



## Les dispositifs « tout public »

### L'aide au travail personnel (ATP)

L'aide aux élèves et à l'accompagnement de leur travail personnel (ATP) est inscrit dans les horaires de la classe de 6<sup>e</sup> à raison de deux heures hebdomadaires. Tous les élèves en bénéficient. En classe de 5<sup>e</sup>, ce dispositif peut être poursuivi. Il est alors organisé au-delà des heures hebdomadaires, pour des élèves qui en auraient besoin. La demi-heure non affectée de l'horaire de 5<sup>e</sup> peut alors être utilisée pour l'ATP ou pour de l'aide individualisée.

#### Textes officiels

- Organisation des enseignements dans les classes de sixième de collège.  
ARRÊTÉ DU 14-1-2002 - BO n° 8 du 21 février 2002 – articles 2 et 3.
- Organisation des enseignements du cycle central de collège (classes de cinquième et de quatrième).  
ARRÊTÉ DU 14-1-2002 - BO n° 8 du 21 février 2002 – article 4  
modifié par l'ARRÊTÉ DU 6-4-2006 - BO n°18 du 4 mai 2006.
- Préparation de la rentrée 2002 dans les collèges/Préparation de la rentrée 2003 dans les écoles, les collèges et les lycées.  
BO n° 16 du 18 avril 2002 - BO n° 14 du 3 avril 2003.

#### Type d'aide

- Aide méthodologique : découvrir et comprendre le fonctionnement du collège ; être autonome (organiser son travail, planifier, anticiper...).
- Aide dans les disciplines : apprentissage des leçons, aide aux devoirs, retour sur les notions indispensables à la réalisation du travail scolaire quotidien.

#### Public

- Tous les élèves de 6<sup>e</sup>.
- Certains élèves de 5<sup>e</sup>.

#### Modalités

- 2 h par division en 6<sup>e</sup>.
- En 5<sup>e</sup>, l'horaire non affecté d'1/2 h hebdomadaire peut-être utilisé pour l'ATP ou d'autres formes d'aide.
- On pourra, par exemple, l'annualiser de façon à proposer un accompagnement pédagogique voire didactique fort en début de 5<sup>e</sup>.



## Les dispositifs « tout public »

### Acteurs

- Le professeur principal coordonne l'aide.
- Les enseignants et les assistants pédagogiques peuvent l'assurer.

### Articulation avec d'autres dispositifs<sup>1</sup>

- Les élèves de SEGPA, UPI, CLA-NSA /CLA bénéficient de l'ATP.
- Les PPRE peuvent s'appuyer sur l'ATP (utilisation des moyens, intégration au programme personnalisé).

### Points forts

- ▶ En début d'année de 6<sup>e</sup>, l'ATP facilite prioritairement la transition de l'école au collège (nouvelles exigences de travail, accès progressif à l'autonomie dans le domaine scolaire...) et évite l'effet de « surcharge cognitive ».
- ▶ Tout au long de l'année l'ATP permet de soutenir l'effort des élèves et les aide à construire des habitudes de travail.
- ▶ En début de 5<sup>e</sup> l'ATP aide les élèves fragiles à aborder la classe supérieure.

### Socle commun

- ▶ Tous les piliers du socle commun sont concernés par l'ATP.
- ▶ Comme dans tout dispositif, on privilégiera le pilier 1 « maîtrise de la langue ». L'ATP se prête particulièrement au développement des compétences du pilier 7, « autonomie et initiative », notamment pour tout ce qui relève de l'apprentissage de l'autonomie dans le travail scolaire.

### Ressources

Bibliographie et webographie de l'aide au travail personnel.

[http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id\\_article=4090](http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=4090)

Éléments de réflexion et outils élaborés au cours de plusieurs stages dans divers collèges de l'académie de Reims durant l'année scolaire 2006/2007.

[http://www.ac-reims.fr/Index\\_thematiques/homepages/homepage\\_prise\\_charge\\_eleve.htm](http://www.ac-reims.fr/Index_thematiques/homepages/homepage_prise_charge_eleve.htm)

---

<sup>1</sup> Autres dispositifs désigne ici aussi bien des dispositifs « structurels » que des dispositifs pédagogiques voire didactiques.



Fiche n°1

## Les dispositifs « tout public »

Informations, pistes de réflexion, de ressources.

[http://francois.muller.free.fr/diversifier/aide\\_au\\_travail\\_pers\\_.htm](http://francois.muller.free.fr/diversifier/aide_au_travail_pers_.htm)

FÉLIX (Christiane), *Ambiguïtés de l'aide au travail personnel*, Cahiers pédagogiques, décembre 2008.

[http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id\\_article=4077](http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=4077)

MEIRIEU (Philippe), *L'aide au travail personnel : quels enjeux ? quelles méthodes ?*

<http://www.meirieu.com/OUTILSDEFORMATION/atp.pdf>

PERETTI (André de), PERRENOUD (Philippe), GRISAY (Aletta), MONTEIL (Jean-Marc),  
«L'ATP s'inscrit [...] dans une réflexion plus globale sur l'évolution du métier d'enseignant et dans l'analyse plus approfondie de l'acte d'apprentissage.»

[http://innovalo.scola.ac-paris.fr/Innovatio/Innovatio\\_1/Enquete/point\\_ATPE.htm](http://innovalo.scola.ac-paris.fr/Innovatio/Innovatio_1/Enquete/point_ATPE.htm)