

ATELIER 6 : Les nouveaux dispositifs pédagogiques mis en place au sein des Réseaux Ambition Réussite

Témoignages : l'espace Réussite au Collège Robert Doisneau à Clichy-sous-Bois présenté par M.-C. CULIOLI, Principale, **les études accompagnées au Collège Jean Zay à Bondy** présentées par J. DENY, Principal
Animation : Francis Tourigny, coordonnateur du CAREP
Compte-rendu : Marie Hélène Leloup, IA adjoint 93

1-L'espace réussite

M.-C. CULIOLI, Principale du Collège Robert Doisneau à Clichy-sous-Bois

Descriptif : Pendant certaines heures de cours, des élèves sont sortis de la classe pour travailler avec les Assistants pédagogiques, ils sont en très petits groupes (pas au-delà de 4), ciblés à partir d'un travail d'évaluation et de repérage.

Ce sont essentiellement des savoir-faire qui sont visés : confection du cartable, copie des cours, tenue des cahiers, analyse des résultats des contrôles...

Des objectifs accessibles sont définis afin d'enclencher une démarche de progrès.

La période de prise en charge, variable, n'est pas définie a priori.

Bilan : Des comportements différents de la part des élèves, des évolutions positives.

Éléments facilitateurs : Les Assistants pédagogiques interviennent en co-intervention dans les classes et participent à la préparation des cours. Il y a donc une forme de professionnalisation de leur action.

Les professeurs s'engagent à ce que les cours pendant lesquels l'élève est extrait soient « récupérables ». Les cahiers de textes sont à disposition des parents et des enseignants. Il y a possibilité de s'informer sur le cours manqué.

Difficulté : Le retour dans le grand groupe.

Perspective : Le poste d'Assistant pédagogique supplémentaire permettra un accompagnement de l'élève, une assistance en classe pour ce retour.

2-Les études accompagnées

J. DENY, Principal du Collège Jean Zay de Bondy

Descriptif : A partir du constat que c'est le travail à la maison qui pêche, 26 créneaux d'études sont ouverts pendant le temps scolaire de 8 heures à 17h30 (pas de modification de l'amplitude horaire). Actuellement, il y a deux créneaux disponibles par niveau, les élèves sont inscrits sur la base du volontariat (pas d'élèves perturbateurs). Quelques élèves qui ne voulaient pas travailler ont été désinscrits. Il s'agit de proposer aux élèves un étayage, une mise au travail (pas de remédiation). L'essentiel du travail porte sur les consignes.

L'activité est encadrée par les Assistants pédagogiques (3 Assistants mobilisés à temps plein sur cette mission), les professeurs supplémentaires, des professeurs volontaires. Le taux d'encadrement est d'un adulte pour six à sept élèves.

Bilan : Sur les 4 niveaux, 40,31% des élèves sont inscrits (plus de 60% en 6^{ème} et 5^{ème}). Trois quarts des élèves de 6^{ème} se sont engagés au premier trimestre. Ce nombre diminue légèrement au profit des autres niveaux.

Le taux de satisfaction des élèves et des parents est très grand.

Les 18 professeurs qui interviennent notent une relation différente aux élèves et font part d'un réel plaisir à travailler dans ce dispositif. Le bilan est plus difficile à réaliser auprès des professeurs en classe même si les retours sont positifs (les élèves font leur travail, apprennent leurs leçons). On a néanmoins pu observer des répercussions sur les pratiques des professeurs dans le domaine des consignes : à partir de l'implication des professeurs qui interviennent, des interrogations ont été partagées.

Eléments facilitateurs : Dispositif intégré dans le service des professeurs ou rémunéré en HSE (16 heures assurées par les Professeurs référents et les Assistants pédagogiques, 8 heures sur la DHG).

Concertation assurée une fois par période (toutes les 6 semaines) par la suppression de l'étude.

Nota Bene : la distinction « études surveillées » offrant un espace/temps à certains élèves et « études accompagnées », d'abord envisagée dans l'élaboration du projet, ne s'est pas révélée pertinente.

Au collège Doisneau (Clichy), les études sont encadrées par des personnels différents en fonction du degré de difficulté scolaire :

-Professeurs titulaires du collège pour les élèves en très grande difficulté avec l'appui de l'équipe de réussite éducative.

-Assistants pédagogiques pour les élèves en difficulté moyenne.

-Associations pour les élèves « ordinaires ».

3-Débat sur divers dispositifs

La co-intervention

Elle entraîne de manière générale une grande satisfaction. C'est un véritable point fort qui enclenche de nouvelles façons de travailler (Doisneau - Clichy). Elle est privilégiée dans les classes à projets, les classes pour les non francophones (Jean Zay - Bondy).

La prise en charge des élèves en différé :

Organisation pédagogique: pour éviter les écueils liés à l'extraction de la classe, pas de prise en charge sans observation dans la classe et accompagnement lors du retour (A. Gorez, IEN - Bobigny). C'est une organisation facilitatrice pour les Assistants pédagogiques.

NB : cette difficulté se pose avec les interventions du RASED. C'est tout le problème du transfert qui est posé (V. Bistos, IEN - Pantin).

Le rattrapage des cours :

Pour les élèves pris en charge dans le cadre du module relais (R. Rolland - Clichy).

Remarques diverses :

-Le recrutement des Assistants pédagogiques a été tardif. L'expérience acquise joue positivement (C. Rivière, R. Rolland - Clichy).

-Il y a des difficultés à fidéliser les Assistants pédagogiques au cours de l'année (M. Gardini, Lenain de Tillemont - Montreuil).

-Demande d'une prise de position homogène sur le cumul des fonctions d'Assistants pédagogiques et d'ASSED.

-Demande d'une réunion supplémentaire pour travailler en ateliers.