettant de mobiliser et d'aiguiser l'esprit critique des élèves dans les classes (ou l'esprit scientifique) sur les données et faits présentés. Il illustrera également que la CSTI (culture scientifique, technologique et industrielle) s'appuie sur les 3 piliers de l'EAC : fréquenter

(des scientifiques), pratiquer (des modes de communication différents, des méthodes scientifiques) et s'approprier (des savoirs et savoir-faire qui seront présentés).

### **Programme et inscription au séminaire académique sciences et technologie du 14 mai 2025**

Ce séminaire se déroulera **le mercredi 14 mai 2025 à l'UPEC, faculté des sciences et technologie, de 9h à 17h.**

Il sera articulé en 4 grandes thématiques (chacune des thématiques étant abordée par un scientifique expert (deux femmes et deux hommes), un journaliste et un vulgarisateur scientifique) :

- « anatomie d'une chute : les météorites » par Brigitte ZANDA, astrophysicienne, Institut de minéralogie, de physique des matériaux et de cosmochimie (IMPMC) et Muséum National d'Histoire Naturelle ;
- « le créationnisme à l'assaut de la science » par Guillaume LECOINTRE, zoologiste et systématicien, UMR 7205 CNRS-MNHN-UPMC-EPHE « Institut de SYstématique, Evolution, Biodiversité » (ISYEB), Département « Systématique et évolution », Muséum National d'Histoire Naturelle ;
- « l'exploration du Système solaire : la mission Exomars » par Clara AZEMARD, maître de conférences à l'UPEC en exobiologie et astrochimie, UPEC, Laboratoire Interuniversitaire des Systèmes Atmosphériques (LISA) - Universités Paris-Est Créteil, Paris Cité - UMR 7583 CNRS, IPSL.
- « vers l'annonce d'une découverte de vie extraterrestre ? » par Hervé COTTIN, professeur des Universités en chimie et astronomie, UPEC, Laboratoire Interuniversitaire des Systèmes Atmosphériques (LISA) - Universités Paris-Est Créteil, Paris Cité - UMR 7583 CNRS, IPSL.

Les personnels pourront s'inscrire à la journée entière ou seulement à la demi-journée : la matinée ou l'après-midi, après avoir obtenu l'accord de leur chef d'établissement.

Un formulaire permet de recenser les inscriptions et est accessible en cliquant [ici](#).

Une convocation officielle sera ensuite envoyée par l'EAFC.

**La date limite d'inscription est fixée au lundi 31 mars 2025.**

**Le correspondant académique sciences et technologie (CAST) – IA-IPR de SVT**

**Julien Loche**

## ANNEXE : QUELQUES ÉLÉMENTS POUR COMPRENDRE LE CHOIX DE LA THÉMATIQUE DE CE SÉMINAIRE

Dans sa lettre aux enseignants envoyée le 16 septembre 2023, Monsieur le Président de la République a rappelé qu'il voulait « une école qui permette à nos enfants [...] d'acquérir un esprit critique ». Un sondage IFOP dont les résultats ont été publiés le 12 janvier dernier et qui s'intéresse au rapport entre la science et réseaux sociaux, indique que plus d'un jeune sur quatre croit aujourd'hui au "créationnisme", 16% d'entre eux partagent l'idée que la Terre est plate, contre seulement 3% chez les seniors. Pire, des théories conspirationnistes autour de l'espace et des extraterrestres progressent aussi : 20% des jeunes disent que les Américains ne sont jamais allés sur la Lune (+5 points en 5 ans) et 19% des 18-24 ans pensent réellement que les pyramides égyptiennes ont été bâties par des extraterrestres (contre 5% des seniors interrogés).

Le rapport d'une mission IGESR sur les pratiques pluridisciplinaires (<https://www.education.gouv.fr/les-enseignements-pluridisciplinaires-au-lycee-general-technologique-et-professionnel-416072>) paru en décembre dernier met également en lumière certains éléments :

- même si la pluridisciplinarité est affichée, les pratiques observées en classe montrent une réalité plutôt multidisciplinaire (et notamment en enseignement scientifique du tronc commun de 1<sup>ère</sup> et terminale de la voie générale), chacun apportant sa pierre à l'édifice mais ne donnant pas de sens à l'objet choisi qui devrait être abordé de manière transversale, ce qui est nommé dans le rapport comme « la difficulté à choisir comme à recevoir des objets d'études communs » ;
- la nécessité de piloter ces enseignements pluridisciplinaires en offrant un accompagnement renouvelé et adapté aux besoins des enseignants ;
- la difficulté de repérer des ressources scientifiques partageables, issues de la recherche et didactisables pour que les élèves puissent s'en emparer.

Enfin, les évaluations nationales, les tests de positionnements et ce qui ressort des épreuves écrites et orales du DNB et du baccalauréat montrent aussi les difficultés éprouvées par nos élèves pour communiquer, ce qui est essentiel en sciences pour diffuser la recherche, que les résultats de celle-ci fassent consensus au sein de la communauté internationale des chercheurs et qu'elle puisse être présentée au grand public.