

| RUBRIQUES | SÉQUENCES | OBJECTIFS | COMPÉTENCES VISÉES | CONTENUS ET RESSOURCES (NON EXHAUSTIFS) |
|--------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le collège : son organisation | L'espace scolaire | Découvrir les différents espaces réels du collège : salles de classe, des profs, administration, cantine, C.D.I Découvrir le site du collège | Se familiariser avec le lieu Savoir où s'adresser pour une démarche Savoir ce qui se passe au quotidien dans le collège | Visite du collège Plan du collège Photographies Site internet du collège Cartable en ligne |
| | Les intervenants | Comprendre l'organisation du collège : - la direction - l'administration - l'équipe pédagogique - la santé/le social | Identifier les intervenants du collège pour savoir à qui s'adresser en fonction des situations | Identification des différentes fonctions Situations de communication orales/écrites famille-collège : certificat de scolarité, fiche de vœux, dossier de réinscription DVD Cap 6 ^e DVD ONISEP Liste administrative Organigramme Interventions des différents intervenants |
| | Les règles | Connaître les règles du collège, les valeurs de l'école : mixité, laïcité, gratuité | Comprendre et faire comprendre à son enfant les règles d'organisation de la vie collective : les droits et les devoirs des collégiens au sein du collège Comprendre les règles de l'institution: gratuité, mixité, laïcité et ce qui en découle : interdiction de signes religieux... | Le règlement intérieur, Études de cas, Analyse de situations types. Punir : pourquoi ? Comment ? Documentaire 26mn |
| | Le C.A, Les délégués des parents d'élève | Comprendre le fonctionnement du collège et le rôle des délégués de parents d'élève | Comprendre et se situer dans la dynamique de l'élection et y participer Se présenter comme délégués des parents Participer au C.A | Rôle des délégués des parents Présentation des différentes associations de parents d'élève Les modalités du vote Les documents du vote : bulletin, tracts Site capcanal.com : Vidéo " L'ÉCOLE DES PARENTS" |
| Informations pratiques | Les démarches sociales | Connaître les aides proposées, leurs modalités d'attribution Le rôle de l'assistante sociale et son champ d'intervention | Pouvoir demander une aide | Établissement d'un dossier de bourse Demande de Fonds social Entretien avec une assistante sociale de l'Éducation nationale |
| | La demi-pension | Connaître le règlement de la demi-pension, ses tarifs, les aides possibles, les possibilités d'aménagement (allergies, régimes, alimentation spécifique) | Pouvoir fournir les documents nécessaires à une demande d'aide Pouvoir expliquer et justifier une demande particulière liée à l'alimentation de son enfant | Modalités d'inscription Demandes particulières Les menus Intervention de la secrétaire d'intendance |
| La vie scolaire au collège | Le fonctionnement du collège | Comprendre le temps du collège : début et fin de cours, alternance matières, heures de récréation, repas Comprendre comment se passe l'accueil et la sortie des élèves dans le collège | Avoir conscience de la nécessité pour l'élève d'arriver à l'heure sous peine de sanction | Organisation du temps scolaire L'emploi du temps de son enfant Journée type au collège Heure de vie classe |
| | Les acteurs de la vie scolaire | Connaître le rôle des différents acteurs de la vie scolaire | Savoir pourquoi et comment s'adresser au C.P.E : en cas d'absences, de retards, de violence ou de problème entre élèves, entre professeur et élève | Situations de communication orales / écrites Bulletins d'absence ou de retard, rencontre avec le C.P.E pour un problème Intervention du C.P.E |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | La prévention | S'informer sur les jeux dangereux dans et à l'extérieur du collège, et les pratiques violentes. Prévention sur les pratiques à risques sur Internet Le contrôle parental | Informé son enfant sur les différents risques et prévenir des pratiques dangereuses | Intervention d'associations militant contre les jeux dangereux chez les adolescents Docs du Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) Jeu du foulard Eduscol BO du 18/04/07 Brochure "Les jeux dangereux et les pratiques violentes" |
| La classe de 6^e | Le fonctionnement de la classe | Comprendre l'emploi du temps de son enfant identifier les disciplines, et les professeurs | Aider son enfant à s'organiser dans son travail, à préparer son cartable Identifier le professeur principal | Emploi du temps Calendrier scolaire Cahier de texte ou agenda DVD ONISEP: ressenti des élèves de 6 ^e sur leur arrivée dans le collège |
| | Le programme | Comprendre la spécificité des enseignements: manuel organisation du cours, nombre d'heures, devoir à la maison | Aider son enfant à intégrer les changements par rapport à l'école primaire : disciplines multiples, devoirs | Les manuels Préparer son entrée en 6 ^e Les cycles d'enseignement Information socle commun Les programmes par discipline |
| | Les outils de la scolarité | Connaître et maîtriser tous les outils de la scolarisation: carnet de liaison, cartable électronique | Suivre le travail de son enfant en tenant compte de sa conquête de l'autonomie | Les manuels les sites disciplinaires Préparer son entrée en 6 ^e |
| | L'évaluation du travail scolaire | Connaître les modalités de l'évaluation du travail scolaire : contrôles, bulletins trimestriels | Préparer son enfant à ces changements par rapport à l'école primaire, notamment pour l'organisation de son travail à la maison Comprendre les informations et l'évaluation concernant son enfant pour l'accompagner et le stimuler dans son parcours | Compétences, évaluation Bulletin de notes: notation et appréciations, sanctions et récompenses: félicitations, avertissement, encouragement |
| | Aides aux élèves | Découvrir les projets de l'établissement : P.P.R.E, A.T.D, accompagnement éducatif (soutien, sport, culturel) Accompagner son enfant dans la nouvelle organisation de 6 ^e | Rencontrer les intervenants, demander une aide pour son enfant, proposer à son enfant de l'inscrire dans un projet | Documents internes (P.P.R.E) Fiches d'aide DVD Cap 6 ^e (accompagnement éducatif, soutien scolaire, activités sportives et culturelles) L'heure de vie de classe |
| | Le C.D.I | Connaître le fonctionnement de la documentation et le rôle du professeur documentaliste | Encourager son enfant à aller au C.D.I ou à la bibliothèque | Site internet du collège Présentation des lieux, horaires, conditions de prêt Intervention du professeur documentaliste |
| Son enfant dans la classe | Le climat, les rapports entre enfants au sein de la classe | Communiquer avec son enfant S'informer sur l'ambiance de la classe Le rôle du délégué de classe | Pouvoir intervenir notamment avec les acteurs de la vie scolaire en cas de problème | Rapports d'incidents Exemples de situations ayant existé Relation filles-garçon Intervention du C.P.E L'attention, la concentration; Vivre ensemble à l'école; Les sanctions |
| | La démotivation | Faire face aux difficultés scolaires | Repérer et identifier le décrochage Savoir se positionner dans une relation d'aide | Vidéo déscolarisation Information aux parents sur la scolarité, le soutien, la santé |

Mallette thématique

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Son enfant dans la classe, la communication avec l'équipe pédagogique | Le professeur principal | Comprendre le rôle du professeur principal | Savoir pourquoi et comment rencontrer le professeur principal | Identifier le professeur principal de son enfant DVD Cap 6 ^e (professeur principal) "PROPOSITIONS PRINCIPALES" : un documentaire de Véronique Garcia - 26 mn |
| | Le professeur | Comprendre le rôle de chacun des professeurs | Identifier les professeurs et leurs missions | DVD collège |
| | Le conseil de classe | Comprendre l'importance du conseil de classe, connaître les modalités pour y participer | Demander à participer au conseil de classe | Fonctionnement du conseil de classe Identification des intervenants Identification de la date des conseils de classe DVD ONISEP Textes officiels, calendrier Délégués |
| | Les réunions parents professeurs | Rencontrer les professeurs, se familiariser avec l'établissement, avec le programme et l'organisation de la classe | Suivre la scolarité de son enfant. Se tenir informé de ses résultats, d'éventuels problèmes ou difficultés afin de pouvoir y remédier | Identification de la date des réunions parents-professeurs et du sujet : remise du bulletin de notes, information, fête... DVD Cap 6 ^e (réunions d'information) |
| L'orientation | Le passage en classe de 5^e | Rencontrer le COP-psy | Faire des projections pour l'avenir de son enfant | DVD ONISEP (ressenti des parents sur l'orientation de leur enfant) Intervention du COP-Psy Visite du C.I.O Le labyrinthe de l'orientation (documentaire) Le redoublement |
| | La connaissance des classes et des dispositifs spécifiques | Information sur les 4 ^e Aide et soutien, 3 ^e D.P Module 6h, 3 ^e option 3h, 3 ^e d'alternance | Connaître les dispositifs afin de participer à l'orientation de son enfant de façon active | Enseignement en SEGPA Classes et modules relais SAPAD |
| | La connaissance des actions et projets particuliers | Présentation de l'offre de langues, vivantes et anciennes, L.V.2 5 ^e | Connaître les actions et projets afin de participer à l'orientation de son enfant de façon active | Documents spécifiques (Projet d'établissement) |
| Une vie d'élève à la maison | Activités extra scolaire | Connaître les activités et leur organisation | Conseiller son enfant dans le choix de l'activité | Site collège (Accompagnement éducatif, U.N.S.S,...) |
| | Le quotidien de l'élève | Aider son enfant à organiser son travail Comprendre l'organisation de la 6 ^e | Suivre son enfant et le conseiller | L'heure de vie de classe Fiches d'aide à l'organisation |
| | Hygiène santé | Comprendre le dispositif CESC | S'informer et conseiller son enfant | Le stress le sommeil L'infirmière et l'assistante sociale |

Le texte en bleu réfère à des documents, à des ressources ou aux intervenants propres aux collèges où se déroulent les ateliers