



Les dispositifs « tout public »

Groupe de besoin (soutien)

Des activités de soutien disciplinaire peuvent être proposées aux élèves présentant des difficultés scolaires importantes, dans le cadre de l'horaire d'enseignement réglementaire, mais aussi au-delà. La participation des élèves est alors soumise à l'accord des parents ou du représentant légal. Des moyens supplémentaires peuvent être accordés à l'établissement par l'inspection académique sur la base d'un projet pédagogique.

Textes officiels

Organisation des enseignements du cycle central de collège (classes de cinquième et de quatrième).

ARRÊTÉ DU 6-4-2006 JO DU 22-4-2006 - BO n° 18 du 4 mai 2006.

Organisation des enseignements du cycle d'orientation de collège (classe de troisième).

ARRÊTÉ DU 2-7-2004 - BO n°28 du 15-7-2004 – article 4.

Organisation des enseignements dans les classes de sixième de collège.

ARRÊTÉ DU 14-1-2002 - BO n° 8 du 21 février 2002 – article 3.

Organisation des enseignements du cycle central de collège (classes de cinquième et de quatrième).

ARRÊTÉ DU 14-1-2002 - BO n° 8 du 21 février 2002 – articles 4 et 5.

Type d'aide

Remédiation disciplinaire en groupes de besoins. La priorité est donnée à la maîtrise de la langue en classe de 6^e.

Public

Tout élève ayant des difficultés persistantes dans un champ de compétences donné.

Modalités

- ▶ Constitution de groupes appartenant à des divisions différentes.
- ▶ Dispositif transitoire, à durée modulable en fonction des besoins des élèves.
- ▶ Analyse des besoins à partir de l'évaluation diagnostique.
- ▶ Pédagogie différenciée.
- ▶ Reprise des notions vues en classe.
- ▶ Évaluation de fin de séquence.



Les dispositifs « tout public »

Acteurs

Professeurs intervenant dans leur discipline.

Articulation avec d'autres dispositifs

- Liaison 1^{er}/2nd degré.
- Évaluation diagnostique.
- Entretiens individuels d'explicitation ou métacognitifs.
- Les Programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE) peuvent être organisés à l'intérieur de ces groupes de besoins (utilisation des moyens).

Points forts

Aide ciblée.

Socle commun

- ▶ Piliers 1 notamment en 6^e.
- ▶ Piliers 2 et 3 à tous les niveaux d'enseignement.
- ▶ Tous les piliers peuvent être concernés en fonction des besoins repérés.

Ressources

Site de l'INRP, service de Veille scientifique et technologique : *Individualisation et différenciation des apprentissages*, dossier d'actualité n°40, décembre 2008.

http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/40_decembre2008.htm

Site de Philippe Meirieu :

- *La pédagogie différenciée, historique, problématique, cadre conceptuel et méthodologie de mise en œuvre* ;

- une conférence de Bruno ROBRES, maître de conférence en Sciences de l'Éducation, université de Cergy-Pontoise, IUFM de Versailles.

http://www.meirieu.com/ECHANGES/bruno_robres_pedagogie_differenciee.pdf

Site de François Muller (mettre en œuvre des groupes de besoin).

<http://francois.muller.free.fr/manuel/Gererlesrelations/ressources.htm>



Les dispositifs « tout public »

Site sur la différenciation pédagogique (définitions, exemples, approfondissement, bibliographie).

<http://www.differenciationpedagogique.com/questceque/questceque>

Site de l'académie de Nancy-Metz (des références bibliographiques à consulter).

<http://www.ac-nancy-metz.fr/ia54/gtddiff/RQEP4groupesbesoin.htm>

Site de la MAPIE dans l'académie de Créteil (groupes de besoins en mathématiques et apprentissages par compétences au collège Blaise Cendrars de Boissy-Saint-Léger).

http://www.ac-creteil.fr/mission-college/socle/ressources_socle.htm

Site l'académie de Versailles (groupes de besoins en mathématiques mis en oeuvre dans un collège).

http://www.mae.ac-versailles.fr/IMG/pdf/Les_groupes_de_besoins_en_mathematiques_J_Vilar-2.pdf

ASTOLFI (Jean-Pierre), *L'école pour apprendre*, ESF, 2007 et *L'erreur, un outil pour enseigner*, ESF, 2008.

BARTH (Britt-Mari), *Le savoir en construction, former à une pédagogie de la compréhension*, Retz, 2002.

BARTH (Britt-Mari), PERETTI André, *L'apprentissage de l'abstraction, méthodes pour une meilleure réussite de l'école*, Retz, 2001.

CLERC (Françoise), CHARTIER (Anne-Marie), *Les paradoxes de l'individualisation*, XYZep n° 23 (2006).

PERRENOUD (Philippe), *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*, ESF, 2008.

VECCHI (Gérard de), *Aider les enfants à apprendre*, Hachette Éducation, 2007.