



## Les dispositifs pour « publics spécifiques en risque de décrochage ou de sortie du système scolaire sans qualification »

### Dispositifs relais

Les dispositifs relais (classes et ateliers) proposent un accueil temporaire adapté à de jeunes collégiens en voie de décrochage scolaire et de marginalisation sociale pour favoriser leur réinsertion dans un parcours de formation générale, technologique ou professionnelle.

#### Textes officiels

- Organisation et pilotage des dispositifs relais.  
BO n° 32 du 7 septembre 2006

#### Type d'aide

- **Aide éducative** : resocialisation, éducation à la citoyenneté.
- **Aide individualisée** : remise à niveau dans toutes les disciplines, en particulier en français et en mathématiques.

#### Public

- ▶ Élèves du second degré, surtout des collégiens, en rejet de l'institution scolaire et des apprentissages : absentéisme entraînant l'exclusion, extrême passivité, difficultés comportementales.
- ▶ Élèves issus d'établissements, voire de districts ou de bassins différents.

#### Modalités

- ▶ Accord de la famille ou du représentant légal.
- ▶ Commission départementale ou locale pour le choix des élèves.
- ▶ 6 à 12 élèves par classes ou ateliers.
- ▶ Dispositif temporaire : de quelques semaines à plusieurs mois pour les classes, de quatre semaines renouvelables pour les ateliers.
- ▶ Partenariats MEN et PJJ, pour les classes, étendus à des associations agréées complémentaires et des fondations reconnues d'utilité publique pour les ateliers.
- ▶ Projet pédagogique et éducatif élaboré en concertation avec les professeurs de l'établissement d'origine et s'insérant dans le projet de l'établissement de rattachement.
- ▶ Projet global commun aux différents acteurs.
- ▶ Pédagogie du détour, pédagogie de projet.



## Fiche n°11

### Les dispositifs pour « publics spécifiques en risque de décrochage ou de sortie du système scolaire sans qualification »

#### Acteurs

- Un professeur coordonnateur des dispositifs désigné par les autorités académiques.
- Intervenants dans la classe ou l'atelier relais : professeurs - souvent du 1er degré - éducateurs, assistants d'éducation, personnels associatifs, professionnels de l'animation travaillant en collaboration avec les personnels sociaux et de santé, les COP, les équipes de réussite éducative. Personnels de CMPP ou CMP.
- Chef d'établissement ou CPE de l'établissement d'origine pour le suivi de l'élève.

#### Articulation avec d'autres dispositifs

- Évaluations diagnostiques : domaine scolaire et domaine éducatif. Entretiens individuels.
- Projet de réussite éducative.
- Tutorat assuré par l'établissement d'origine (professeur, CPE, parfois élève) pour favoriser la continuité.
- PPRE, notamment pour faciliter le retour dans le collège d'origine.

#### Points forts

Accompagnement pluricatégoriel. Prise en charge complète de l'élève « hors les murs ».

#### Socle commun

Tous les domaines du socle commun sont l'objet d'apprentissage. Les piliers 1, 3, 6 et 7 sont à privilégier.

#### Ressources

Éduscol (informations et ressources pédagogiques).  
<http://eduscol.education.fr/D0049/CXJACC01.htm>

Site de l'académie de Créteil.  
<http://www.ac-creteil.fr/jahia/Jahia/accueil/eleve/dispositifs-relais>

Site de l'académie de Limoges (ressources : textes officiels, outils pédagogiques et bibliographie sélective).  
[http://adm.ac-limoges.fr/IMG/pdf/dispositifs\\_relais.pdf](http://adm.ac-limoges.fr/IMG/pdf/dispositifs_relais.pdf)



## Fiche n°11

### Les dispositifs pour « publics spécifiques en risque de décrochage ou de sortie du système scolaire sans qualification »

Site de l'inspection académique du Val-de-Marne (dossier sur les dispositifs dans le département et ressources pédagogiques, notamment des outils de suivi et d'évaluation).

[http://www.ia94.ac-creteil.fr/drelais/index\\_relais.htm](http://www.ia94.ac-creteil.fr/drelais/index_relais.htm)

HUGON (Marie-Anne), PAIN (Jacques), « Classes relais : l'école interpellée, CRAP », *Cahiers pédagogiques*, 2001.

MARTIN (Elisabeth), BONNÉRY (Stéphane), *Les classes relais, un dispositif pour les élèves en rupture avec l'école*, ESF, 2002.