



LE SOCLE COMMUN AU COLLEGE

Présentation de la problématique

Cet atelier débat a pour objectif de présenter aux parents le socle commun de compétences et de faire naître un certain nombre de questions et d'attitudes quant au suivi de leur enfant.

Le but est de partir des représentations des parents sur l'évaluation afin de faire évoluer leur vision des résultats scolaires et de leur faire prendre conscience que chaque tâche effectuée relève d'une compétence.

Thèmes susceptibles d'être abordés :

- L'évaluation et la validation d'une compétence : qu'est-ce qu'une compétence ? L'objectif est de rendre lisible la complexité d'une compétence, ensemble indissociable et cohérent de connaissances, capacités et attitudes. Il apparaît opportun de définir ce qui est en jeu dans chaque compétence du socle.



- Le socle commun : tout ce que doit savoir et maîtriser l'élève à l'issue de la scolarité obligatoire : intégrer l'idée que l'on va plus loin que le socle dans le contenu des cours. Il est essentiel de bien expliquer la différence entre les programmes et le socle commun et l'échange avec les parents doit permettre de rassurer ceux-ci sur l'acquisition du socle au cours de la scolarité au collège.
- La transdisciplinarité : dimension essentielle du socle commun, elle doit être appréhendée par les parents qui doivent intégrer le décloisonnement des disciplines. L'histoire des arts peut être un exemple concret de mise en œuvre du socle commun.
- l'usage du LPC : un outil de dialogue avec les parents qui permet de valoriser l'élève : il est mis en avant les acquis de l'élève et le raisonnement ne s'opère plus uniquement sur une échelle de 0 à 20 et vrai ou faux ; un outil de suivi des acquis pour tous les membres de la communauté éducative, un outil de diagnostic pour une remédiation ou un PPRE passerelle ou bien un accompagnement personnalisé (sur le lycée)
- Les enjeux en termes d'examen (DNB et CFG)



Animation du débat :

- Le débat peut s'amorcer de plusieurs façons en fonction du moment où il se déroulera. En début d'année, il est envisageable de proposer deux approches :

La connaissance du socle commun : est-ce que cela évoque quelque chose pour les parents ?

Le retour au primaire afin d'assurer une liaison CM2↔ 6^{ème} : cela montre aux parents la continuité du cursus scolaire : évocation du livret de compétences existant en primaire (palier 2)

- Réutiliser les échanges ayant eu lieu lors des débats précédents, notamment celui de début d'année où sont posées les bases de l'accompagnement de l'enfant au collège : désir d'apprendre, curiosité intellectuelle, volet culturel et sportif, l'autonomie, la responsabilité, dispositifs existants.
- Aborder le Livret Personnel de Compétences (LPC) en milieu ou fin de débat comme outil à deux facettes : un aspect pédagogique et un aspect institutionnel



Questions :

- Qu'est-ce qu'une compétence ?
- Qu'attend-t-on en termes de savoirs et de méthodes à l'issue du collège ?
- Quelles compétences vous paraissent les plus importantes et pourquoi ? Faire prendre conscience que les compétences sont liées entre elles et que leur validation rentre dans le cadre d'une tâche complexe (mobilisation d'une connaissance, d'une capacité et d'une attitude)
- Quel accompagnement les parents peuvent-ils fournir à leur enfant ? Insister sur les compétences 6 et 7 où il est question d'attitudes.
- Quels usages du LPC dans la scolarité de l'élève ?
- Quels dispositifs d'aide au sein du collège pour aider à la validation du socle en cas de difficulté ?



Supports possibles :

- Une version papier du LPC
- Des extraits du diaporama à destination des parents mis à disposition sur Eduscol
- Le logiciel de notes utilisé par l'établissement, s'il comporte des données utiles sur le socle

Questions que les animateurs ont préparées :

-
.....
.....
-
.....
.....
-
.....
.....