



MON ENFANT ET LA LECTURE

Présentation de la problématique

Cet atelier-débat peut s'inscrire dans le dispositif collège « Dynamique Lecture » destiné à lutter contre l'illettrisme mais il peut également être présenté dans tous les collèges intéressés par les problématiques de lecture.

Information « Dynamique Lecture » :

<http://www.ac-creteil.fr/reussite/colleges-dynamique-lecture.pdf>

Il s'agit

- D'informer les familles sur les différentes formes de lecture
- De donner l'envie d'amplifier l'acte de lecture dans le cadre familial
- D'éclairer les enjeux de la lecture : s'informer, se cultiver, se faire plaisir, communiquer, se divertir, appréhender le monde...

Animation du débat

Nous vous invitons à prendre connaissance de la fiche sur l'animation de débat disponible sur le site.

- Ne pas mettre de côté les non-lecteurs (ne maîtrisant pas la lecture ou ne lisant pas) qui peuvent néanmoins avoir des avis sur la lecture, permettant ainsi les échanges. Il ne s'agit pas de les culpabiliser.
- Ce n'est pas parce que les parents ne lisent pas ou ne savent pas lire qu'ils ne peuvent pas aider leur enfant dans sa lecture. Ce champ d'intervention ne doit pas être abandonné par les parents.
- Le CDI est-il vraiment destiné à accueillir le débat ? Ne fait-il pas « peur » aux parents non lecteurs ? N'est-ce pas finalement limiter la lecture à un acte scolaire et aux simples livres éventuellement scolaires ?
- Un lien avec l'écriture est à faire régulièrement
- Ne pas limiter la lecture à la lecture scolaire mais envisager tous les types de lecture.



Amorce du débat

Il peut être intéressant d'ouvrir le débat avec des élèves ou des productions qu'ils auraient réalisées : vidéo, texte... sur le thème de la lecture. Pourquoi j'aime ? Pourquoi je n'aime pas ? par exemple.

Pour les collègues « dynamique lecture », il est possible de tirer des informations de l'enquête Opale.

Thèmes susceptibles d'être abordés dans le débat :

- **Qu'est-ce que la lecture scolaire ?** (partir des représentations des parents ou des propos tenus par les élèves)
- Les parents imaginent souvent que la lecture scolaire se résume à une liste des romans qu'ils doivent acheter en cours d'année.
- La lecture scolaire est souvent l'objet d'une production scolaire : carnet de lecture, fiche de lecture, restitution, évaluation... Elle est donc un contrat qui a pour but de donner une habitude de lecture qui doit devenir, à terme, autonome.
- La lecture n'est pas réservée à la matière français : dans toutes les matières, il y a de la lecture (de consignes, de textes supports...). La lecture est donc interdisciplinaire. C'est une activité mais aussi un outil. C'est le sens de la « maîtrise de la langue », compétence 1 du socle.
- Il est important de noter qu'« apprendre à lire » n'est pas un acte de court terme réservé à l'école primaire. Au collège aussi, les élèves continuent à apprendre à lire des textes de plus en plus complexes. Ne pas confondre le lire pour déchiffrer et le lire pour comprendre le sens et communiquer.

Lire *l'Equipe* est-ce de la lecture ? Quels sont les outils pour que les parents sachent ce qui est lu à l'école ? Quel usage du manuel scolaire ?

Que lit votre enfant à la maison ?



Abonnements, manuels scolaires, presse, romans, bd, mangas, encyclopédie...
Il s'agit de recenser tous les actes de lecture, même ceux qui ne sont pas, pour les parents, de la lecture.

Pourquoi lit-il ? Lit-il pour quelqu'un ? Racontez-vous, raconte-t-il des histoires ?
(lecture et oralité).

- **La lecture sur écran est-elle de la lecture ?**
- Y-a-t-il un livre numérique ou une tablette à la maison ?
- Les émissions de télévision avec incrustation d'informations à l'écran permettent-elles de lire ?
- Certains jeux vidéo imposent une lecture de pages entières à chaque changement d'univers de jeu pour redonner le contexte, les objectifs...

- **Quel lecteur est-on ?**
- Pourquoi lisez-vous ?
Il est possible d'aborder la lecture par une entrée par la vie quotidienne ou scolaire : *Est-on obligé de lire ?* Une liste importante de textes à lire jalonnent la vie des parents : mode d'emploi, factures, carnet de correspondance, bulletins, informations du collège....

- La lecture est-elle un loisir ? Existe-t-il un modèle de lecture à la maison ?
Que lisez-vous ? Où lisez-vous ? Avez-vous perdu l'habitude de lire ?
- Comprend-on toujours ce que l'on lit ?
- Qu'éprouvez-vous en lisant ? Notion de plaisir, d'ennui, de distraction, de tristesse, de rire, de colère....

Valoriser la lecture multilingue ou la lecture dans une langue étrangère. Un moyen d'échanger sur la lecture avec son enfant.

Auriez-vous besoin ou envie de lire ?

Evoquer les aides pour les non-lecteurs :

- ateliers (partenariat mairie, école des parents dans l'établissement ou dans la ville), solidarité parentale...
- codes couleurs, site Internet et vidéo d'information pour les informations scolaires sous titrée.



Comment pouvons-nous aider notre enfant à lire ?

- Le CDI est visité et présenté aux familles présentes. Les parents doivent pouvoir emprunter sur la carte de leur enfant / droit de prolonger un livre pour les parents.
- Où acheter ou emprunter des livres ? Internet, centres commerciaux, librairie, bibliothèque, collège (!).
- La lecture scolaire doit permettre un temps d'échange avec son enfant : l'enfant raconte l'histoire aux parents ; les parents lisent le livre ou utilisent un livre audio. Inversement, les parents racontent leur lecture.
- Y-a-t-il un dictionnaire à la maison ? S'autorise-t-on à chercher, adulte compris, un mot inconnu ou mal connu ?

Interrompt-on son enfant dans sa lecture ? Donne-t-on des temps de lecture ?
Prend-on des temps de lecture ? Où lit-il ?

- La pratique de la lecture doit être valorisée sans perdre de vue :
 1. la diversité des supports et des sujets de lecture
 2. les enjeux de la lecture : s'informer, se cultiver, se faire plaisir, communiquer, appréhender le monde, se divertir...