



Les dispositifs pour « publics spécifiques en risque de décrochage ou de sortie du système scolaire sans qualification »

Module 6 h de découverte professionnelle

La classe à module 6 h de découverte professionnelle offre une diversification du parcours scolaire à des collégiens prêts à se mobiliser autour d'un projet de formation dans la voie professionnelle, technologique ou générale.

Textes officiels

- Préparation de la rentrée scolaire 2005.
BO n° 18 du 5 mai 2005
- Orientations pédagogiques de l'enseignement de découverte professionnelle en troisième.
BO n°11 du 17 mars 2005
- Organisation des enseignements au cycle d'orientation.
BO n° 28 du 15 juillet 2004
- Modalités d'accueil en milieu professionnel d'élèves mineurs de moins de 16 ans.
BO n°34 du 18 septembre 2003

Type d'aide

- **Aide personnalisée** : individualisation des apprentissages, prise en compte des besoins et des attentes, mise en oeuvre d'un livret individuel de suivi, évaluation des compétences, de l'implication.
- **Aide à l'orientation** : accompagnement individualisé de l'élève dans la construction de son projet personnel de formation.

Public

- **Élèves de 3^e** volontaires, scolairement fragiles, mais souhaitant construire un projet de formation, en priorité dans la voie professionnelle.
- Ils peuvent être issus d'un dispositif de 4^e en alternance.

Modalités

- Commission d'affectation.
- Accord du représentant légal.
- Projet global commun à l'ensemble de l'équipe pédagogique.
- Acquisitions de compétences générales mais aussi de compétences spécifiques au monde professionnel.



Fiche n°10

Les dispositifs pour « publics spécifiques en risque de décrochage ou de sortie du système scolaire sans qualification »

- ▶ Activités de découverte professionnelle : stages, visites, rencontres ...
- ▶ Réalisations dans deux champs professionnels : tertiaire et industriel.
- ▶ Implantation en lycée professionnel et en collège.

Acteurs

Équipe pluridisciplinaire, COP, CPE, professeur documentaliste, chef de travaux en lycée professionnel, professeur référent en collège ou en lycée professionnel, tuteur en entreprise.

Articulation avec d'autres dispositifs

- ▶ Tutorat.
- ▶ TP – groupes de besoins.
- ▶ Parcours des métiers et des formations (PDMF)

Points forts

- ▶ Suivi et accompagnement de l'élève.
- ▶ Élaboration par l'élève d'un projet personnel de formation.
- ▶ Communication régulière des bilans à l'élève et à sa famille.
- ▶ Diversification des lieux de formation.

SoCLE commun

Le module 6 h permet de travailler particulièrement le pilier 7 (connaissance des métiers, des formations, de ses propres ressources...) toutefois les objectifs du socle commun doivent être intégrés au module.

Ressources

Éduscol (rubrique découverte professionnelle, ressources pédagogiques : séquences d'apprentissage, évaluations).

http://eduscol.education.fr/D0072/dp_accueil.htm#2

Site de l'académie de Créteil (espace partenaires : l'actualité des relations avec l'entreprise).

<http://condor.ac-creteil.fr/partenaires/partenairesWordPress/>



Fiche n°10

Les dispositifs pour « publics spécifiques en risque de décrochage ou de sortie du système scolaire sans qualification »

Site de la Mission collège de l'académie de Créteil (dossier sur le module de découverte professionnelle).

http://www.ac-creteil.fr/mission-college/dp/dp_6h_fiche%20synthetique.htm

Site de l'ONISEP (Newsletters en ligne depuis 2006).

http://www.onisep.fr/equipeducatives/portal/media-type/html/group/pro//page/interieur.espace.listeDocs/js_peid/InitInterieurEspaceListeDocs/js_peid/ListeDocs/js_peid/Rechercher?reference.code=13012658594876859511786b44f8f7ff9&reference.langue=fr&reference.version=0&espaceDoc=&typeDoc=article&codeSelection=&rechercheParReference=true

CRINDAL (Alain), *Construire des dispositifs de découverte du monde professionnel, une question didactique*, Éducation permanente, p.171, pp.89-103, 2007.

CRINDAL (Alain), *L'introduction du travail dans la culture du collégien*, ARGOS, p.42, pp.68-72, 2007.