



Un Dahu au bahut sans tohu-bohu

Cette action fait partie du projet de service du CDI et se situe dans la phase finale de la formation reçue par l'ensemble des élèves du collège à la R.D.I. (Recherche Documentaire Informatisée).

Extrait du projet de service du CDI

1 - L'initiation à la Recherche Documentaire Informatisée

La plupart des projets menés au CDI s'orientent plus particulièrement vers la RDI, dans un souci d'égalité de tous devant les Technologies de l'Information et de la Communication et la conviction qu'une formation appropriée permettra d'exploiter au mieux l'hypertexte et les puissantes fonctions de recherche des logiciels (base de données BCDI, encyclopédies électroniques, Internet).

L'objectif général est de créer un panel de formations évolutif par niveau de classe et de pouvoir ainsi valider sur 4 ans les items suivants du B2i : C.2.1, C.2.3 et le domaine 4 dans son intégralité.

Consulter le projet de service du CDI dans son intégralité :

<http://www.ac-creteil.fr/Colleges/93/lwallonrosny/cdim/service.htm>

Consulter le tableau des actions B2i menées au CDI et des items validés lors des recherches documentaires :

<http://www.ac-creteil.fr/Colleges/93/lwallonrosny/tice/b2i/college.htm>

Objectif général du projet:

Valider 2 items du B2i pour les élèves de 3^{ème} :

Domaine 4 : S'informer, se documenter

C.4.4 : Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information

C.4.5 : Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix)

Objectifs spécifiques

- Vérifier les compétences B2i acquises lors des formations en 5^{ème} et 4^{ème} :
niveau 1-4-2 : je sais consulter un site pour trouver l'information que je cherche
niveau 2-6-2 : je suis capable de localiser une information donnée : adresse électronique
ou domaine 4 : l'élève doit être capable de chercher et sélectionner l'information demandée
- Repérer les éléments (essentiellement les éléments bibliographiques et le contenu de l'information) qui permettent de valider les informations trouvées sur un site ou une page web.
- Apprendre à identifier, juger et confronter ses sources

Description générale de l'action

1 - Divers :

- Lieu : salle multimédia
- Intervenant : professeur documentaliste, en présence du professeur de technologie
- Niveau concerné : troisième
- Conditions matérielles : un ordinateur pour 1 ou 2 élèves selon les groupes (les groupes de techno varient entre 11 et 16 élèves), internet, vidéo projecteur relié à un portable

2 - Déroulement de la séance (55 mn)

- | | |
|-------|---|
| 3 mn | <ul style="list-style-type: none">○ Quelques mots de rappel sur le B2i et présentation de l'objectif général : valider une partie du B2i (sans préciser pour le moment les items concernés)○ Énoncé de la consigne à respecter strictement : pas de réaction, pas de communication lors de la distribution des sujets○ Distribution des adresses de sites et constitution des binômes (rappel la barre d'adresse est différente de la zone de recherche...) |
| 10 mn | <ul style="list-style-type: none">○ Recherches : 10 minutes maximum. Consigne : noter l'information brute, ne pas rédiger |
| 15 mn | <ul style="list-style-type: none">○ Mise en commun des réponses par tour de table : Ces réponses sont notées sur un tableau blanc et regroupées par questions, ce qui permet de mettre en évidence la disparité ou la complémentarité des sources consultées.○ Questions orales finales : le dahu existe-t-il vraiment ? Est-ce un animal réel ou imaginaire ? Justifiez vos réponses. |
| 15 mn | <ul style="list-style-type: none">○ A partir des réponses justifiées : élaboration commune d'une liste de critères permettant de valider l'information d'un site (outil : grille d'évaluation en partie remplie, distribuée à chaque élève). Projection en simultané d'un diaporama Powerpoint illustrant, par des captures d'écran des sites consultés, les parties clés manquantes de la grille |
| 5 mn | <ul style="list-style-type: none">○ formalisation de l'objectif de la formation : savoir évaluer un site○ Élargissement : rester critique, confronter ses sources, consulter en priorité des documents de référence |
- Les élèves commencent à remplir la grille complétée à partir du site consulté précédemment

Note :

Chaque groupe dispose d'une feuille contenant :

- l'adresse du site à consulter
- 1 à 4 questions concernant le dahu (4 au total pour l'ensemble des groupes)
- 1 à 4 questions subsidiaires établies en fonction de la richesse du site, et dont l'objectif est d'amorcer le débat

site 1 : <http://pedagogie.ac-aix-marseille.fr/etablis/ecoles/nevache/Alphabet/D.htm>

- 📖 orthographe : dahut
- 📖 titre du site : le site des écoliers de Nevache (titre de la page : D comme dahut)
- 📖 Il s'agit d'un site d'école primaire. Dictionnaire. Définition du dahut, caractéristiques physiques et chasse
- 📖 Article signé
- 📖 Présente le dahut comme un véritable animal

site 2 : <http://dahu.com.free.fr/>

- 📖 orthographe : dahu
- 📖 titre du site : le dahu de Camargue
- 📖 Site perso. On connaît l'auteur et on peut le contacter.
- 📖 Dans la rubrique chasse, l'auteur se réfère d'un avocat et a même contacté le CNRS
- 📖 Il y a des dessins et de « vraies fausses » photos, avec indication des lieux et dates des prises de vues.
- 📖 Présente le dahu comme un véritable animal

site 3 : <http://www.vidonne.com/html/dahu-reignier.html>

- 📖 orthographe : dahu
- 📖 titre du site : le dahu animal protégé
- 📖 Site rédigé par un universitaire (maître de conférence à Grenoble). On peut le contacter et lire son CV
- 📖 Présente le dahu comme un animal réel, mais dont la chasse et la photo sont interdites
- 📖 Reprise d'articles signés du *Monde* et de *Science*
- 📖 Adresse url commerciale

site 4 : <http://www.ledahu.net/>

- 📖 orthographe : dahu
- 📖 titre du site : le dahu
- 📖 Site d'association, on peut contacter les auteurs
- 📖 Présente le dahu comme un animal imaginaire
- 📖 Article daté, dessins légendés et datés
- 📖 Date de mise à jour du site récente
- 📖 Présence d'une silhouette de femme discutable
- 📖 Adresse url : net

site 5 : <http://honneur.au.scoutisme.free.fr/textes/dahu/dahu.htm>

- 📖 orthographe : dahu
- 📖 titre du site : vieilles traditions scouts / sciences naturelles
- 📖 Présence d'une photo représentant un chercheur en compagnie d'un dahu, de dessins, de cartes
- 📖 Reprise d'articles signés et issus de magazines reconnus (le Monde, Sciences)
- 📖 Site perso / site d'association
- 📖 Difficile de repérer les pages sur le dahu (sommaire mal conçu). Regarder dans textes.
- 📖 Pas très lisible

site 6 : <http://www.livres-montagne.com/dahu.htm>

- 📖 orthographe : dahu
- 📖 titre du site : des livres de montagne et des photos. Titre de la page : le dahu, insaisissable et pourtant vivace
- 📖 Auteur identifié (sur la page d'accueil). On peut le contacter
- 📖 Pas de photos
- 📖 Reprise de l'article de *Sciences et Avenir*
- 📖 Adresse url commerciale
- 📖 Nombreuses citations de sources
- 📖 Pas d'illustrations
- 📖 Style peu accessible
- 📖 Mise à jour récente
- 📖 Difficile de retrouver l'article sur le dahu, le moteur de recherche lui-même ne trouve rien !

Questions générales:

- Quelle est la particularité physique du Dahu ? Décrivez le Dahu
- Où vit le Dahu ?
- Comment / avec quoi chasse-t-on le Dahu ?
- À quelle ordre ou classe appartient le dahu ?
- Depuis quand connaît-on le dahu ?

Questions subsidiaires

- Le site présente-t-il des photos ou des dessins ?
- Qui a écrit l'article ? Peut-on contacter l'auteur ?
- Les sources sont-elles citées ? (Sait-on d'où proviennent les informations ?)
- Le site est-il un site personnel / commercial / éducatif / autre ?
- Le texte est-il facilement compréhensible ?
- L'article est-il daté ?
- Le dahu est-il présenté comme un animal réel ou imaginaire ?

Questions par site :**Site 1 : le site des écoliers de Nevache**

<http://pedagogie.ac-aix-marseille.fr/etablis/ecoles/nevache/Alphabet/D.htm>

Quelles sont les caractéristiques physiques du dahut ?

Comment chasse-t-on le dahut ?

Questions subsidiaires : Qui a écrit l'article ? Le site est-il un site personnel / commercial / éducatif / autre ?

Site 2 : le dahu de Camargue

<http://dahu.com.free.fr/>

D'après la photo du dahu capturé, quelle est la caractéristique physique de l'animal ?

Avec quoi chasse-t-on le dahu ?

Questions subsidiaires : Qui a écrit l'article ? Peut-on contacter l'auteur ?

Site 3 : le dahu animal protégé

<http://www.vidonne.com/html/dahu-reignier.html>

Peut-on chasser le dahu ? Si non, pourquoi ?

Questions subsidiaires : les sources de l'article sont-elles citées ? De quels magazines ou quotidien sont tirés les articles ? Qui est l'auteur du site ? Y a-t-il des photos sur le site ? Si non : pourquoi ?

Site 4 : le dahu

<http://www.ledahu.net/dahu2.html>

Quelles sont les caractéristiques physiques du dahu ?

Comment chasse-t-on le dahu ?

À quelle classe appartient le dahu ?

A quel ordre appartient le dahu ?

Questions subsidiaires : l'article est-il daté ? Le dahu est-il présenté comme un animal réel ou imaginaire ?

Site 5 : vieilles traditions scouts / sciences naturelles

<http://honneur.au.scoutisme.free.fr/textes/dahu/dahu.htm>

Comment chasse-t-on le dahu ?

Depuis quand connaît-on le dahu ?

Questions subsidiaires Y a-t-il des photos sur le site ? Que représentent-elles ?

Site 6 : des livres de montagne et des photos / le dahu, insaisissable et pourtant vivace

<http://www.livres-montagne.com/dahu.htm>

lire les 3 premiers paragraphes

Où habite le dahu ?

Quand fut inaugurée l'exposition de Marcel Jacquat ?

À quel ordre appartient-il ?

Quelles sont les caractéristiques physiques du dahu ?

Questions subsidiaires : Le texte est-il facilement compréhensible ? Peut-on contacter l'auteur ?

Notes :