



*Liberté • Égalité • Fraternité*

**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**



**COLLEGE BEAUMARCHAIS  
MEAUX**

**PROJET D'ETABLISSEMENT**

**2007/2010**

**AXE INSTRUIRE**

## Axe de travail : Instruire

<b>Intitulé de l'action :</b> LIAISON CM2 – 6 <sup>ème</sup>	
<b>Coordonnateurs :</b> M. ARNOUS (principal), Mme GRANGE (coordonnatrice du réseau d'éducation prioritaire).	
<b>Partenaires :</b> Professeurs principaux de 6 <sup>ème</sup> , directeurs des écoles du secteur, professeurs des écoles en CM2	
<b>Public concerné :</b> Les élèves de CM2 des écoles du secteur	
<b>Etat des lieux :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liaison avec les écoles du secteur insuffisamment organisée.</li> <li>- Continuité pédagogique et éducative très limitée.</li> </ul>	
<b>Objectifs visés :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer la continuité pédagogique et éducative entre l'école élémentaire et le collège en développant la reconnaissance entre les deux niveaux et en dépassant les représentations et les a priori.</li> <li>- Ancrer quelques repères stables communs en CM2 et 6<sup>ème</sup> dans le domaine méthodologique.</li> <li>- Développer une meilleure connaissance des pratiques pédagogiques en cours, des programmes respectifs et des compétences attendues.</li> <li>- Faciliter le passage des élèves par une meilleure compréhension de chacun des niveaux : importance du travail en commun des enseignants et des formations communes.</li> <li>- Favoriser l'intégration des futurs élèves de 6<sup>ème</sup>.</li> </ul>	
<b>Déroulement de l'action :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répartition des futurs élèves de 6<sup>ème</sup> dans les classes, en partenariat avec les professeurs des écoles et les professeurs principaux des classes de 6<sup>ème</sup> (en juin).</li> <li>- Attention particulière portée à l'accueil des élèves de sixième (à la rentrée), car « les premières impressions », les premiers moments vécus dans un établissement ou dans une classe sont décisifs pour la suite (rentrée échelonnée, prise en charge des classes par leur professeur principal, participation des parents à l'accueil des élèves de sixième).</li> <li>- Mise en œuvre de stages communs professeurs d'écoles et de collège.</li> <li>- Communication aux écoles des résultats aux évaluations 6<sup>ème</sup> de leurs anciens élèves (en octobre).</li> <li>- Communication aux écoles des bulletins trimestriels de leurs anciens élèves (chaque trimestre).</li> <li>- Réunion bilan et préparation de l'accueil des CM2 avec les professeurs des écoles (en décembre).</li> <li>- Rencontre du principal avec les familles des élèves de CM2 au collège (en décembre).</li> <li>- Demi-journée d'accueil des élèves de CM2 au collège avec participation à des activités programmées (en février et mars).</li> <li>- Travail entre les enseignants de CM2 et de 6<sup>ème</sup> : travailler sur quelques compétences précises (définition plus précise des acquis à la fin d'une classe), travailler ensemble à partir des évaluations, assurer ensemble le suivi des élèves en difficulté.</li> <li>- Adapter l'enseignement de part et d'autre : aborder les méthodes du collège à l'école, présenter les nouvelles méthodes au collège. (ex : développer l'usage de l'écrit à l'école, donner une vraie place à l'oral en 6ème).</li> <li>- Envisager une co-animation entre professeur d'école et professeurs de 6ème, en classe de CM2.</li> </ul>	
<b>Effets attendus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meilleure connaissance des élèves dès leur entrée au collège.</li> <li>- Amélioration du sens à l'aide apportée aux élèves en difficulté.</li> <li>- Optimisation de l'investissement des élèves de 6<sup>ème</sup> dans leur travail personnel.</li> <li>- Mise en place de méthodes de travail des élèves en terme de travail personnel, en classe et à la maison.</li> </ul>	
<b>Indicateurs retenus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduction des demandes de dérogation.</li> <li>- Diminution des taux d'évitement vers les établissements privés.</li> <li>- Résultats scolaires en lecture, production d'écrits et langages.</li> <li>- Résultats scolaires en mathématiques.</li> </ul>	
<b>Financement :</b>	
Dépenses :	Ressources :

## Axe de travail : Instruire

<b>Intitulé de l'action :</b> AIDE AU TRAVAIL PERSONNEL	
<b>Coordonnateurs :</b> Professeurs principaux des classes de 6 <sup>ème</sup> .	
<b>Partenaires :</b> les enseignants de français et mathématiques des classes de 6 <sup>ème</sup>	
<b>Public concerné :</b> Tous les élèves des classes de 6 <sup>ème</sup> soit 129 élèves.	
<b>Etat des lieux :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences du cycle III mal ou non acquises (constat des évaluations nationales).</li> <li>- Difficultés d'organisation : matériel, travail à la maison, apprentissage des leçons.</li> <li>- Manque d'intérêt pour leur scolarité.</li> </ul>	
<b>Objectifs visés :</b>	
<b>Français :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisition de méthodes de travail.</li> <li>- Acquisition des compétences de base.</li> <li>- Autonomie dans le travail et habitude de faire les devoirs.</li> <li>- Intérêt pour le travail scolaire.</li> </ul>	<b>Mathématiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisition de méthodes de travail.</li> <li>- Améliorer la connaissance des nombres et le calcul.</li> <li>- Connaître et utiliser les unités de mesure.</li> <li>- Reconnaître et tracer des figures planes.</li> </ul>
<b>Déroulement de l'action :</b>	
<p>Sont impliqués dans le dispositif : 4 enseignants de français, 4 enseignants de mathématiques, 4 enseignants en langues, 4 enseignants en histoire géographie, 1 enseignant en physique, 1 enseignant de technologie, le professeur documentaliste, 4 enseignants de SEGPA, 3 assistants pédagogiques, 2 adultes relais, 1 intervenant extérieur (initiation aux échecs).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 H journalière soit 4 H hebdomadaire (2 H de français, 2 H de mathématiques).</li> <li>- Constitution de 12 groupes hétérogènes de 7 ou 8 élèves (issus de deux classes de 6<sup>ème</sup>), 1 groupe de 7 élèves en grande difficulté et 2 groupes d'excellence de 14 élèves.</li> <li>- Organisation d'une évaluation des élèves en milieu d'année sur des items de base en français et mathématiques.</li> <li>- Prise en compte de l'évaluation des élèves dans les résultats trimestriels de français et mathématiques.</li> <li>- Mise en œuvre de réunions de concertation avant chaque vacances avec les professeurs de français et mathématiques des classes de 6<sup>ème</sup>.</li> <li>- Création d'une base de ressources pédagogiques en français et mathématiques.</li> </ul>	
<b>Effets attendus :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisition de savoir et savoir faire de base, ou consolidation des acquis.</li> <li>- Plus grande autonomie des élèves, intérêt développé pour leur scolarité.</li> <li>- Devoirs faits régulièrement.</li> <li>- Quelques progrès tels que mise en confiance, estime de soi, prise de parole, lecture, écriture.</li> </ul>	
<b>Indicateurs retenus :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesure régulière des items de base de l'évaluation 6<sup>ème</sup>.</li> <li>- Constat, par discipline, des améliorations souhaitées (apprentissage des leçons, organisation, intérêt pour le travail scolaire ...).</li> </ul>	
<b>Financement :</b>	
<b>Dépenses :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 36 H enseignants collège</li> <li>- 4 H enseignants SEGPA</li> <li>- 4 H adultes relais</li> </ul>	<b>Ressources :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collège (DGH) : 40 H</li> <li>- Collège : 4 H</li> </ul>

## Axe de travail : Instruire

<b>Intitulé de l'action :</b> ITINERAIRE DE DECOUVERTE THEATRE	
<b>Coordonnateurs :</b> M. RIZZO (enseignant en français), M. BAHRI (enseignant en arts plastiques).	
<b>Partenaire :</b> Théâtre Gérard Philippe à MEAUX.	
<b>Public concerné :</b> 27 élèves issus des 6 classes de 5 <sup>ème</sup> .	
<b>Etat des lieux :</b> Un Itinéraire De Découverte théâtre a été mis en œuvre dès 2007/2008 Le projet 2008/2009 a abouti à deux représentations publiques (une au profit des élèves de 6 <sup>ème</sup> du collège, l'autre pour les adultes dans le cadre du festival « Eclats d'Art » organisé par la commune de Meaux) qui ont eu un certain succès. Devant l'enthousiasme des élèves et leur intérêt grandissant au fil des semaines, nous souhaitons reconduire une action théâtre durant l'année scolaire 2009/2010.	
<b>Objectifs visés :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture du texte théâtral, bref historique du théâtre, caractéristiques du genre théâtral.</li> <li>- Jouer un spectacle vivant, utiliser son corps dans l'espace et prendre en compte l'autre.</li> <li>- Mettre en scène un texte théâtral, travailler l'expression scénique.</li> <li>- Réaliser les décors, costumes et accessoires.</li> </ul>	
<b>Déroulement de l'action :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Début de l'action : 22 septembre 2009</li> <li>- Fin de l'action : 18 mai 2010.</li> <li>- 24 séances de 2 heures hebdomadaires le mardi de 10 H à 12 H (+ heures de répétitions).</li> <li>- 2 représentations publiques prévues au mois de mai 2010 à l'espace Caravelle.</li> </ul>	
<b>Effets attendus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enthousiasme et motivation chez les élèves qui s'investiront dans un projet réel et concret.</li> <li>- Valorisation des élèves en difficulté en créant chez chacun un dépassement de soi grâce au jeu théâtral.</li> <li>- Ecoute et respect du travail de l'autre.</li> <li>- Evolution positive du comportement des élèves au sein du groupe.</li> <li>- Cohésion du groupe.</li> </ul>	
<b>Indicateurs retenus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail et progrès évalués conjointement par les professeurs concernés et l'intervenante théâtre.</li> <li>- Appréciation sur l'évolution individuelle portée sur le bulletin trimestriel de l'élève.</li> <li>- Motivation, enthousiasme et intérêt de l'élève.</li> <li>- Représentations publiques.</li> </ul>	
<b>Financement :</b> <b>Dépenses :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenante : 3 770,00 € (58 H d'intervention à 65 €)</li> <li>- Transport + visites + billetterie théâtre : 630,00 €</li> </ul>	<b>Ressources :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mairie (C.E.L.) : 3 800,00 €</li> <li>- Collège (budget) : 600,00 €</li> </ul>

## FICHE ACTION

## Axe de travail : Instruire

<b>Intitulé de l'action :</b> BREVET INFORMATIQUE ET INTERNET (B2i)	
<b>Coordonnateur :</b> M. CHEBRAOUI (enseignant en technologie)	
<b>Partenaires :</b> M. DUSOH (adulte relais), tous les enseignants volontaires	
<b>Public concerné :</b> Tous les élèves du collège	
<b>Etat des lieux :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forte inégalité d'accès des élèves à une utilisation courante de l'informatique.</li> <li>- Taux important d'élèves arrivant en 6<sup>ème</sup> sans la validation du B2i école.</li> <li>- Difficulté d'intégration du B2i dans le collège malgré son caractère obligatoire depuis 2002.</li> <li>- Validation assurée uniquement par les professeurs de technologie et documentaliste.</li> </ul>	
<b>Objectifs visés :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Former les élèves à l'utilisation de ces technologies désormais banalisées.</li> <li>- Répondre à une question d'équité entre tous, l'assurance que tous les élèves sortent du collège avec un socle minimum de compétences informatique et internet.</li> </ul>	
<b>Déroulement de l'action :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation des élèves de 6<sup>ème</sup> en début d'année scolaire sur les bases des pré requis du B2i école.</li> <li>- Mise à niveau des élèves de 6<sup>ème</sup>.</li> <li>- Pour les élèves de la 5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, individualiser la formation en vue de valider les items sur la base du volontariat (en dehors des heures de cours matières qui peuvent aussi aborder la validation d'items), avec plusieurs sessions par item (à organiser suivant le nombre d'élèves demandeurs).</li> <li>- Présentation du B2i à tous les professeurs en début d'année. Les enseignants intéressés décideront des items qu'ils seront en mesure de valider en fonction de leur discipline et du niveau concerné.</li> <li>- Mise en œuvre d'un tableau de prise en charge des items devant aboutir en 3<sup>ème</sup> à l'obtention du B2i.</li> <li>- Mise à disposition de grilles de positionnement pour évaluer les compétences.</li> <li>- Organisation d'une formation des enseignants pour la validation des items sur l'application GiBii.</li> </ul>	
<b>Effets attendus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilisation des équipes enseignantes.</li> <li>- Motivation des élèves.</li> </ul>	
<b>Indicateurs retenus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implication des enseignants.</li> <li>- Interdisciplinarité dans la validation des compétences.</li> <li>- Nombre d'élèves sortant du collège ayant acquis le B2i collège.</li> </ul>	
<b>Financement :</b> Dépenses : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants : 315 HSE</li> </ul>	Ressources : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspection académique : 315 HSE (accompagnement éducatif)</li> </ul>

## Axe de travail : Instruire

<b>Intitulé de l'action :</b> ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE			
<b>Coordonnateur :</b> M. ARNOUS (principal)			
<b>Partenaires :</b> Tous les adultes volontaires.			
<b>Public concerné :</b> Tous les élèves volontaires de la 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup> .			
<b>Etat des lieux :</b> L'accompagnement scolaire existant dans le collège s'est tout naturellement intégré dans l'accompagnement éducatif mis en place par les établissements en 2007/2008. 166 élèves étaient inscrits à l'accompagnement éducatif soit 27 % de l'effectif du collège (SEGPA comprise) en 2008/2009 <u>Points positifs</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Souplesse du dispositif (inscription possible tout au long de l'année, et mise en place de modules ponctuels).</li> <li>- Amélioration globale des résultats scolaires pour les élèves motivés.</li> <li>- Amélioration ponctuelle et satisfaction à court terme pour certains élèves.</li> <li>- Création d'un lien et d'un dialogue entre élèves et adulte.</li> </ul> <u>Points négatifs</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beaucoup d'élèves sans motivation car inscrits contre leur gré par leur famille (environ 50 %).</li> <li>- Trop d'élèves sans travail, sans cahier, sans matériel.</li> <li>- Indifférence de nombreux parents.</li> <li>- Pas d'effet sur la dynamique de l'équipe pédagogique.</li> <li>- Absence de lien entre enseignants des classes et intervenants dans l'accompagnement éducatif.</li> </ul>			
<b>Objectif visé :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer, sous la forme d'une « aide aux devoirs » un accompagnement consistant à offrir l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour leur réussite scolaire.</li> </ul>			
<b>Déroulement de l'action :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les lundi, mardi, jeudi et vendredi de 16 H 30 à 18 H 00, mise à disposition gratuitement d'un lieu « d'aide aux devoirs » sous la responsabilité d'adultes.</li> <li>- Constitution de groupes hétérogènes d'une quinzaine d'élèves environ sous la responsabilité d'un binôme composé d'adultes de discipline différente.</li> </ul>			
<b>Effets attendus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisition de méthodes et d'approches susceptibles de faciliter l'acquisition des savoirs.</li> <li>- Valorisation des acquis afin de renforcer l'autonomie et les capacités de vie collective des élèves.</li> </ul>			
<b>Indicateurs retenus :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'élèves inscrits.</li> <li>- Nombre d'adultes encadrants.</li> <li>- Implication des parents.</li> <li>- Progression du travail personnel des élèves concernés.</li> <li>- Evolution des résultats scolaires.</li> </ul>			
<b>Financement :</b> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Dépenses :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rémunération des enseignants : 2 297 HSE</li> <li>- Rémunération des non enseignants : 12 000,00 €</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Ressources :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspection académique : 2 297 HSE</li> <li>- Mairie (CUCS) : 12 000,00 €</li> </ul> </td> </tr> </table>		<b>Dépenses :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rémunération des enseignants : 2 297 HSE</li> <li>- Rémunération des non enseignants : 12 000,00 €</li> </ul>	<b>Ressources :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspection académique : 2 297 HSE</li> <li>- Mairie (CUCS) : 12 000,00 €</li> </ul>
<b>Dépenses :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rémunération des enseignants : 2 297 HSE</li> <li>- Rémunération des non enseignants : 12 000,00 €</li> </ul>	<b>Ressources :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspection académique : 2 297 HSE</li> <li>- Mairie (CUCS) : 12 000,00 €</li> </ul>		

## Axe de travail : Instruire

<b>Intitulé de l'action :</b> ATELIER CDI	
<b>Coordonnatrice :</b> Mlle LIZZI (professeur documentaliste)	
<b>Partenaire :</b>	
<b>Public concerné :</b> tous les élèves de 6 <sup>ème</sup> soit 129 élèves	
<p><b>Etat des lieux :</b></p> <p>Si cet atelier a montré le niveau très faible des élèves en lecture et en documentation ainsi que l'absence de méthodologie et d'esprit critique face aux outils d'information et de communication lors de son expérimentation en 2006/2007, il a été un atout pour les élèves de 6<sup>ème</sup> les deux années suivantes.</p> <p>L'atelier CDI s'intègre parfaitement dans la première année au collège des élèves de 6<sup>ème</sup>.</p> <p><u>Points positifs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves apprennent à utiliser le CDI et ses ressources : une grande fréquentation du CDI par les élèves de 6<sup>ème</sup> en dehors de leurs heures de cours et une plus grande autonomie dans son utilisation.</li> <li>- L'acquisition de compétences documentaires de base.</li> <li>- Une bonne incitation à la lecture : le nombre d'emprunts de livres en 6<sup>ème</sup> a fortement augmenté (2087 en 2008/2009).</li> <li>- L'ouverture sur la médiathèque du quartier.</li> <li>- Extension de l'atelier à la classe de 6<sup>ème</sup> SEGPA.</li> <li>- Pour une classe, un bon réinvestissement des compétences documentaires dans un travail disciplinaire.</li> </ul> <p><u>Points négatifs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absence de réinvestissement dans un travail disciplinaire pour la majorité des classes de 6<sup>ème</sup>.</li> <li>- Peu de suivi en 5<sup>ème</sup>.</li> </ul>	
<p><b>Objectifs visés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer dans le CDI.</li> <li>- Apprendre à utiliser ses ressources et prendre l'habitude de les utiliser.</li> <li>- Développer et promouvoir la lecture.</li> <li>- Maîtriser les compétences documentaires de base et les outils de recherche.</li> <li>- Augmenter la fréquentation du CDI et le nombre d'emprunts de livres.</li> <li>- Faire réinvestir les compétences acquises dans les travaux disciplinaires.</li> </ul>	
<p><b>Déroulement de l'action :</b></p> <p>Assurée par le professeur documentaliste, cette action se déroule au CDI par demi classes sous la forme de séquences pédagogiques d'une heure toutes les deux semaines inscrite dans l'emploi du temps des élèves de 6<sup>ème</sup>.</p>	
<p><b>Effets attendus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation effective et efficace du CDI.</li> <li>- Augmentation des emprunts de livres.</li> <li>- Acquisition d'une certaine autonomie des élèves.</li> <li>- Utilisation des outils de recherche.</li> </ul>	
<p><b>Indicateurs retenus en 6<sup>ème</sup> puis en 5<sup>ème</sup> l'année suivante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de fréquentation du CDI.</li> <li>- Nombre d'emprunts des livres.</li> <li>- Niveau d'autonomie au CDI.</li> <li>- Capacité à faire des recherches.</li> </ul>	
<b>Financement :</b>	
Dépenses :	Ressources :

## Axe de travail : Instruire

**Intitulé de l'action :** CLUB DE LECTURE**Coordonnatrices :** Mlle LIZZI (professeur documentaliste), Mlle COMBES (professeur de français)**Partenaires :** Professeurs des écoles des classes de CM2**Public concerné :** Tous les élèves volontaires de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> et les élèves de CM2 des écoles de secteur.**Etat des lieux :**

Le fait d'intégrer le club de lecture dans le dispositif de l'accompagnement éducatif a permis, en 2008/2009, de faire des séances plus longues (donc plus constructives) et d'intégrer les CM2, mais le nombre de collégiens inscrits a considérablement baissé par rapport à l'an passé.

Points positifs

- L'intérêt des élèves de CM2 pour l'activité.
- L'assiduité des élèves inscrits.
- L'intérêt des élèves de maternelle et de CP, ainsi que de leurs enseignants.
- Un grand nombre d'emprunts de livres au CDI par les collégiens inscrits.

Points négatifs

- Très faible nombre de collégiens inscrits.
- Le travail sur les albums un peu réducteur et lassant en fin d'année.

**Objectifs visés :**

- Développer le plaisir de lire et faire partager les lectures.
- Améliorer la liaison CM2 – 6<sup>ème</sup> en invitant les élèves de CM2 du secteur à s'inscrire au club.
- Augmenter le nombre d'emprunts de livres au CDI.
- Travailler la lecture à haute voix.

**Déroulement de l'action :**

Tous les jeudis soirs, dans le cadre de l'accompagnement éducatif (de 16 H 30 à 18 H), des élèves volontaires préparent des lectures qu'ils iront faire aux élèves de grandes sections de maternelles et CP et font diverses activités autour de la lecture. Ce club réunit des élèves du collège et des CM2.

Une sortie est prévue avant chaque vacances.

**Effets attendus :**

- Le plaisir de la lecture, autant chez les élèves qui lisent que chez ceux qui écoutent.
- L'intégration des élèves de CM2 au collège.

**Indicateurs retenus :**

- Le nombre d'élèves inscrits selon les niveaux de classe.
- L'assiduité et l'investissement des élèves inscrits.
- Le nombre d'emprunts de livres au CDI.

**Financement :**

Dépenses :

- Rémunération enseignantes : 90 HSE

Ressources :

- Inspection académique : 90 HSE (accompagnement éducatif)

## Axe de travail : Instruire

<b>Intitulé de l'action :</b> NATATION EN 6 <sup>ème</sup>	
<b>Coordonnateur :</b> M. YVERNOGEOU (enseignant d'EPS)	
<b>Partenaires :</b> Tous les enseignants d'EPS du collège.	
<b>Public concerné :</b> Les élèves non nageurs de 6 <sup>ème</sup> (94 élèves environ).	
<b>Etat des lieux :</b> Malgré deux années de pratique de la natation en primaire, 56% des élèves étaient non nageurs à l'entrée en 6 <sup>ème</sup> année scolaire 2008/2009 (élèves de SEGPA compris)	
<b>Objectif visé :</b> - amener tous les élèves de 6 <sup>ème</sup> au « savoir nager ».	
<b>Déroulement de l'action :</b> - Suite à l'évaluation diagnostique, les élèves seront répartis en groupe de niveaux. - 34 séances de 45 minutes (les vendredis de 8 H 45 à 9 H 30 et de 10 H 30 à 11 H 15) du mois de septembre au mois de janvier sont programmées.	
<b>Effets attendus :</b> Amener au minimum 80 % de nos élèves au « savoir nager », et les autres au « savoir autonome », afin que 100% des élèves puissent se « débrouiller » dans l'eau.	
<b>Indicateurs retenus :</b> - Bilan intermédiaire en milieu de cycle (fiche bilan). - Appréhension, autonomie, immersion et nage (selon grille) lors du test d'évaluation en fin de session. - Taux d'élèves obtenant le diplôme de natation 6 <sup>ème</sup> .	
<b>Financement :</b> Dépenses : - Location piscine : 2 502,40 € - Transport en cars : 1 394,00 € (34 trajets retour à 41,00 €)	<b>Ressources :</b> - Conseil général : 1 948,20 € - Collège : 1 948,20 € - Inspection académique : 32 HSE