



ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



Dossier de presse  
de rentrée  
académique

# L'ÉCOLE

change la vie !

Année scolaire  
2024 - 2025



Dossier de presse  
de rentrée  
académique

# L'ÉCOLE change la vie !

---

Année scolaire  
2024 - 2025



# Sommaire

## PARTIE 1

### La rentrée dans l'académie p. 6

- 1** Les chiffres clés de l'académie de Créteil p. 8
- 2** L'évolution des effectifs et des moyens p. 10
- 3** Les résultats aux concours p. 12
- 4** Des enseignants contractuels formés et expérimentés p. 13

## PARTIE 2

### Des élèves qui réussissent p. 16

- 5** Les savoirs fondamentaux au cœur des priorités académiques p. 18
  - Des mots pour dire et penser le monde p. 18
  - Mieux apprendre, mieux comprendre p. 19
  - Bien dans son corps, bien dans sa tête p. 19
- 6** Maths et lecture pour tous p. 20
  - La Maison académique des mathématiques ouvre ses portes ! p. 20
  - La lecture à tous les niveaux, avec des partenaires de renom p. 21
- 7** L'École pour tous p. 23
  - De nouveaux dispositifs ouverts p. 23
  - De nouveaux outils p. 24
  - Des personnels mieux formés p. 25

## PARTIE 3

### Dans un territoire dynamique p. 26

- 8** Une terre de Jeux : l'héritage des JOP 2024 p. 28
- 9** Un territoire d'engagement : « Engagés, ensemble ! » p. 30
- 10** Un terreau d'innovation p. 31

Et cette année, **le rectorat déménage** dans un bâtiment durable, pour le bénéfice des personnels et des usagers p. 33



Élèves de maternelle,  
école Gaspard-Monge  
à Créteil (94)



Partie 1

# La rentrée dans l'académie de Créteil

# 1 Les chiffres clés de l'académie de Créteil

## les élèves

# 912 111

écoliers, collégiens et lycéens<sup>(1)</sup>, soit :

**500 248** élèves du 1<sup>er</sup> degré

Seine-et-Marne : 162 222  
 Seine-Saint-Denis : 195 467  
 Val-de-Marne : 142 559

**411 863** élèves du 2<sup>d</sup> degré

Seine-et-Marne : 142 477  
 Seine-Saint-Denis : 154 003  
 Val-de-Marne : 115 383

**243 112**  
collégiens

Seine-et-Marne : 85 114  
 Seine-Saint-Denis : 90 796  
 Val-de-Marne : 67 202

**168 751**  
lycéens

Seine-et-Marne : 57 363  
 Seine-Saint-Denis : 63 207  
 Val-de-Marne : 48 181

dont **47 588** lycéens professionnels

Seine-et-Marne : 14 923  
 Seine-Saint-Denis : 19 415  
 Val-de-Marne : 13 250

## les établissements scolaires <sup>(2)</sup>

# 3 311

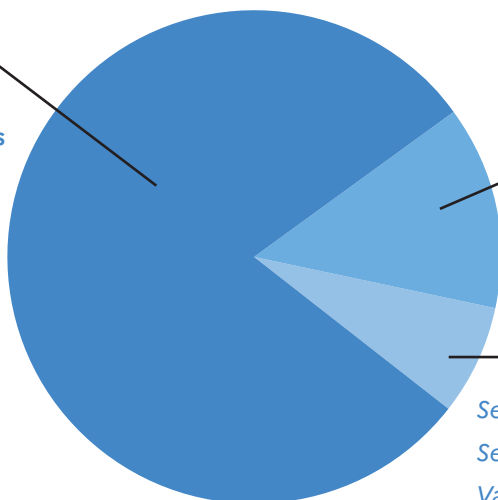
écoles et établissements du 2<sup>d</sup> degré publics et privés  
 dont 3 081 écoles et établissements du 2<sup>d</sup> degré publics

**2 637** écoles

Seine-et-Marne :  
 1 065 écoles publiques  
 et 26 privées

Seine-Saint-Denis :  
 862 écoles publiques  
 et 35 privées

Val-de-Marne :  
 613 écoles publiques  
 et 36 privées



**442** collèges

Seine-et-Marne :  
 133 collèges publics et 18 privés

Seine-Saint-Denis :  
 130 collèges publics et 29 privés

Val-de-Marne :  
 108 collèges publics et 24 privés

**232** lycées et Erea

Seine-et-Marne : 52 lycées publics, 14 privés et 1 Erea  
 Seine-Saint-Denis : 68 lycées publics et 26 privés  
 Val-de-Marne : 47 lycées publics, 22 privés et 2 Erea

(1) Public et privé sous contrat, rentrée 2023  
 (2) Rentrée scolaire 2024 (3) Rentrée scolaire 2023  
 (4) Données provisoires

## les enseignants

# 64 844<sup>(3)</sup>

**30 384** dans le 1<sup>er</sup> degré

Seine-et-Marne : 9 159  
Seine-Saint-Denis : 12 839  
Val-de-Marne : 8 386

**34 460** dans le 2<sup>d</sup> degré

Seine-et-Marne : 10 774  
Seine-Saint-Denis : 11 885  
Val-de-Marne : 11 801

## la taille des classes<sup>(3)</sup>

### 1<sup>er</sup> degré public et privé

**22,2**

**élèves par classe**  
nombre moyen d'élèves en maternelle

Seine-et-Marne : 23,2  
Seine-Saint-Denis : 20,7  
Val-de-Marne : 23,5

**21,4**

**élèves par classe**  
nombre moyen d'élèves en élémentaire

Seine-et-Marne : 23,2  
Seine-Saint-Denis : 19,8  
Val-de-Marne : 21,8

### 2<sup>d</sup> degré public et privé

**25,2**

**élèves par classe**  
nombre moyen d'élèves dans les formations en collège (hors Segpa)

Seine-et-Marne : 25,7  
Seine-Saint-Denis : 24  
Val-de-Marne : 26

**21,6**

**élèves par classe**  
nombre moyen d'élèves dans les formations professionnelles en lycée

Seine-et-Marne : 21,2  
Seine-Saint-Denis : 22  
Val-de-Marne : 21,6

**29,7**

**élèves par classe**  
nombre moyen d'élèves dans les formations générales et technologiques en lycée

Seine-et-Marne : 31  
Seine-Saint-Denis : 28,7  
Val-de-Marne : 29,5

## les diplômes<sup>(4)</sup>

**Diplôme national du brevet (DNB)**

**80%**

Seine-et-Marne : 83,2%  
Seine-Saint-Denis : 75,8%  
Val-de-Marne : 81,6%

**Baccalauréat**

**88,2%**

**Bac général 93%**

Seine-et-Marne : 94,2% – Seine-Saint-Denis : 91,3% – Val-de-Marne : 93,8%

**Bac technologique 87,3%**

Seine-et-Marne : 89,3% – Seine-Saint-Denis : 85,3% – Val-de-Marne : 87,6%

**Bac professionnel 79,1%**

Seine-et-Marne : 78% – Seine-Saint-Denis : 78,8% – Val-de-Marne : 80,9%

# 2 L'évolution des effectifs et des moyens dans l'académie de Créteil

Avec un budget annuel passé de 4,99 Mds € en 2020 à 5,55 Mds € en 2023, l'académie de Créteil a pu faire évoluer sensiblement le nombre de moyens d'enseignement dans les 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés.

➔ Depuis 2020, +1 538 moyens d'enseignement ont été créés dans un contexte de diminution constante des effectifs (-7 075 élèves\*)



\* Effectifs d'élèves prévisionnels à la rentrée 2024 pris en compte

## Les moyens délégués pour la rentrée 2024 dans le 1<sup>er</sup> degré public

130 moyens d'enseignement sont créés à la rentrée 2024 sur le BOP 140 « Enseignement scolaire public du premier degré ».

La répartition de ces moyens d'enseignement entre les départements tient compte :

- des prévisions de l'évolution démographique ;
- de la priorité donnée à l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap ;
- de l'attention portée au taux d'encadrement.

	Nombre d'élèves attendus (prévisions)	Répartition des ETP	Taux d'encadrement prévisionnel (P/E)
Seine-et-Marne	154 885 (-83)	+60	5,56 (+0,05)
Seine-Saint-Denis	184 542 (-1 240)	+40	6,59 (+0,07)
Val-de-Marne	130 539 (-952)	+30	5,96 (+0,07)
<b>Académie</b>	<b>469 966 (-2 275)</b>	<b>+130</b>	<b>6,07 (+0,05)</b>

## Les moyens délégués pour la rentrée 2024 dans le 2<sup>d</sup> degré public

225 moyens d'enseignement sont créés à la rentrée 2024 sur le BOP 141 « Enseignement scolaire public du second degré ».

La répartition des mesures de rentrée 2024 tient compte de :

- la création de groupes de besoins en 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> ;
- la hausse des effectifs prévisionnels en voie professionnelle (+1 844) ;
- la volonté de maintenir un taux d'encadrement (H/E) homogène sur le territoire académique.

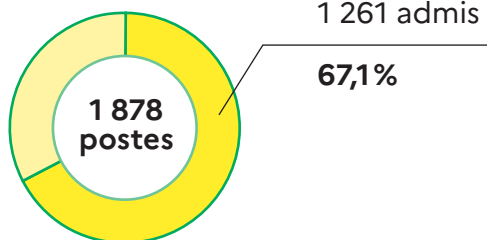
	Nombre de collégiens attendus (prévisions)		Répartition des ETP	Taux d'encadrement prévisionnel (H/E)
Seine-et-Marne	74 620	(+71)	+33	1,27
Seine-Saint-Denis	78 511	(-139)	+60	1,40
Val-de-Marne	56 350	(-376)	+32	1,27
<b>Total collèges</b>	<b>209 481</b>	<b>(-444)</b>	<b>+125</b>	<b>1,32</b>
	Nombre de lycéens attendus (prévisions)		Répartition des ETP	Taux d'encadrement prévisionnel (H/E)
Voie pro	46 921	(+1 844)	+80	2,06
Voie GT	119 220	(+564)	+20	1,46
<b>Total lycées</b>	<b>166 141</b>	<b>(+2 408)</b>	<b>+100</b>	<b>1,76</b>
	Nombre de collégiens et lycéens attendus (prévisions)		Répartition des ETP	Taux d'encadrement prévisionnel (H/E)
<b>Académie</b>	<b>375 622</b>	<b>(+1 964)</b>	<b>+225</b>	<b>1,46</b>

➔ L'ouverture du nouveau lycée à Vincennes (94) est confirmée pour la rentrée 2024.

# 3 Les résultats aux concours

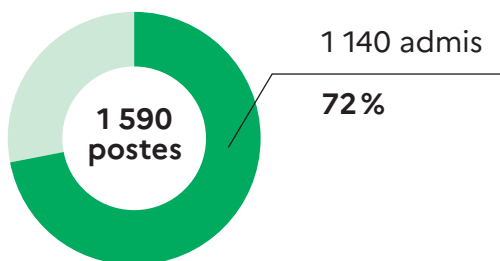
## Session 2023

CRPE + CRPE supplémentaire + CRPE interne exceptionnel dédié aux contractuels

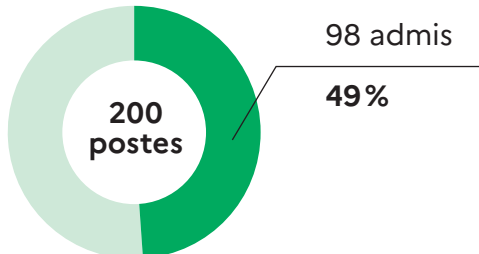


## Session 2024

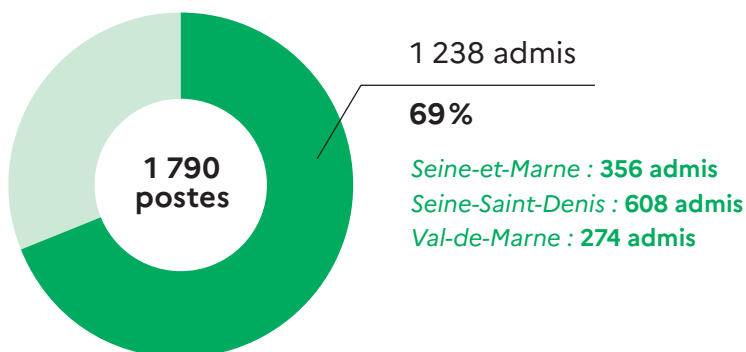
CRPE + CRPE supplémentaire



CRPE interne exceptionnel dédié aux contractuels



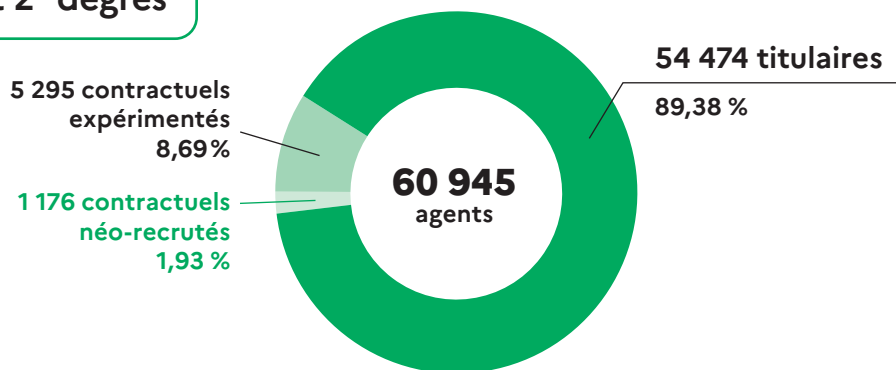
**Total**



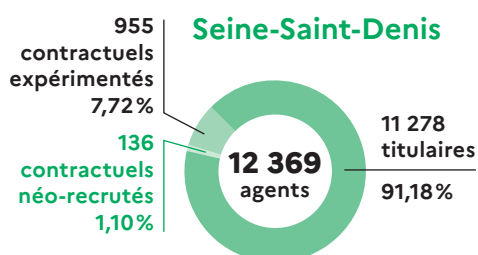
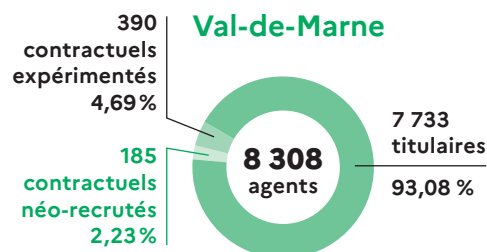
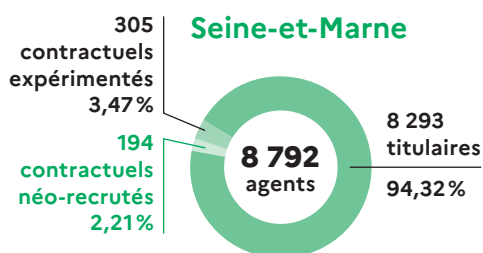
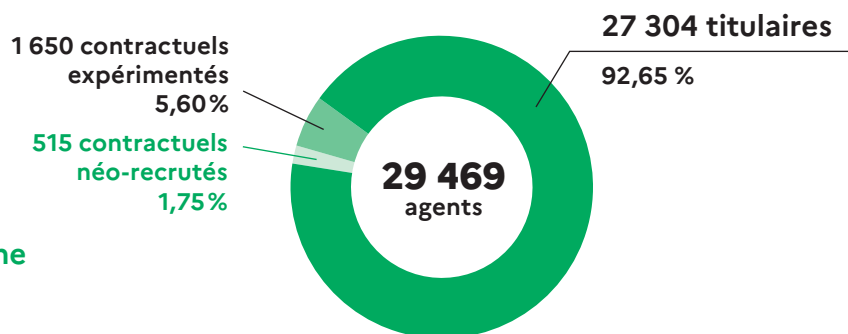
La session 2024 des CRPE a permis de couvrir presque 72% des postes offerts aux concours : c'est 5 points de mieux qu'à la session 2023. La moyenne obtenue au concours du CRPE externe public est de 11,81/20. 72% des candidats admis ont une note supérieure à 10/20.

# 4 Des enseignants contractuels formés et expérimentés

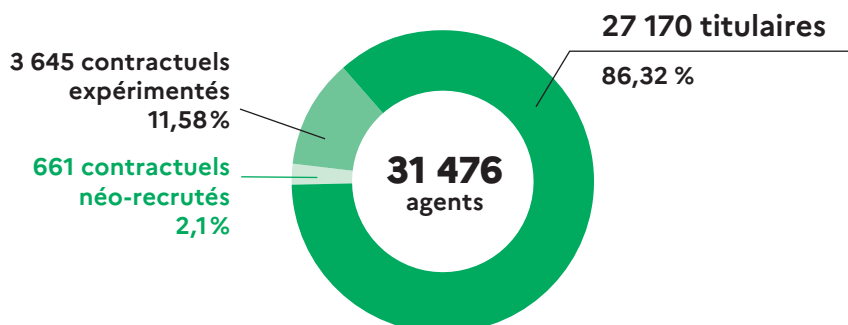
## Enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés\*



## Enseignants du 1<sup>er</sup> degré



## Enseignants du 2<sup>d</sup> degré



\* Nombre d'enseignants face à élèves

## Des enseignants contractuels mieux formés et expérimentés

Avec plus de 85 000 personnels dont 65 000 enseignants, l'académie de Créteil est la deuxième de France. Chaque année, elle accueille, accompagne et forme plusieurs milliers de nouveaux professeurs.

Parmi eux, les enseignants contractuels nouvellement recrutés, qui représentent 2% de la population enseignante, ont toute leur place !

De par leurs compétences, leurs connaissances et le plus souvent leur expérience professionnelle antérieure → **66% sont titulaires d'au moins un Master**

Du fait d'un recrutement rigoureux, exigeant → **sur 5 candidatures reçues, 1 retenue**

Grâce au déploiement d'une formation préalable transversale et disciplinaire de 6 semaines ayant démarré le 3 juin dernier → **40% en ont bénéficié et 100% ont suivi la formation de pré-rentree**

Cette formation préalable déployée par l'École académique de la formation continue se poursuit, pour tous, par une formation continue spécifique de trois ans. Elle peut être complétée ensuite par une formation préparatoire aux concours internes du professorat.

Ainsi, les enseignants contractuels de l'académie de Créteil sont expérimentés, accompagnés, et fidélisés. → **57% avec 5 ans d'ancienneté ou plus**

## Premiers pas vers un nouveau métier, témoignages

### Madjid F. – Avocat

Enseignera à la rentrée en éco-gestion en lycée professionnel

#### Pourquoi ce choix ?

J'ai toujours eu une appétence pour l'enseignement. J'ai pu, au cours de ma carrière professionnelle, aborder cette faculté d'enseigner et souhaite aujourd'hui enseigner et participer au projet éducatif et citoyen de l'éducation nationale.

#### Qu'allez-vous apporter aux élèves ?

J'ai à cœur de pouvoir transmettre des connaissances, aider autant que possible au développement et au réinvestissement des connaissances acquises et maîtrisées, et faire émerger un esprit critique constructif.

#### Dans quel état d'esprit êtes-vous à la veille de la rentrée ?

Je suis très enthousiaste et confiant à l'idée de pouvoir enseigner, d'aider mes élèves et de participer à leur développement éducatif et professionnel !

## **Maroua J. – Ingénieure d'étude**

Enseignera à la rentrée en physique-chimie en collège

### **Pourquoi ce choix ?**

Mon parcours académique et mon goût pour la recherche scientifique m'ont permis d'acquérir une certaine gymnastique de l'esprit et une grande capacité à transmettre mon savoir. Après plusieurs formations en développement personnel et en psychologie positive, je me suis rendu compte de cette appétence à enseigner.

### **Qu'allez-vous apporter aux élèves ?**

Des méthodes pédagogiques simples pour les aider à mieux comprendre et apprendre leur programme scientifique.

### **Dans quel état d'esprit êtes-vous à la veille de la rentrée ?**

Un état d'esprit empreint d'écoute, de patience, de respect et de bienveillance. >>



# Kimono

Préparation d'un Kimono pour un spectacle sur les différentes naves de l'ère.

## Maquette



## Le shibori

Le shibori est une technique japonaise de teinture en utilisant des papiers, des cordes, des bâtons et des pierres à l'aide desquels les parties à conserver sont fixées avant teinture.

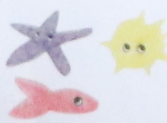


Shibori utilisant des cordes et des pierres.

## Le obi

Le obi est une ceinture portée par dessus le kimono. Le obi se fait en Soie, en coton, en lin, en papier et se porte en le faisant passer 1000 fois dans le pli de l'ère et dans le pli.

## Les broderies



Exemples de poissons qui sont brodés sur le obi.

ArtExpro  
Élèves du lycée des métiers  
La Source à Nogent-sur-Marne (94)



Exposant

L'EAU EN MOUVEMENT  
Hydratation, santé, bien-être, énergie et émotions

Partie 2

# Des élèves qui réussissent

# 5 Les savoirs fondamentaux au cœur des priorités académiques

Le conseil académique des savoirs fondamentaux de Créteil a été installé le 1<sup>er</sup> février 2023. Il offre un cadre privilégié à une réflexion déjà très engagée dans l'académie qui place au cœur de ses priorités la maîtrise des savoirs fondamentaux par tous les élèves.

Sa composition intercatégorielle favorise le croisement des regards au profit d'un diagnostic partagé sur la base de l'analyse des résultats aux évaluations nationales et de principes d'actions dégagés dans le cadre de groupes de travail définis chaque année.

Les travaux de l'année 2023-2024, axés sur trois thématiques, ont abouti à des propositions concrètes qui seront mises en place dès cette rentrée.



## Des mots pour dire et penser le monde

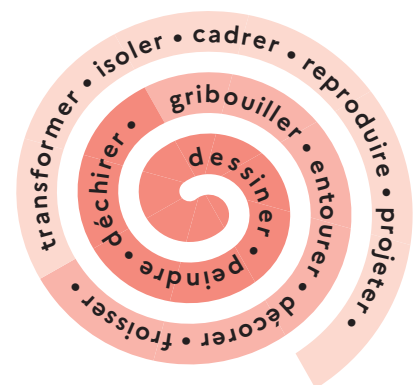
**Le plan Maternelle** est un plan de formation permettant à tous les professeurs des écoles maternelles de l'académie d'élaborer des séquences d'enseignement dont l'objectif est d'enrichir le langage pour dire et penser le monde et lutter ainsi contre les inégalités dès le plus jeune âge.

L'enrichissement lexical implique un enseignement explicite et dirigé avec des séances dédiées, des activités régulières de classification, de mémorisation, de réutilisation de mots et d'interprétation de termes inconnus à partir de leur contexte ou de leur morphologie. La finalité est de permettre à tous les élèves de s'exprimer à l'aide de phrases complexes et de se projeter dans les meilleures conditions vers les apprentissages ultérieurs.

La nécessaire progressivité des acquisitions implique de commencer par les mots relatifs aux actes du quotidien, aux activités de la classe et aux relations avec les autres. Chaque réseau lexical travaillé doit être composé de verbes, de noms, d'adjectifs, de mots grammaticaux et d'expressions. Le professeur et l'ensemble des adultes présents dans la classe et dans l'école veillent à employer à tous les instants un lexique adapté à de jeunes élèves tout en respectant une syntaxe exemplaire.

## Un double objectif

- Enrichir le vocabulaire et développer la syntaxe des élèves
- Enrichir et diversifier les pratiques pédagogiques des enseignants



## Mieux apprendre, mieux comprendre

### Articuler des environnements propices aux apprentissages...

Les compétences psychosociales sont un ensemble de compétences sociales, émotionnelles et cognitives. Les développer permet d'améliorer les relations à soi et aux autres et de faire face aux situations de la vie.

#### ➔ ... à des stratégies d'enseignements efficaces...

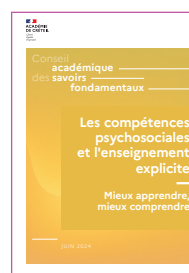
L'enseignement explicite est un enseignement structuré, où l'activité de l'enseignant – essentielle – a pour but de favoriser, par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une meilleure compréhension de l'objet d'apprentissage.

#### ➔ ... permet d'enrichir les gestes professionnels des enseignants pour organiser des conditions favorables aux apprentissages en classe.

### Un plan d'action spécifique est déployé cette année :

- auprès des personnels d'encadrement et des formateurs pour construire une culture commune académique et augmenter le vivier de formateurs ;
- dans le premier degré par un déploiement progressif en direction des conseillers pédagogiques et des directeurs d'école ;
- dans le second degré avec des formations proposées dans le cadre de l'École académique de la formation continue.

Pour aller plus loin



## Bien dans son corps, bien dans sa tête

Après avoir initié les 30 minutes d'activité physique quotidienne (APQ) et été pionnière dans leur expérimentation dans un contexte où l'activité physique et sportive est déclarée « grande cause nationale 2024 », l'académie de Créteil met en place un dispositif innovant permettant d'évaluer les qualités physiques des élèves de manière efficace, rapide et bienveillante : **les tests de qualité physique**.

Déployés en classe de 6<sup>e</sup>, ces tests permettent de mieux lutter contre l'inactivité et la sédentarité des élèves – souvent liées à l'exposition aux écrans – en assurant la promotion d'une activité physique et sportive plus régulière.

L'application développée en collaboration avec l'association Aynisports et le kit pédagogique académique permettent de réaliser, en 2 heures, 5 tests des capacités physiques dans le cadre d'un cours d'EPS.

Les résultats obtenus sont :

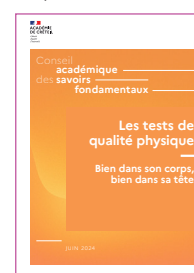
- facilement exploitables par les enseignants pour ajuster leur progression pédagogique et ainsi faire mieux progresser les élèves ;
- suffisamment simples pour faire un retour immédiat aux élèves, dans un cadre bienveillant ;
- présentés avec un visuel facilement compréhensible pour les parents.

Cette année, **un accompagnement spécifique et continu de l'école**

**au collège** est déployé :

- pour les conseillers pédagogiques de circonscription EPS ;
- pour les enseignants d'EPS désireux de proposer les tests de qualité physique à leurs élèves ;
- pour les enseignants d'EPS souhaitant approfondir leur engagement dans le dispositif.

Pour aller plus loin



# 6 Maths et lecture pour tous

## La Maison académique des maths ouvre ses portes !

Depuis l'été 2023, le projet « Vers une nouvelle équation académique » est officiellement lauréat de l'appel à manifestation d'intérêt (AMI). Il est porté par le rectorat de Créteil et par un consortium de 18 partenaires réunissant universitaires, collectivités territoriales et Ed Tech. Ce projet d'envergure et financé sur 5 ans porte l'ambition de créer **un nouvel écosystème de travail et d'apprentissage pour améliorer les résultats des élèves en mathématiques.**

### Pour les enseignants

- ➔ Le déploiement **d'un plan de formation ambitieux et diversifié** favorisant des formations de proximité ajustées aux besoins des enseignants, des formations interdegrés et l'ouverture scientifique avec un cycle de conférence de haute expertise.
- ➔ Le développement et le maillage des **laboratoires de mathématiques**, pour créer de nouvelles modalités de formation et de travail collaboratif, et favoriser les échanges interdegrés. 32 laboratoires sont d'ores et déjà implantés dans des collèges et lycées de l'académie.
- ➔ La création d'une **Maison académique des maths (MAM)**, lieu de ressources, de formation, d'animations à destination non seulement des enseignants des premier et second degrés, mais aussi des élèves et des familles.
- ➔ Le développement d'une **maison virtuelle** accessible à tous les enseignants et partenaires du projet pour former, mutualiser, produire et diffuser l'ensemble des ressources sur le territoire académique.

### Pour les élèves

- ➔ La création de pôles pédagogiques innovants (7 collèges et 39 écoles), soutenus et accompagnés par une recherche-action universitaire dans les domaines de la psychologie et des sciences cognitives, des sciences de l'éducation, de la sociologie, de la didactique et des compétences psychosociales ;
- ➔ L'ouverture de 19 pôles d'excellence et d'orientation :
  - en collège avec la création de 10 sections d'excellence qui favorisent le lien interdisciplinaire et l'ouverture culturelle scientifique pour les élèves manifestant une appétence pour les mathématiques ;
  - en lycée avec des actions en faveur de la promotion des études mathématiques sont proposées.

*Pour aller plus loin*



**Rendez-vous  
le 12 septembre  
pour l'inauguration  
de la MAM !**

## La lecture à tous les niveaux, avec des partenaires de renom

L'académie de Créteil porte de nombreux projets d'envergure pour lire et faire lire !

Parce que la lecture est la clé de tous les possibles, parce qu'elle est accessible à tous, parce qu'elle est source d'ouverture et de partage.

Le coin lecture en petite section, la salle de classe, celle des enseignants, la permanence, le banc de la cour et bien sûr le CDI, tous les lieux se prêtent aux livres et à leur échange.

Avec des partenaires comme la Bibliothèque nationale de France (BNF), le Centre national de la littérature (CNL), la Maison des écrivains et de la littérature (Mél), le réseau des médiathèques, l'école des libraires, etc. l'académie de Créteil multiplie les projets de promotion de la lecture à tous les niveaux, afin que chaque élève puisse en bénéficier au cours de son parcours scolaire.

### Deux actions phares et...



#### → Le livre de l'académie

La collection Le livre de l'académie de Créteil, née il y a huit ans, présente des textes écrits collectivement par des élèves de sixième qui font écho à des textes conçus pour eux par des écrivains « parrains », tous auteurs reconnus, sur un thème défini annuellement. Les classes rencontrent chacune un écrivain, venu avec son texte pour en partager la lecture et amener « sa » classe à inventer sa propre écriture.

L'ensemble des textes est ensuite transmis aux élèves du lycée professionnel Alfred Costes à Bobigny qui réalisent la mise en page et les illustrations.

Le livre est enfin déposé à la BNF et distribué dans tous les collèges de l'académie.

Après le diptyque dédié aux Jeux olympiques et paralympiques en 2023 et en 2024, les classes engagées cette année plancheront sur... Cultivons notre jardin !



#### → Le prix littéraire des enseignants de l'académie

Depuis trois ans, l'académie de Créteil propose à ses enseignants de se réunir autour d'une sélection de romans francophones issus de la rentrée littéraire. Parce que les enseignants sont des lecteurs, des passeurs, des semeurs.

Le prix littéraire des enseignants de l'académie, c'est :

- plus de 300 candidatures chaque année pour participer au jury ;
- 36 membres du jury représentant toute la diversité de nos enseignants (de la maternelle au lycée, professeur de maternelle, d'EPS, de lettres, d'éco-gestion, etc.) ;
- une présidence assurée par un enseignant de l'académie, écrivain lui-même (Emmanuelle Bayamack-Tam, Vincent Almendros, Fanta Dramé) ;
- quatre partenaires (CNL, Mél, École des libraires et réseau des médiathèques du Val-de-Marne) ;
- 10 romans dans la sélection ;
- le roman lauréat offert à tous les CDI des 229 lycées de l'académie ;
- une magnifique aventure qui permet à nos enseignants de se rencontrer, d'échanger, de rencontrer les auteurs qui ont tous répondu présents cette année.

## Palmarès

- 2024 ***Ce que je sais de toi***  
d'Éric Chacour  
(éditions Philippe Rey)
- 2023 ***Attaquer la terre et le soleil***  
de Mathieu Belezzi  
(éditions Le Tripode)  
Réédité cette année par Actes Sud  
dans la collection Ateliers lycée
- 2022 ***Mahmoud ou la montée des eaux***  
d'Antoine Weuters  
(éditions Verdier)



Pour aller plus loin



## ... deux ambassadrices

Pour la première fois dans l'histoire d'une académie, les ambassadeurs de la lecture sont deux élèves ! Elles sont lauréates du concours académique d'éloquence lycéen 2024 **Trouve Ta voix**, elles deviennent les ambassadrices lecture de l'académie pour cette année scolaire et accompagneront, à ce titre, la rectrice dans ses déplacements autour de la lecture et de l'écriture.



➔ Fatoumata D.,  
élève au lycée Darius-Milhaud  
au Kremlin-Bicêtre (94)

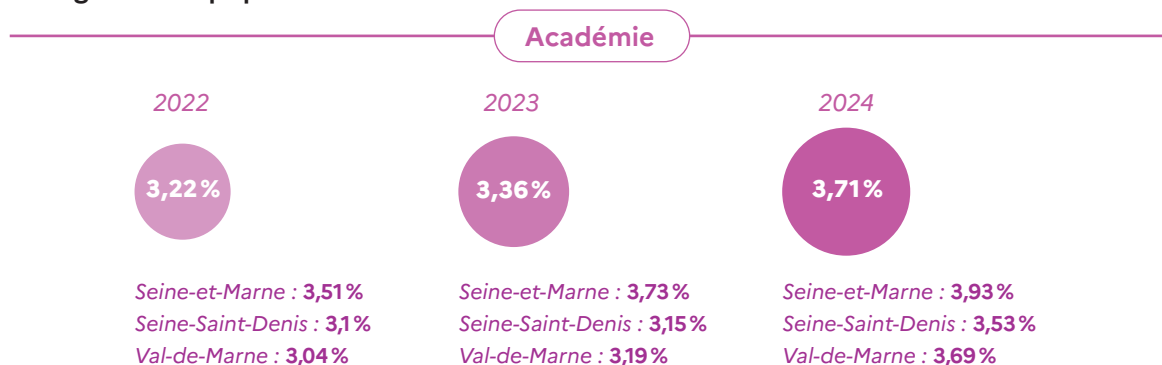


➔ Océane K.,  
élève au lycée Alfred-Nobel  
à Clichy-sous-Bois (93)

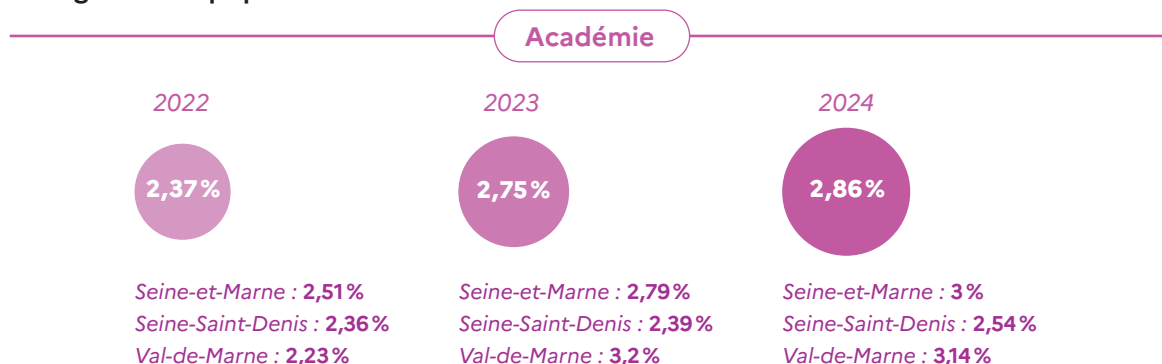
# 7 L'École pour tous

L'École accueille tous les élèves pour offrir à chacun les moyens de s'émanciper et de réussir. Permettre aux élèves en situation de handicap d'accéder aux apprentissages, c'est apporter une réponse éducative adaptée à leurs besoins. L'inclusion scolaire est un enjeu majeur de l'académie de Créteil.

## → Part d'enfants en situation de handicap au regard de la population scolaire



## → Part d'enfants avec notification AESH au regard de la population scolaire



## De nouveaux dispositifs inclusifs

L'académie de Créteil poursuit son travail de diagnostic et de maillage territorial pour l'implantation de nouveaux dispositifs inclusifs que sont :

- les unités externalisées maternelles autisme (UEMA) ;
- les unités externalisées élémentaires autisme (UEEA) ;
- les dispositifs d'auto-régulation 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés (DAR).

Quatorze dispositifs inclusifs ouvriront cette année, portant à 51 le nombre de dispositifs inclusifs pour l'académie de Créteil : 22 UEMA, 20 UEEA et 9 DAR.

## FOCUS

### Qu'est-ce qu'un DAR ?

Originaire du Canada et basé sur les recherches en neurosciences, le DAR est un dispositif éducatif axé sur le développement progressif de l'autonomie des élèves atteints de troubles du spectre de l'autisme (TSA) dans les apprentissages.

Cet objectif se réalise à travers le concept central « d'autorégulation », qui consiste en la capacité de tout individu à maîtriser ses pensées, ses émotions et ses comportements.

Le DAR fonctionne en alternance entre une classe commune à tous les élèves et une salle aménagée dédiée aux élèves en situation de handicap, où ils participent à des ateliers dédiés à l'autorégulation, intégrés dans leur emploi du temps et supervisés par un enseignant et des professionnels du secteur médicosocial.

L'objectif est de permettre aux élèves atteints de troubles autistiques de continuer leurs apprentissages en classe tout en bénéficiant d'une attention et d'une réponse adaptées à leurs besoins au plus près de leur scolarité. L'ensemble de l'équipe enseignante et les personnels qui travaillent auprès des élèves bénéficient d'une formation à l'autorégulation dès l'ouverture du dispositif.

## De nouveaux outils

En pleine adéquation avec la stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neuro-développement\* (TND), l'académie de Créteil déploie de nouveaux outils permettant de faciliter l'inclusion des élèves.

### ➔ « Lab'TND » dans chaque département

Le « Lab'TND » est un espace de formation réservé aux professeurs du premier comme du second degré, aux AESH et aux personnels des collectivités territoriales. Animé par un professeur ressource formé aux TND, c'est aussi un centre de prêt de matériel pédagogique adapté.

Le premier « Lab'TND » a ouvert ses portes le 19 juin 2024 en Seine-Saint-Denis tandis que ceux de la Seine-et-Marne et du Val-de-Marne devraient voir le jour dans le courant de l'année.

### ➔ L'Adapta'Box

L'académie de Créteil expérimente cette année la mise à disposition d'une mallette d'outils pédagogiques adaptés auprès d'enseignants de cycle 2 volontaires et formés spécifiquement à son utilisation.

Cette expérimentation est le fruit d'une collaboration avec l'association « Une école inclusive pour tous » porteuse de ce projet.

Cinq communes ont souhaité rejoindre cette expérimentation pour un déploiement dans l'ensemble de leurs écoles élémentaires : Brie-Comte-Robert et Montévrain pour la Seine-et-Marne, Gagny et Rosny-sous-Bois pour la Seine-Saint-Denis et Choisy-le-Roi pour le Val-de-Marne.

\* Autisme, Dys, TDAH, TDI

## Des personnels mieux formés

### Une formation adaptée aux enseignants

L'offre de formation évolue afin de mieux répondre aux attentes des équipes en alternant des formations en distanciel (dont un parcours M@gistère), des temps de regroupement complétés par des ateliers d'approfondissement ou de retour sur expérimentations. Les durées des formations varient de 8h à 18h en fonction des thématiques et des demandes des équipes. Tous les parcours s'articulent autour de la notion de conception universelle des apprentissages.

Il s'agit de soutenir les enseignants dans la mise en œuvre de l'accessibilité des apprentissages centrée prioritairement sur l'identification des besoins particuliers des élèves.

Un parcours intercatégoriel axé sur le travail collaboratif est également proposé afin de construire une école pleinement inclusive prenant en compte la diversité des élèves au plus près de leurs besoins.

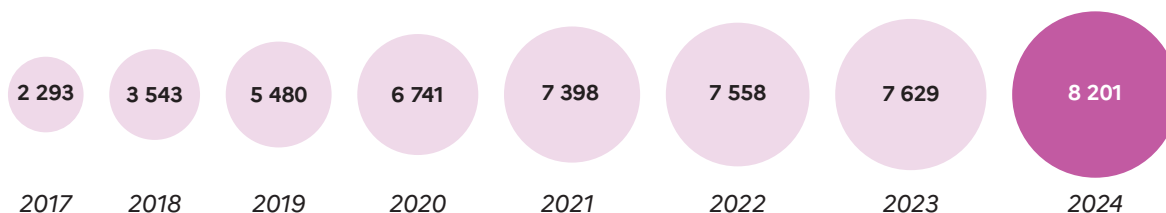
### Les AESH, un métier de proximité

Le métier d'AESH est récent et les conditions de rémunération et de formation s'améliorent chaque année. Afin de pourvoir l'ensemble des postes de l'académie, les trois départements ont déployé une importante campagne de recrutement au niveau local.

Il s'agit de toucher un public au plus proche des écoles et établissements, avec un temps de transport le plus réduit possible, afin de renforcer le lien avec l'École, contribuant ainsi à construire un métier de proximité.

### Évolution du nombre d'AESH depuis 2017

Le nombre de personnes recrutées a été multiplié par 3,5 en 7 ans.



Source : CDG académique – juillet 2024

### Accompagner la professionnalisation du métier

Au niveau académique, les personnels AESH peuvent suivre des parcours de formation sur la différenciation et la conception universelle des apprentissages, la connaissance des élèves et de leurs besoins pour développer leur autonomie dans les apprentissages. Les troubles du neuro-développement (dont les troubles du spectre de l'autisme) sont abordés car il s'agit d'une demande très forte des personnels travaillant auprès de ce public. Un webinaire (parcours M@gistère) sur les enjeux d'une école pleinement inclusive est également disponible en auto-formation.

Un support de communication spécifique de l'offre de formation leur est transmis à la rentrée pour permettre une meilleure visibilité des modules de formation proposés.

En route pour les JO !  
Canoë kayak à la base  
nautique olympique  
et paralympique  
de Vaires-sur-Marne (77)



Partie 3

**Dans un territoire  
dynamique**



# 8 Une terre de jeux : l'héritage des Jeux olympiques et paralympiques 2024

Les valeurs fondamentales de l'olympisme – l'excellence, le dépassement de soi, le respect, etc. – font écho à celles de l'École. Au-delà des journées et des semaines dédiées – Fête du sport, Journée nationale du sport scolaire, Semaine olympique et paralympique, Journée olympique – l'académie s'est emparée de cet événement mondial pour favoriser le développement de la pratique sportive chez les plus jeunes, dès l'école primaire, lutter contre les effets de la sédentarité et veiller à leur bien-être.

## Lancement des 30' APQ

Pionnière dans l'expérimentation du dispositif, l'académie de Créteil a développé, dès 2018, des ressources pédagogiques pour la mise en place au quotidien d'activités physiques, dans un temps choisi par les enseignants, en complément de l'enseignement obligatoire de l'éducation physique et sportive et de l'offre facultative du sport scolaire.

Le dispositif [30 minutes d'activité physique quotidienne](#) (30' APQ) permet :

- de renforcer la condition physique, la santé cardiométabolique et osseuse ;
- de lutter contre l'obésité ;
- de créer des conditions favorables aux apprentissages ;
- de favoriser un état de bien-être mental et social.

Les fiches pédagogiques développées par l'académie proposent des situations d'activité physique de 15 à 30 minutes en complément des heures hebdomadaires de l'EPS. Ces activités évolutives sont accessibles à tous les élèves et associées à des défis adaptés. Elles développent l'estime de soi, le plaisir de jouer ensemble et la construction d'un rapport positif à l'autre au sein de l'école et en société.

Avec l'appui des documents pédagogiques réalisés par l'académie, les 30' APQ ont été généralisées à toutes les écoles de France dès la rentrée 2022.

## Le label Génération 2024

Accordé aux écoles et aux établissements scolaires, le label Génération 2024 vise à développer des passerelles entre le monde éducatif et le mouvement sportif pour encourager la pratique physique et sportive des jeunes.

Pour aller plus loin



Pour aller plus loin



## Les tests de qualité physique

L'académie de Créteil met en place un dispositif innovant permettant d'évaluer les qualités physiques des élèves de manière efficace, rapide et bienveillante : les tests de qualité physique.

Déployés en classe de 6<sup>e</sup>, ces tests permettent de mieux lutter contre l'inactivité et la sédentarité des élèves – souvent liées à l'exposition aux écrans – en assurant la promotion d'une activité physique et sportive plus régulière.

[Voir page 19](#)

## Une exposition consacrée à l'héritage des Jeux

À l'automne 2024, la galerie du rectorat proposera une exposition sur l'héritage des Jeux olympiques et paralympiques. Afin que cet événement planétaire profite à l'ensemble de la communauté éducative, en plus des nouvelles infrastructures sportives dont les élèves bénéficieront, des actions ont été mises en place dans les champs des activités physiques, sportives et artistiques (APSA), de l'olympisme et du paralympisme autour de 4 objectifs phares :

- cultiver une réelle éducation au sport par le biais des activités physiques, sportives et artistiques (APSA) pour assurer la réussite de tous ;
- développer un parcours de formation qui favorise l'accès à l'emploi dans le champ du sport et contribue à la haute performance ;
- enrichir la culture olympique en s'appuyant sur les APSA, sur la diversité des savoirs disciplinaires et interdisciplinaires, et en renforçant les partenariats et les échanges internationaux ;
- accroître la pratique physique et sportive dès le plus jeune âge autour de la connaissance de soi, du développement de ses ressources, de l'acceptation des différences.

L'exposition **L'héritage des Jeux** évoquera notamment l'accompagnement des élèves sportifs de haut niveau, des événements sportifs et des projets auxquels les élèves de l'académie ont participé tels que la coupe du monde de canoë kayak slalom, le livre de l'académie, les tests de qualité physique ou encore les 30 minutes d'activité physique quotidienne. Seront aussi présentés des objets ou des travaux que les élèves ont réalisés comme les flambeaux de la culture ou un photoreportage.



Flambeau académique de la culture.

Conception et réalisation :  
lycée Gustave-Eiffel à Varennes-sur-Seine (77),  
lycée François-Mansart  
à Saint-Maur-des-Fossés (94)  
et Monnaie de Paris

**Rendez-vous  
le 19 septembre matin  
pour l'inauguration,  
avec un événement  
festif surprise...**

# 9 Un territoire d'engagement : « Engagés, ensemble ! »

Terre de dynamisme et d'innovation, l'académie de Créteil a créé la démarche « Engagés, ensemble ! » : 5 labels réunis au service d'un projet éducatif global pour donner davantage de visibilité à l'engagement des équipes et des élèves cristoliens au sein de leur école ou établissement :

- Édusanté qui reconnaît une démarche globale d'école promotrice de santé ;
- E3D pour les écoles ou les établissements inscrits dans une démarche de développement durable ;
- Égalité filles-garçons ;
- pHARe dédié à lutte contre le harcèlement scolaire ;
- classes et lycées engagés, dédié à l'engagement citoyen.

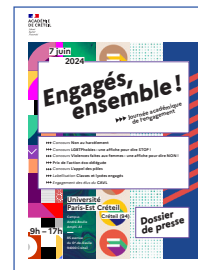
5 labels fondés sur des principes communs :

- une procédure unique de labellisation cohérente avec le projet d'école/établissement et articulée aux enseignements ;
- trois niveaux de labellisation pour déployer la démarche de manière progressive ;
- l'implication des élèves ;
- la mobilisation de toute la communauté éducative ;
- l'acquisition par les élèves de compétences transversales.

En fin d'année scolaire, la Journée académique de l'engagement permet de mettre en lumière l'implication et la réussite des élèves, de l'école primaire au lycée, à travers leurs réalisations et leur classement aux concours académiques ou nationaux.

**En 2023-2024,  
plus de 1 950 écoles  
et établissements scolaires  
engagés, soit près de 60%  
des structures de l'académie.**

*Pour aller plus loin*



## FOCUS

### « Stop Harcèlement »

À la rentrée 2023, la lutte contre le harcèlement à l'école a été déclarée priorité nationale. Pour prévenir ou traiter plus efficacement et rapidement les situations les plus complexes, de nouvelles mesures sont venues compléter celles déjà en place. Dans ce cadre, l'académie de Créteil a bénéficié de 11 emplois supplémentaires. Chaque département dispose désormais d'un coordonnateur harcèlement et de deux référents (1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés).

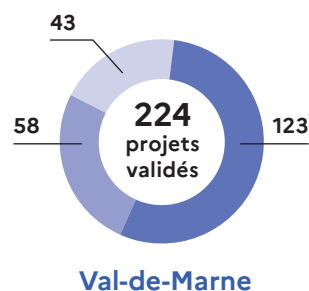
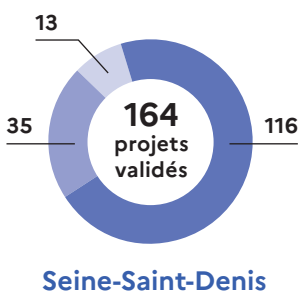
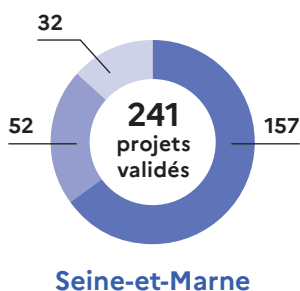
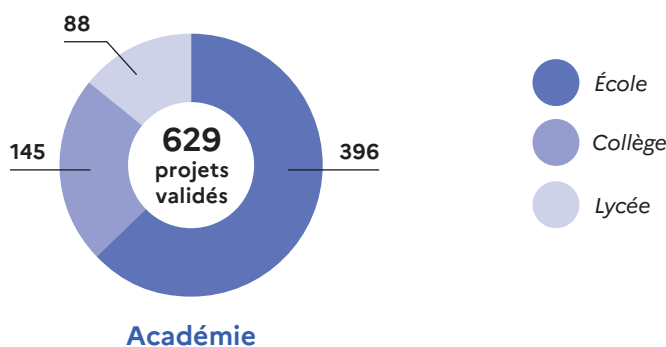
La procédure académique de traitement des signalements « harcèlement », qui avait été mise en place au printemps 2023, est ainsi renforcée pour ne laisser aucun signalement sans traitement, contacter les familles dans les 24 heures et prendre les mesures adaptées à chaque situation.

# 10 Un terreau d'innovation

Soutenir des initiatives locales nouvelles de nature à améliorer la réussite, le bien-être des élèves et à réduire les inégalités, tel est l'objectif de la démarche « Notre école, faisons-la ensemble ».

Le volet Éducation du Conseil national de la refondation (CNR) donne un nouvel élan à l'innovation pédagogique et permet d'inscrire les projets menés en concertation dans le temps long. Financés dans le cadre du fonds d'innovation pédagogique et accompagnés à chaque étape, de leur conception à leur mise en œuvre, les projets portés dans l'académie sont variés et riches, qu'ils portent sur le numérique, l'apprentissage des savoirs fondamentaux, les pratiques artistiques et culturelles ou encore le développement durable.

**8 776 478 €**  
versés



## Quelques exemples de projets financés cette année

### « Le bar à soupe » des collèges de l'Europe et Beau Soleil à Chelles (77)

Ce projet mobilisant 30 élèves des classes de 3<sup>e</sup> Segpa consiste à :

- cultiver des légumes et entretenir des serres ;
- transformer les légumes récoltés en soupes cuisinées par les élèves ;
- vendre les soupes réalisées (packaging et marketing).

Les bénéfices générés par les ventes serviront à financer des poulaillers, des points de compostage, des hôtels à insectes et des maisons à chauves-souris.

*Focus rédigé par Lou D., élève au lycée Albert-Schweitzer au Raincy (93) lors de son stage de seconde en juin 2024.*

## « Un portrait, un métier » du collège Langevin-Wallon à Rosny-sous-Bois (93)

Tous les élèves de 4<sup>e</sup> ont participé à ce projet d'orientation d'envergure : rencontrer 70 professionnels de métiers différents et les interviewer afin de réaliser un portrait.

Ils ont été accompagnés par leurs enseignants ainsi qu'un graphiste pour les illustrations.

Les 70 fiches-métiers rassemblées constituent bien plus qu'un ouvrage : c'est un outil d'orientation par les élèves, pour les élèves, qui aura vocation à être diffusé à d'autres établissements scolaires.



## « Pas de panique, les maths c'est logique ! » des écoles maternelles Anatole France 1 et 2 à Champigny-sur-Marne (94)

Afin d'améliorer les compétences des élèves en mathématiques, les équipes enseignantes de ces deux écoles maternelles travailleront ensemble à partir de la rentrée scolaire 2024 à l'élaboration de traces écrites outils et d'outils communs (fleur numérique, album à compter, etc.).

De nombreuses activités sont prévues durant l'année en classe (rituels mathématiques quotidiens communs, rallye mathématique par niveau de classe, etc.) mais aussi avec les familles (soirées jeux, prêt de malles de jeux traditionnels, etc.).



**Et cette année,  
le rectorat  
déménage !**

**Le rectorat déménage  
dans un bâtiment durable,  
pour le bénéfice  
des personnels et des usagers**

Après 47 ans au « 4 rue Georges Enesco » le rectorat déménage cette année dans un bâtiment construit spécialement pour ses agents et usagers.

Ce nouvel environnement de travail comportant des espaces et aménagements intérieurs lumineux, un patio central et des terrasses étagées, a été pensé pour la qualité de vie au travail et de nouveaux usages et pratiques professionnels.

### → Un bâtiment labellisé bâtiment durable francilien (BDF)

L'originalité de la construction réside dans son architecture en épicéa qui a nécessité 2 000 m<sup>3</sup> de bois provenant des forêts françaises et d'Europe du nord, ce qui représente entre 1 600 à 1 700 m<sup>3</sup> de stockage de CO<sup>2</sup>, soit près de 2 000 allers-retours Paris-New York en avion. En effet, au-delà des « piles » en béton, éléments accueillant les ascenseurs et les surfaces de stockages lourds, le bâtiment repose sur une ossature en bois.

### → Un aménagement intérieur repensé au service des usagers et de la qualité de vie au travail des personnels

L'organisation des espaces intérieurs permettra d'accompagner les équipes vers des usages et pratiques professionnels nouveaux. L'idée directrice est de conserver le plus possible la luminosité du bâtiment. L'absence de faux plafonds, laissant apparaître la structure en bois de l'immeuble, donnera une impression d'espace et de confort.

Chaque niveau proposera deux espaces de travail dits de premier jour (côté rue et côté patio), c'est-à-dire bénéficiant de la lumière naturelle directe, et dédiés aux postes de travail. Les espaces collaboratifs, situés entre les espaces de premier jour, donneront notamment accès à des salles de réunion.

### → 1 300 m<sup>2</sup> de terrasses accessibles depuis les espaces de travail

Au fur et à mesure de la montée dans les étages, la surface des plateaux diminue laissant place à une succession de terrasses communiquant entre elles. Ces espaces supplémentaires de travail seront progressivement aménagés et végétalisés.



*Affiche réalisée par Mariana R.,  
élève de première bac pro artisanat  
et métiers d'arts, option communication  
visuelle plurimédia au lycée polyvalent  
Claude-Garnant à Colombes (92),  
pour l'exposition présentée dans la galerie  
du rectorat au printemps 2024.*



 @accreteil

 [facebook.fr/academie.creteil](https://facebook.fr/academie.creteil)

 [linkedin.com/company/academie-de-creteil/](https://linkedin.com/company/academie-de-creteil/)

 @academiereiteil

**Contact presse**  
**Françoise Chapeau**  
01 57 02 62 46  
[francoise.chapeau@ac-creteil.fr](mailto:francoise.chapeau@ac-creteil.fr)