

Critères de labellisation

collège lire | écrire | dire

| | Pilotage | Elèves | Enseignants | Famille | Etablissement |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
| Inscription | L'établissement a déposé un dossier mais n'atteint pas les objectifs du niveau 1 | | | | |
| Engagement | Un axe du projet d'établissement est consacré à la maîtrise de la Langue, il repose sur un diagnostic précis et envisage les moyens d'évaluer les progrès des élèves. | Une attention est accordée à tous les élèves (faibles lecteurs, faibles scripteurs, dyslexiques, allophones...). | La politique de l'établissement en faveur de la MDL est partagée avec tous les enseignants (réunions de début d'année...). | Les parents sont invités à la valorisation des réalisations de leurs enfants dans le cadre du lire, écrire, parler. | Le CDI est un lieu de ressources variées pour tous, offrant des lieux de lecture autonome, valorisant les réalisations en lien avec le développement des compétences langagières. |
| Approfondissement | Cet axe du projet d'établissement tisse des liens solides avec les parcours des élèves (E.A.C., Avenir...). | Les activités de lecture (documentaire, littéraire, numérique, multimodale...), d'écriture (dans le cours ordinaire, écriture longue, numérique, collaborative...), d'oral (lecture à voix haute, théâtre, éloquence...) sont variées. | Les professeurs de toutes les disciplines s'engagent dans le développement de leurs compétences dans le domaine de la MDL : formations individuelles, ANT, ressources didactiques au CDI permettant aux enseignants de développer leurs compétences. | Une information est donnée aux parents sur la MDL et les moyens d'accompagner leurs enfants dans le cadre du développement de leurs compétences langagières. | L'établissement recherche des moyens et des occasions de favoriser la lecture autonome de tous et de valoriser les réalisations visant le développement des compétences langagières. |
| Déploiement | L'établissement veille à mettre en œuvre une politique en faveur de la MDL en lien avec son environnement (établissements scolaires du secteur, partenariats...) | Les élèves prennent conscience de l'importance de la lecture, de l'écriture et de l'oral dans et hors l'école : ils sont encouragés à disposer d'outils de mémoire de leurs pratiques de lecture, d'écriture et d'oral ; ils découvrent les métiers, les lieux de lecture, d'écriture et de parole ; les pratiques sociales de la lecture, de l'écriture et de l'oral sont recherchées. | Les apports de la formation sont intégrés à la pratique de tous les enseignants, l'engagement en faveur de la MDL est pluridisciplinaire | Une action est proposée à destination des parents rencontrant des difficultés avec la maîtrise de la langue. | La communication de l'établissement est soignée ; les élèves sont responsabilisés dans le cadre de la politique de l'établissement en faveur du développement des compétences langagières de tous. |