

## UPE2A lycées FSE : projets d'inclusion et de suivi 2023-2024

---

### Bilan et appel à projet : dotation complémentaire UPE2A FSE 2023-24 pour l'inclusion et le suivi linguistique

#### CASNAV

Affaire suivie par : Daniel Guillaume  
IA-IPR de Lettres  
Responsable du CASNAV  
Mél : [daniel.guillaume@ac-creteil.fr](mailto:daniel.guillaume@ac-creteil.fr)  
Marie-Line Fauconnier-Lebègue  
Coordonnatrice du CASNAV  
[Marie-line.fauconnier-lebeque@a-creteil.fr](mailto:Marie-line.fauconnier-lebeque@a-creteil.fr)  
Tél : 01 57 02 62 13

---

*Texte adressé à Mesdames et Messieurs les chefs d'établissement  
s/c de Mesdames et Monsieur les inspectrices et inspecteur d'académie, directrices et directeur  
académiques des services de l'Éducation nationale de la Seine-et-Marne, de la Seine-Saint-Denis,  
du Val-de-Marne.*

---

#### Références :

- Circulaire n° 2012-141 du 02-10-2012 parue au Bulletin officiel n°37 du 11-10-2012 sur l'organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés
- 

Les UPE2A des lycées disposeront à la rentrée 2023 d'une dotation de base de 21 heures + 1 IMP dans l'académie de Créteil, de façon comparable aux collèges.

**Neuf lycées pilotes** ont été choisis, en concertation avec les DSDEN, pour bénéficier en outre :

. d'un **complément conditionnel, jusqu'à hauteur de 7 HSA**, qui doit **favoriser l'inclusion** des lycéens allophones en classe ordinaire. Cette inclusion est bien conçue comme **systemique, prévue par les emplois du temps**, et non comme occasionnelle, des parcours individualisés pouvant bien sûr se mettre en place de surcroît. L'attribution du complément en HSA se fera en fonction du projet proposé par chaque établissement.

. de **vacations pédagogiques FSE, jusqu'à hauteur de 3 vacations hebdomadaires sur 30 semaines**, qui doivent favoriser l'**inclusion** des EANA et permettre un **suivi linguistique** des ex-EANA.

. d'**1 vacation administrative FSE** hebdomadaire, afin d'assurer le suivi du dispositif FSE.

Afin d'accompagner votre réflexion et de préparer la rentrée dans cette perspective, nous vous demandons de nous **adresser un document constitué de 4 éléments** (6 tableaux : **annexe 1**) :

Un bilan de l'année 2022-2023 :

- 1 Emploi du temps de l'UPE2A
- 2 a et b. Répartition des heures d'inclusion et de suivi

Un projet pour l'année 2023-2024 :

- 3 Emploi du temps de l'UPE2A
- 4 a et b. Répartition des heures d'inclusion et de suivi

Pour vous aider à construire votre projet, nous vous proposons **des exemples** de répartitions des heures d'inclusion, en LP comme en LGT (**annexe 2**).

Les formateurs et le coordonnateur du CASNAV sont à votre disposition pour la conception de votre projet. Ce dernier devra être **adressé par courriel au CASNAV** ([ce.casnav@ac-creteil.fr](mailto:ce.casnav@ac-creteil.fr)) **avant le mercredi 5 avril 2022**.

**Une réunion d'échange et de pilotage organisée en visioconférence par le CASNAV et présidée par le DAASEN de chaque département** permettra aux proviseurs et aux professeurs coordonnateurs des lycées concernés de mutualiser leurs expériences et de poser les questions nécessaires. Les coordonnées de connexion seront communiquées ultérieurement. La réunion aura lieu :

- . pour le 77, lundi 27 mars de 16h30 à 21h30
- . pour le 93, mardi 14 mars de 16h30 à 17h30
- . pour le 94, jeudi 16 mars de 16h30 à 17h30

Une **commission académique** (secrétariat général, DSDEN, CASNAV) se réunira au mois de **mai 2023**. En fonction des projets, elle statuera sur l'attribution de tout ou partie des heures demandées par chaque lycée.

Ces dotations complémentaires sont annuelles. Elles feront l'objet d'un bref rapport d'activité 2023-2024 à remettre en même temps que l'appel à projet pour la rentrée scolaire 2024.

Les HSA non attribuées dans ce cadre pourront l'être ultérieurement, sur projet, sous forme d'heures de suivi linguistique, aux lycées qui en feront la demande au CASNAV. Il pourra s'agir aussi d'établissements ne comportant pas d'UPE2A mais qui, parce qu'ils en accueillent régulièrement un nombre conséquent, souhaitent proposer un accompagnement spécifique aux élèves juste issus d'UPE2A, à des ex-EANA ayant connu divers parcours, voire n'ayant précédemment bénéficié d'aucun dispositif.

