Inspection pédagogique régionale

DOSSIER EN VUE DE LA LABELLISATION

*Cette maquette de dossier n’a pas de caractère impératif ; tout autre format sera accepté. L’attention doit être attirée toutefois sur la nécessité pour l’établissement d’établir un diagnostic et d’ouvrir des perspectives en prenant appui sur les différents critères de labellisation.*

***Dossier à retourner à*** [***ce.mdl@ac-creteil.fr***](mailto:ce.mdl@ac-creteil.fr) ***avant le 8 avril 2022 accompagné du projet d’établissement et de documents que le collège souhaite porter à la connaissance de la commission (l’ensemble de ces pièces complémentaires n’excèdera pas 10 pages).***

Désignation de l’établissement et de ses représentants

NOM DE L’ETABLISSEMENT :

ADRESSE :

COURRIEL : TELEPHONE :

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOM DU CHEF D’ETABLISSEMENT :

COURRIEL :

NOM DU CHEF D’ETABLISSEMENT ADJOINT :

COURRIEL :

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOM D’UN EVENTUEL PROFESSEUR PORTEUR DE LA LABELLISATION :

DISCIPLINE ENSEIGNEE :

COURRIEL :

NUMERO DE TELEPHONE :

Caractéristiques de l’établissement :

Nombre d’élèves :

Elèves à besoins éducatifs particuliers (UPE2A, ULIS, SEGPA…) :

Education prioritaire : OUI – NON [[1]](#footnote-1) Si oui : REP – REP+[[2]](#footnote-2)

1. LE DIAGNOSTIC
2. LE PILOTAGE
3. Comment apparaît la maîtrise de la langue dans le projet d’établissement ? (Joindre le projet)
4. Quels sont les principaux moments de la vie de l’établissement où cette préoccupation s’est manifestée ? (Joindre éventuellement des comptes-rendus de réunion)
5. LES ELEVES
6. Quelques éléments significatifs de la maîtrise des compétences de lecture, d’écriture et d’oral par les élèves du collège :
7. Quels sont les principaux projets ou actions menés au cours de ces trois dernières années visant au développement des compétences de lecture, d’écriture et d’oral de tous les élèves ? (des lignes peuvent être ajoutées si besoin)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intitulé de l’action | Public concerné | Nombre d’élèves impliqués | Intervenant(s) | Objectifs | Résultats obtenus |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. LES ENSEIGNANTS
2. Quelles sont les formations suivies, au cours des trois dernières années, par les enseignants dans le domaine de la maîtrise de la langue ?

2. Quelles sont les pratiques enseignantes qui contribuent particulièrement au développement des compétences langagières des élèves de l’établissement ?

1. LES FAMILLES

Quelles actions dans le domaine de la maîtrise de la langue sont engagées dans l’établissement en direction de familles des élèves ?

1. L’ETABLISSEMENT

Quels aménagements de l’espace sont prévus pour favoriser les pratiques langagières des élèves et/ou les valoriser ?

1. PERSPECTIVES

Quels objectifs prioritaires se fixent l’établissement pour les trois prochaines années en matière de :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Objectifs | Moyens envisagés pour atteindre l’objectif | Indicateurs |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Date

Nom et signature du chef d’établissement

1. Rayer la mention inutile [↑](#footnote-ref-1)
2. Rayer la mention inutile [↑](#footnote-ref-2)